

## ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนว ปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะ ชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาพที่ดี

### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและ กิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชา เพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือ กับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนา อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและ วิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและ วัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และ งบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการ ทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่ง การเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ ๔

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

---

#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ๔.๑.๑ ด้านความรู้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ	ผู้เรียนระดับ ปวช.๓ ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๖๗ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๖๗ คน ผู้เรียนระดับ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๗๖ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๗๖ คน
เชิงคุณภาพ	ผู้เรียนระดับ ปวช.๓ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนระดับ ปวส.๒ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

##### ๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ	ผู้เรียนเข้าสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวช.๓ จำนวน ๖๗ คน ผ่านการทดสอบจำนวน ๕๔ คน ผู้เรียนเข้าสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส.๒ จำนวน ๔๕ คน ผ่านการทดสอบจำนวน ๓๕ คน
เชิงคุณภาพ	ผู้เรียนที่มีผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๐ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘ อยู่ในระดับดีเลิศ
ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (หมายเหตุ) ทั้งนี้ไม่นับผู้เรียนระดับ ปวส.๒ สาขาการจัดการสำนักงาน ซึ่งเป็นผู้บกพร่องทางการได้ยิน จำนวน ๓๑ คน)

#### ๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน ๖๓ คน
๒. ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน ๔๐ คน
- เชิงคุณภาพ ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการคิดเป็นร้อยละ ๖๓.๔๙ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค อยู่ในระดับ ๓ ดาว
- ผลสะท้อน จากการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ เช่น ขายเบเกอรี่ ขายกาแฟสด ธุรกิจแปรรูปผัก - ผลไม้ทำแปงทำวยายม่อม และทำขนมตามสั่ง

##### ๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- เชิงปริมาณ ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพมีจำนวน ๓๑ คน
- เชิงคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ๕ รางวัล ระดับเหรียญเงิน ๒ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ๑ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ๒ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๓ ๑ รางวัล และชนะเลิศ ๔ รางวัล ระดับภาคได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ๑ รางวัล เหรียญทองแดง ๑ รางวัล ชนะเลิศ ๑ รางวัล และเหรียญเงิน ๒ รางวัล ระดับชาติได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน ๒ รางวัล
- ผลสะท้อน จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทักษะวิชาชีพ นักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติ คือ นางสาวธนิดา ประสงค์ดี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน การตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ นายตรีภพ ตีบบุญศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน การประกวดร้องเพลงสากลชาย

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- เชิงปริมาณ ผู้เรียนแรกเข้าระดับ ปวช. จำนวน ๑๓๕ คน สำเร็จการศึกษาจำนวน ๖๒ คน  
ผู้เรียนแรกเข้าระดับ ปวส. จำนวน ๘๗ คน สำเร็จการศึกษาจำนวน ๗๖ คน
- เชิงคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙๒  
ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๕ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.  
และปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๑๖
- ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง  
สถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวนักเรียน

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓๙๕ คน  
จากจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด ๕๑๔ คน
- เชิงคุณภาพ ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๗๖.๘๕  
ผลการประเมิน อวท. ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับเหรียญทอง
- ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง  
สถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม  
ที่พึงประสงค์ (หมายเหตุ จำนวนผู้เรียนที่สมัคร อวท. มีจำนวน ๓๙๕ คน)

๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- เชิงปริมาณ ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีจำนวน ๔๓ คน  
มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน  
ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ มีจำนวน ๓๗ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาจำนวน ๔๐ คน  
มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน  
ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ มีจำนวน ๓๘ คน
- เชิงคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำใน  
สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ  
หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๕
- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำใน  
สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ  
หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐
- ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง  
สถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำใน  
สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ  
หรือศึกษาต่อ

๒) จุดเด่น

๑. วิทยาลัยมี นักเรียน นักศึกษา สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด
๒. วิทยาลัยมี นักเรียน นักศึกษามีผลสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับดีเลิศ มีคะแนนที่สูงขึ้นเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
๓. การส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา แข่งขันทักษะวิชาชีพ ให้มีสมรรถนะทักษะวิชาชีพที่สูงขึ้น มีผลให้ให้นักเรียน นักศึกษา แข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน เป็นที่ยอมรับต่อหน่วยงานภายนอก และชุมชน
๑. นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระให้ได้รับผลประเมินอยู่ในระดับ ๔ ดาว
- ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
๑. วิทยาลัยควรนำกระบวนการศูนย์บ่มเพาะ มาดำเนินการให้เข้มข้น เพื่อให้มีผลประเมินในระดับ ๔ ดาว ในปีการศึกษาต่อไป

## ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

### ๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และบริหารธุรกิจ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๓ ประเภทวิชา ประเภทวิชาอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลสะท้อน วิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้รับความร่วมมือจาก บริษัท ZF Lemförde (Thailand) Co.,Ltd. วิทยาลัยเทคโนโลยีคมนาคม ยูนนาน บริษัทไทรอัมพ์ มอเตอร์ไซเคิล บริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) สมาคมเสริมสวยแห่งประเทศไทย

##### ๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา ปวช.

จำนวน ๘ สาขาวิชา ปวส.๑ สาขาวิชา มีหลักสูตรที่เปิดสอน ๑๒ สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

### ๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ แผนการเรียนรู้อุ้การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน ๔๔ แผน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษา คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ



๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้  
ในการจัดการเรียนการสอน

- เชิงปริมาณ ครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้  
ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๔ แผน
- เชิงคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
- ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพ  
แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการ  
จัดการเรียนการสอน

๓. การจัดการเรียนการสอน

- เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน  
จำนวน ๔๖ คน (ครูผู้สอน ๔๔ คน และครูล่ามภาษามือ ๒ คน)
๒. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๔๓ คน
๓. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค  
วิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๔๔ คน
๔. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้  
ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๓ คน
๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหา  
การจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔๐ คน
- เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๗
- ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพ  
การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน

- เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๔๔ คน
๒. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชา  
เป็นปัจจุบัน จำนวน ๔๔ คน
๓. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการการบริหารชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ  
การเรียนรู้ จำนวน ๔๔ คน
๔. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน  
จำนวน ๔๔ คน
๕. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ  
จำนวน ๓๑ คน
- เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๙
- ผลสะท้อน องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพ  
การบริหารจัดการชั้นเรียน และผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจ  
การเยี่ยมบ้านของวิทยาลัย

๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ  
จำนวน ๔๓ คน
๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี  
จำนวน ๔๔ คน
๓. ครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ  
การจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๔ คน
๔. ครูผู้สอนที่มีผลงานพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๐ คน
๕. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ  
ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ จำนวน ๑ คน
- เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๑๘
- ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ  
สมรรถนะครูผู้สอน

๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ในการจัดการเรียนการสอน ๕๙ ห้องเรียน  
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการ  
จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จำนวน ๕๒ ห้องเรียน
- เชิงคุณภาพ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการ  
จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๔
- ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพ  
การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- เชิงปริมาณ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายใน  
วิทยาลัยครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ UniNet และบริษัท ที โอ ที จำกัด
- เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ  
เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผลสะท้อน วิทยาลัย ได้ดำเนินการนำระบบ RMS ระบบบริหารสถานศึกษาศธ.๐๒ ออนไลน์  
ระบบบริหารงานทะเบียนวัดผลนักเรียน นักศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการ  
และจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประการเป็นปัจจุบัน

๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
- เชิงปริมาณ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานมีจำนวน ๕๙ ห้องเรียน  
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการเรียนรู้  
มีจำนวน ๕๒ ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๔
- เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน  
ดำเนินการครบทุกประเด็น
- ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคาร  
สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี
๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา  
การคมนาคม ภายในสถานศึกษา ระบบสื่อสารภายใน และระบบรักษา  
ความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง เหมาะสมกับการใช้งาน
- เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดำเนินการครบถ้วน
- ผลสะท้อน ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับดี
๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๕๑๔ คน  
จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ  
เฉลี่ย ๔๑๓ คน (พฤษภาคม ๒๕๖๒ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ รวม ๑๐ เดือน  
มีจำนวน ๔,๙๕๙ คน) คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๕
- เชิงคุณภาพ ผลการประเมิน และการบริการของงานวิทยบริการและห้องสมุด เป็นไป  
ตามมาตรฐานห้องสมุดสถานศึกษา
- ผลสะท้อน ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ  
อยู่ในระดับมาก
๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- เชิงปริมาณ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง บริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบ  
ทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ ความเร็วสัญญาณ ๓๐๐/๑๕๐ Mbps
- เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ  
เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผลสะท้อน วิทยาลัยมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา  
ที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

#### ๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

###### ๑. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

- เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๕๑๔ คน  
เปิดสอนระดับ ปวช. ๘ สาขาวิชา ระดับ ปวส. ๔ สาขาวิชา  
สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีระดับ ปวช.  
จำนวน ๒ สาขาวิชา สาขาวิชาช่างยนต์ และ สาขาวิชาการโรงแรม  
ระดับปวส. จำนวน ๒ สาขาวิชา สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล และสาขาวิชา  
การโรงแรม คิดเป็นสาขาวิชาที่สอนในระบบทวิภาคี ร้อยละ ๓๓.๓๓  
ผู้เรียนในระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. มีจำนวน ๒๘ คน ระดับ ปวส.  
มีจำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๘๗
- เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี  
ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน  
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

##### ๒) จุดเด่น

๑. วิทยาลัยได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๘ สาขาวิชา  
ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
๒. วิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาการ  
โรงแรม ร่วมกับบริษัทไมเนอร์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล ร่วมกับ  
บริษัทไทรอัมพ์ มอเตอร์ไซเคิล และบริษัท แซตเอฟ เลมฟอร์ดเตอร์ (ไทยแลนด์) จำกัด

##### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. วิทยาลัย ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของ  
สถานประกอบการเป็นประจำทุกปี
๒. วิทยาลัยควรร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในการเข้ามามี  
ส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

##### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยควรจัดทำกรเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม  
ในเขต EEC
๒. วิทยาลัยควรร่วมมือกับหน่วยภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ ในการเข้ามามี  
ส่วนร่วมจัดการศึกษามากขึ้น

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ วิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตร ระดับ ปวช. ๘ สาขาวิชา ระดับ ปวส. ๔ สาขาวิชา การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน ๑๐ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ๑๐ กิจกรรม ๓๔ ครั้ง

เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการดำเนินการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตอาสา สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ผลสะท้อน ประชาชน และหน่วยงานต่างๆ ที่เข้ารับบริการมีความพึงพอใจ ยอมรับยกย่องวิทยาลัย ในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ จำนวน ๙ ชิ้นงาน วิชาโครงการ จำนวน ๒๙ ผลงาน โครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ผลงาน งานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๗๕ ผลงาน

เชิงคุณภาพ วิทยาลัยได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์ จำนวน ๗ ผลงาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี เหรียญทองแดง ๖ รางวัล รางวัลวันนักประดิษฐ์ ระดับชาติ เหรียญเงิน ๑ รางวัล โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี เหรียญเงิน ๑ รางวัล ระดับภาค เหรียญเงิน ๑ รางวัล

ผลสะท้อน จากการส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดทำด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับจากการเผยแพร่ผลงาน

๒) จุดเด่น

๑. นักเรียน นักศึกษา ได้มีผลงานจากการประดิษฐ์ แข่งขันกับหน่วยงานภายนอก ระดับชาติ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน เป็นการเผยแพร่ผลงาน และบุคคลภายนอกยอมรับ
๒. นักเรียน นักศึกษา มีทักษะวิชาชีพเป็นที่ยอมรับต่อบุคคลภายนอกและภายในสถานศึกษา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. วิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เพิ่มมากขึ้น
๒. วิทยาลัยควรสนับสนุนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ให้ได้รับรางวัล ในระดับภาค ชาติ ในปีการศึกษาต่อไป

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยควรมีการระดมทรัพยากรและทุนการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
๒. วิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมประกวดหรือนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย มากขึ้น