

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๒ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก

รายงานผลการประเมินตนเองมีวัตถุประสงค์ เพื่อรวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

กระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการรวบรวมและสรุปผลคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ ตลอดจนนักเรียน นักศึกษา ชุมชน หน่วยงานต่างๆ และทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง สำเร็จลุล่วงด้วยดี

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

มิถุนายน ๒๕๖๔

คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๖. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่ม
๗. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๐
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๓
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓	๓๕
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่ม	๔๑
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๒
ภาคผนวก	จ
บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๓๕
ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๓๗
ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๓๙
ตารางที่ ๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๔๐

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ผลผลิต

๑. วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๖๗ คน จากจำนวนแรกเข้า ๑๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๔๔ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๕๖ คน จากจำนวนแรกเข้า ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๒ รวมผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๒๔

๒. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน ๕๕ คน ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๔๕ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับ ๓ ดาว

๓. วิทยาลัยมีนักเรียน นักศึกษา ระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล ร่วมกับบริษัททากาโน่ ออโต้ (ไทยแลนด์) จำกัด บริษัทแซตเอฟ เลมฟอร์ดเคอร์ (ไทยแลนด์) จำกัด สาขาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ร่วมกับ บริษัท เอส เอ็น ซี ฟอรัมเมอร์ จำกัด (มหาชน) บริษัท Haler (Thailand) Ltd. สาขาวิชาการโรงแรม ร่วมกับบริษัทไมเนอร์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) หลักสูตรระยะสั้น ร่วมกับสมาคมเสริมสวยแห่งประเทศไทย

๑.๑.๒ ผลลัพธ์

๑. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผู้เรียนได้รับรางวัลแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๓๖ คน โดยได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ๑๖ รางวัล และระดับภาค ๔ รางวัล

๒. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ มีจำนวน ๑๐ ผลงาน โครงการ ๒๐ ผลงาน ได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ๔ ผลงาน

๓. การประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

๔. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ ทักษะ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาต่อยอด หรือเข้าอุตสาหกรรม หรือ ประกอบธุรกิจ เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและพัฒนาประเทศชาติ

๕. วิทยาลัยได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานยานยนต์ไฟฟ้า สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ร่วมกับสถานประกอบการ และวิทยาลัยเทคโนโลยีและการคมนาคมขุนนา สาธารณรัฐประชาชนจีน

๑.๑.๓ ผลสะท้อน

๑. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ในวิชาชีพไปร่วมพัฒนาชุมชน และประเทศชาติ

๒. นักเรียน นักศึกษา ได้นำความรู้ ทักษะวิชาชีพ บริการชุมชนและจิตอาสา และได้รับการยกย่องจากองค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม

๓. องค์กร หน่วยงานภายนอก และชุมชน ให้การยอมรับวิทยาลัย

๔. วิทยาลัยมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เผยแพร่และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชน

๕. สถานประกอบการ ยอมรับผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัย

๑.๒ จุดเด่น

๑. วิทยาลัยได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษานำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ และได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี และระดับภาค

๒. วิทยาลัยส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

๓. วิทยาลัยจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ร่วมกับหน่วยงานภายนอก ชุมชน ได้แก่ โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ สงกรานต์ โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ผู้เข้ารับบริการบริการ และผู้เข้ารับการอบรม ให้การยอมรับวิทยาลัย และขอให้วิทยาลัยดำเนินการโครงการดังกล่าวต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

๔. สถานประกอบการให้ความร่วมมือกับวิทยาลัย ในการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปี

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มากขึ้น

๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการเป็นประจำทุกปี

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การนำกระบวนการศูนย์บ่มเพาะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ประกอบการอิสระที่มีความเชื่อมั่นและประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการ

๒. วิทยาลัยได้ปรับวิธีการเรียนการสอนออนไลน์ และสนับสนุนการเรียนออนไลน์ ในสถานะการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ และในปีการศึกษาต่อไปจะได้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. วิทยาลัยได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะกับ บริษัท ZF Lemforde (Thailand) Co.,Ltd. บริษัท ทากาโน่ ออโต้ (ไทยแลนด์) จำกัด บริษัท เอส เอ็น ซี ฟอว์เมอร์ จำกัด (มหาชน) บริษัท Haier (Thailand) วิทยาลัยเทคโนโลยีการคมนาคมยูนนาน บริษัทไทรอัมพ์ มอเตอร์ไซเคิล บริษัทไมเนอร์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) สมาคมเสริมสวยแห่งประเทศไทย

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

๓. เป็นที่ตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

๔. บริหารสถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล และทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการและเป็นสมาชิกของศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษาไทย-จีน

๖. สร้างความร่วมมือ ในการจัดการศึกษา ร่วมกับวิทยาลัยเทคโนโลยีและการคมนาคมยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีนและเป็นสมาชิกของศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษาไทย-จีน

๗. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษา มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๑. วิเคราะห์องค์กร เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค โดยให้บุคลากรทุกระดับทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์

๒. จัดทำแผนการพัฒนาสถานศึกษาระยะสั้น กลาง และยาว เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตให้เป็นกรอบแผนการปฏิบัติ สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพ และฝึกงานในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีผลงานด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และมีการพัฒนาคุณภาพของผลงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนระยะสั้น เสริมเข้าไปให้ผู้เรียนระดับ ปวช.และปวส. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีอาชีพสำรองได้

๖. ขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

๗. จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

๘. พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีทักษะเสริม โดยเฉพาะในการใช้ภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

๙. พัฒนาทักษะด้านความชำนาญในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ให้กับผู้เรียนและผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ยุคดิจิทัล

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชา จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีมากขึ้น

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการการจัดการเรียนการสอนเพื่อผู้บกพร่องทางการได้ยิน

ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาทุกสังกัด มีหน้าที่รับคนผู้พิการเข้าศึกษาในสัดส่วนหรือจำนวนที่เหมาะสมทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนดนั้น วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ได้รับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้จัดการเรียนการสอนและได้เปิดรับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๔๕ ตามพระราชบัญญัติ ปีการศึกษา ๒๕๔๖ ได้จัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาพัฒนาเว็บเพจ และ ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้เริ่มก่อตั้งศูนย์บริการสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน(DSS Center) ขึ้นเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษามือ และสามเป็นสื่อกลางในการแปลภาษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจ วิทยาลัยได้พัฒนาครูผู้สอนโดยจัดโครงการอบรมภาษามือให้แก่ครูผู้สอนเพื่อมีศักยภาพในการเรียนการสอนมากขึ้น ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้เปิดสาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แต่ปิดตัวไปเนื่องจากการปรับปรุงหลักสูตรของสอศ. และ ปี พ.ศ.๒๕๕๙ ได้เปิดสาขาการจัดการสำนักงานทดแทน เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน ในการจัดการเรียนการสอนนั้น จัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๒ ปีการศึกษา แบ่งเป็น ๔ ภาคเรียน โดยภาคเรียนที่ ๑-๓ นักศึกษาจะเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในสถานศึกษา ส่วนในภาคเรียนที่ ๔ จัดให้ฝึกงานในสถานประกอบการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
๒. เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

๑. จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
๒. จัดตั้งศูนย์บริการ สนับสนุน นักเรียน นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
 - บริการล่ามภาษามือ
 - บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียน
๓. จัดหาครุภัณฑ์ (การศึกษานอพัก)
๔. จัดสวัสดิการหอพัก
๕. ประสานบริษัทเครือข่ายหารายได้ระหว่างเรียน
๖. ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ข้อมูลจำนวนนักศึกษาพิการทางการได้ยิน ระดับ ปวส.				
รุ่นที่	เข้าปี พ.ศ.	ชาย	หญิง	รวม (คน)
๑	๒๕๔๕	๕	๔	๙
๒	๒๕๔๖	๔	๕	๙
๓	๒๕๔๗	๒	๑	๓
๔	๒๕๔๘	๖	๙	๑๕
๕	๒๕๔๙	๖	๑๕	๒๑
๖	๒๕๕๐	๘	๑๘	๒๖
๗	๒๕๕๑	๖	๖	๑๒
๘	๒๕๕๒	๘	๙	๑๗
๙	๒๕๕๓	๑๑	๑๘	๒๙
๑๐	๒๕๕๔	๑๙	๒๕	๔๔
๑๑	๒๕๕๕	๑๐	๑๔	๒๔
๑๒	๒๕๕๖	๑๑	๖	๑๗
๑๓	๒๕๕๗	๘	๘	๑๖
๑๔	๒๕๕๘	๗	๑๓	๒๐
๑๕	๒๕๕๙	๕	๓	๖
๑๖	๒๕๖๐	๑๔	๘	๒๒
๑๗	๒๕๖๑	๑๖	๒๓	๓๙
๑๘	๒๕๖๒	๙	๙	๑๘
๑๙	๒๕๖๓	๑๔	๑๘	๓๒
๒๐	๒๕๖๔	๑๐	๑๓	๒๓
รวมทั้งสิ้น		๑๗๙	๒๒๓	๔๐๒

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีอาชีพ มีงานทำ มีรายได้
๒. สถานประกอบการได้กำลังคนนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณภาพ
๓. ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ๑๔๖ หมู่ ๕ ถนนสุขุมวิท ตำบลห้วยกะปิ อำเภอเมือง
จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๓๘-๓๘๖๓๖๐ โทรสาร ๐๓๘-๓๘๖๐๓๘
E-mail chonchpt@gmail.com Website www.chpt.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

พ.ศ.๒๕๑๐ ประกาศจัดตั้งหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ สังกัดกองส่งเสริมอาชีพ
กรมอาชีวศึกษา ทำการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยเริ่มที่อำเภอเมือง และเคลื่อนย้ายไป
ตามอำเภอต่างๆ ที่จังหวัดนครพนม

พ.ศ.๒๕๑๔ เคลื่อนย้ายหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ๖ จากอำเภอมุกดาหาร จังหวัด
นครพนม มาเปิดทำการสอนที่โรงเรียนการช่างชายชลบุรี อำเภอเมืองชลบุรี ซึ่งเป็นที่ดินของ
วัดอรุณญิกาวาศ และเปลี่ยนเป็นโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ๖

พ.ศ.๒๕๑๕ ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนสารพัดช่างชลบุรี กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๑๕

พ.ศ.๒๕๒๗ ย้ายมาตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๖ หมู่ ๕ ถนนสุขุมวิท ตำบลห้วยกะปิ
อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๓๐ เมื่อวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๒๗

พ.ศ.๒๕๓๔ ประกาศยกฐานะเป็นวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

พ.ศ.๒๕๖๐ ประกาศยกฐานะเป็นวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

การจัดการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

สภาพชุมชน

เป็นเมืองชายทะเลมีระยะห่างจากกรุงเทพฯ ไปทางทิศตะวันออก ตามทางหลวงแผ่นดิน
บางนา - ตราด ประมาณ ๘๐ กิโลเมตร ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของประเทศไทย หรือริมฝั่งทะเล

ด้านตะวันออกของอ่าวไทย ดินแดนชายทะเลอันมั่งคั่ง จากการเป็นเมืองท่า ค้าขายศึกศึกในอดีต พัฒนามาสู่เมืองเกษตร อุตสาหกรรม และท่องเที่ยวไทย

มีทรัพยากรธรรมชาติ เนื่องจาก ภูมิประเทศที่มีการผสมผสานกันมาก จังหวัดชลบุรี จึงอุดมสมบูรณ์ไปด้วยทรัพยากรทางธรรมชาติ ที่หลากหลาย ทั้งทรัพยากรทางทะเล ป่าเขา และแร่ธาตุ

มีวัตถุดิบ การทำประมง เกษตรกรรม ปศุสัตว์ และอุตสาหกรรมเหมาะที่จะเป็นฐานการผลิตเพื่อส่งออก

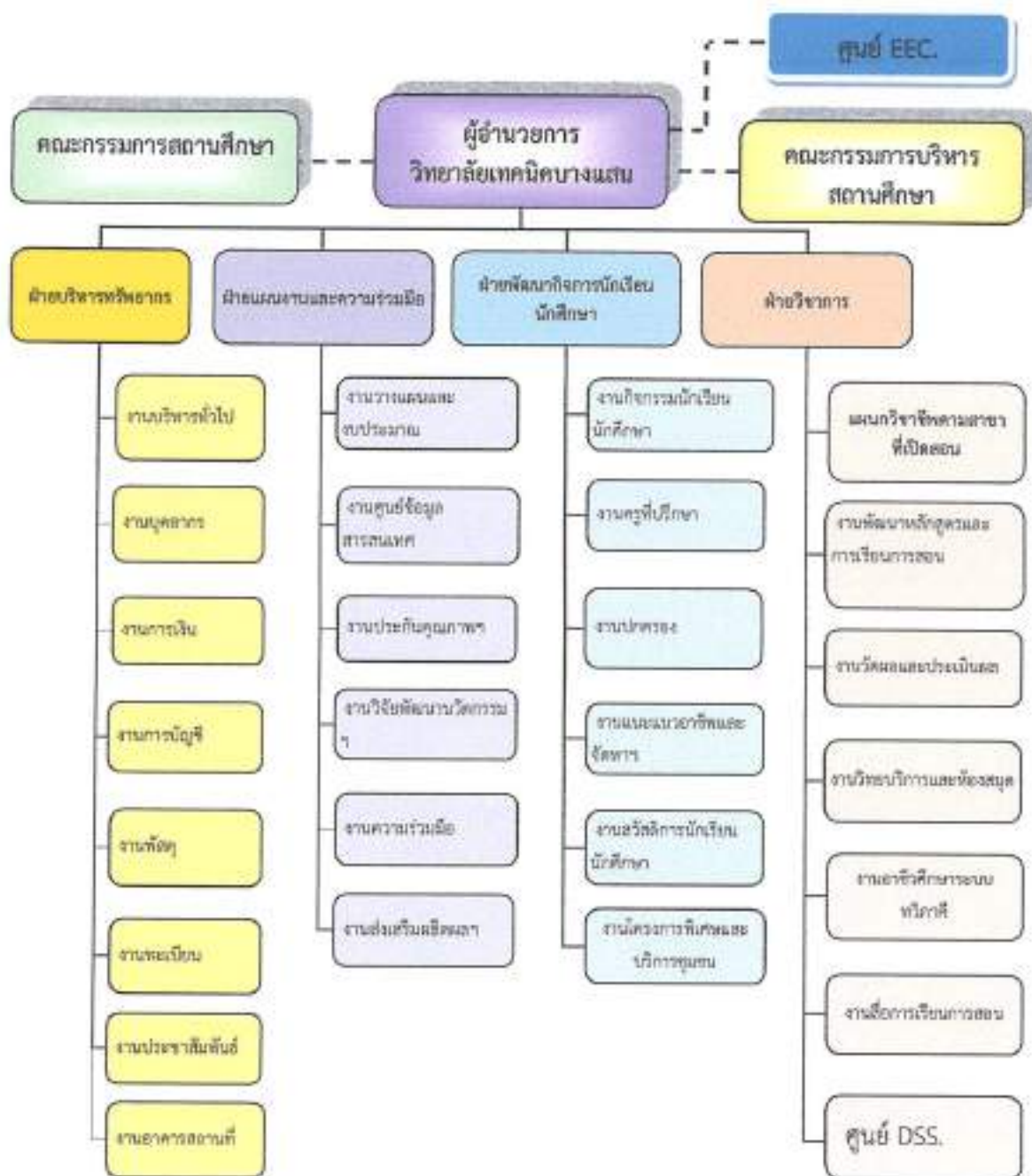
มีแหล่งท่องเที่ยว หลากหลาย อาทิ แหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยวกิจกรรมผจญภัย และแหล่งท่องเที่ยวบันเทิงสมัยใหม่ ซึ่งมีความสมบูรณ์ครบถ้วน สวยงาม และคงสภาพเดิม มีขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมหลากหลายดึงดูดใจผู้มาเยือน สมกับที่ว่า “ชลบุรี คือศูนย์กลางการท่องเที่ยวแห่งทะเลตะวันออก”

มีโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง มีท่าเรือพาณิชย์ขนาดใหญ่ที่เป็นฐานการส่งออก อีกทั้งสนามบินนานาชาติที่พร้อมให้บริการ

สภาพเศรษฐกิจ

- การเกษตรกรรม - การเกษตร ทำไร่อ้อย ไร่มันสำปะหลัง ไร่สับปะรด ทำนา ทำสวนผลไม้
- กำลังแรงงาน - จังหวัดชลบุรีมีกำลังแรงงาน รวม ๑,๐๓๕,๒๘๗ คน จำแนกเป็นแรงงานปัจจุบัน ผู้มีงานทำ จำนวน ๑,๐๒๙,๙๓๕ คน ผู้ว่างงาน ๕,๓๕๒ คน
- การท่องเที่ยว - แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ แหล่งท่องเที่ยวบันเทิงสมัยใหม่ ซึ่งมีความสมบูรณ์ครบถ้วน สวยงาม และคงสภาพเดิม มีขนบธรรมเนียมประเพณี สมกับ “ชลบุรี คือศูนย์กลางการท่องเที่ยวแห่งทะเลตะวันออก”
- การอุตสาหกรรม - จังหวัดชลบุรี เป็นพื้นที่เป้าหมาย โครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ปี ๒๕๕๓ มีโรงงานอุตสาหกรรม จำนวนทั้งสิ้น ๓,๘๕๓ แห่ง อยู่นอกนิคมอุตสาหกรรม ๒,๙๔๗ แห่ง และในนิคมอุตสาหกรรม ๕ นิคมจำนวน ๑,๒๓๑ แห่ง จำนวน ๓๔๙,๒๖๔ คน ภาคอุตสาหกรรมจึงจัดเป็นรายได้หลักของจังหวัดชลบุรีโดยมีแนวโน้มเติบโตต่อเนื่อง
- การศาสนา - คนเมืองชลในปัจจุบันนับถือศาสนาพุทธมากถึง ๙๗ เปอร์เซ็นต์ ส่วนที่เหลือนับถือศาสนาคริสต์ อิสลาม และอื่นๆ โดยผสมผสานความเชื่อ ความศรัทธาในสิ่งศักดิ์สิทธิ์เข้าไปในศาสนาที่ตนนับถือด้วย
- การสาธารณสุข - ด้านสาธารณสุขมูลฐานก็ครอบคลุมทั่วถึง โดยมีโรงพยาบาลของรัฐ ๑๘ แห่ง เอกชนจำนวน ๑๐ แห่ง สถานีอนามัย ๒๐๘ แห่ง คลินิก ๓๙๘ แห่ง และศูนย์บริการสาธารณสุขถึง ๑๕ แห่ง

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๗๓	-	-	๑๗๓
ปวช.๒	๘๘	๙	-	๙๗
ปวช.๓	๑๐๘	-	-	๑๐๘
รวม ปวช.	๓๖๙	๙	-	๓๗๘

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวส.๑	๕๔	๔๓	-	๙๗
ปวส.๒	๓๓	๓๔	-	๖๗
รวม ปวส.	๘๗	๗๗	-	๑๕๔

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๓๕	๖๒	๔๕.๑๓
ปวส.๒	๘๗	๗๖	๘๗.๓๖
รวม	๒๒๒	๑๓๘	๖๒.๑๖

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๘๙	๖๗	๓๕.๔๕
ปวส.๒	๗๗	๕๖	๗๒.๗๓
รวม	๒๖๖	๑๒๓	๔๖.๒๔

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	๓	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ ได้รับการรับรอง	๒๓	๒๓	๒๓
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-
พนักงานราชการครู	๘	๗	๘
พนักงานราชการ(อื่น)	๒	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๕	๑๐	๑๕
เจ้าหน้าที่	๒๕	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๙	-	-
รวม ครู	๔๖	๔๐	๔๖
รวมทั้งสิ้น	๘๕	๔๐	๔๖

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๕	๒	๗
พาณิชยกรรม	๒	๒	๔
ศิลปกรรม	-	-	-
คหกรรม	-	-	-
เกษตรกรรม	-	-	-
ประมง	-	-	-
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	-	-	-
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๘	๕	๑๓

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๓
อาคารปฏิบัติการ	๒
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	-
รวมทั้งสิ้น	๗

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(ล้านบาท)
งบบุคลากร	๒.๐๐
งบดำเนินงาน	๗.๐๐
งบลงทุน	๕๓.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๖.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๕.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๖๓.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำสังคม

อัตลักษณ์

ทักษะดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำความรู้

เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพ

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มุ่งมั่นผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาการตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ๔.๐

พันธกิจ

๑. การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และนโยบายของรัฐบาลตามโครงการระเบียบเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
๒. การบริการชุมชน
๓. พัฒนาบุคลากรและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. พัฒนาสิ่งแวดล้อม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน
๕. จัดการศึกษาให้ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส
๖. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะวิชาชีพสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาได้ตรงตามหลักสูตรและความต้องการของสถานประกอบการ
๒. สถานศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี คนเก่งมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบ วินัย และสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

๑. ผลิตและพัฒนากำลังด้านอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๓. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐
๔. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
๕. จัดการอาชีวศึกษาให้กับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนาคุณภาพชีวิต
๖. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคู่มือภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานประกอบการ
๓. การจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ
๔. ประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาและส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา
๕. ส่งเสริมทำความเข้าใจกับชุมชนเพื่อปรับทัศนคติเกี่ยวกับบทบาทการเรียนการสอนระบบใหม่
๖. เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสถานประกอบการ
๗. พัฒนาทักษะด้านวิชาการ และงานบริการวิชาชีพให้กับชุมชน และท้องถิ่น
๘. ส่งเสริมการพัฒนาด้านบุคลากร ครูผู้สอน อาครสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา
๙. พัฒนาผู้สอนและบุคลากรสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี
๑๐. ปฎิบัติสำนึกความเป็นไทยและวัฒนธรรมที่ดี โดยบูรณาการงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๑๑. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
-	-	-	-

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
-	-	-	-

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
-	-	-	-

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพรภูมิ สุขสัญญากิจ งานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายวิจิต ปินหอม งานเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายไพโรจน์ เบญจพาด งานจักรยานยนต์ (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายโสภณ อินทร์เพ็ญ ทักษะงานยานยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายพรภูมิ สุขสัญญากิจ งานยานยนต์ดีเซล อีซูซุ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายนิลล์พนมไพโร สุนทร งานปรับอากาศยานยนต์ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสินรา ฤทธิมหันต์ การประกอบอาหารงานเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสินรา ฤทธิมหันต์ การประกอบอาหารงานเดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.นภาพร ริมรักษา การตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.นภาพร ริมรักษา การตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.นภาพร ริมรักษา การตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.สายรุ้ง อรรถลิมปิมิต การตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.สายรุ้ง อรรถลิมปิมิต การตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.สายรุ้ง อรรถลิมปิมิต การตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.สายรุ้ง อรรถลิมปิมิต การแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.สายรุ้ง อรรถสิมปมิตร การแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายพรภูมิ สุขสัญญากิจ งานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก
นางสินรา ฤทธิมหันต์ การประกอบอาหารจานเดียว	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก
น.ส.นภาพร ริมรักษา การตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก
น.ส.สายรุ้ง อรรถสิมปมิตร การตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก
นายบุญเลิศ ชุนศรีรักษา รถเข็นมอเตอร์ไฟฟ้าช่วยผ่อนแรง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายชัยชัย ศรีไพโรจน์ รถเข็นมอเตอร์ไฟฟ้าช่วยผ่อนแรง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายคมกริช กลิ่นศรีสุข รถเข็นมอเตอร์ไฟฟ้าช่วยผ่อนแรง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.พนัชกร เพิ่มวัฒนา รถเข็นมอเตอร์ไฟฟ้าช่วยผ่อนแรง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.พนัชกร เพิ่มวัฒนา วันมะม่วงน้ำปลาหวาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางวนิดา คณะธรรม วันมะม่วงน้ำปลาหวาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายคมกริช กลิ่นศรีสุข วันมะม่วงน้ำปลาหวาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอดุลย์ พัตวี วันมะม่วงน้ำปลาหวาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอดุลย์ พัตวี ใบทดลองงานเสมือนจริง เรื่องตัว ด้านทาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายธวัชชัย ละม่อม ใบทดลองงานเสมือนจริง เรื่องตัว ด้านทาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.อรทัย เกตุแก้ว โบททดลองงานเสมือนจริง เรื่องตัว ด้านทาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายภิรมย์ ทองตัน โบททดลองงานเสมือนจริง เรื่องตัว ด้านทาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.พนัชกร เพิ่มวัฒนา โบททดลองงานเสมือนจริง เรื่องตัว ด้านทาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.บงกชรัตน์ ่องอาจ แป็งกันแดดจากดอกคาโมมายด์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายไพโรจน์ เบ็ญพาด แป็งกันแดดจากดอกคาโมมายด์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
-	-	-	-

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสามารถ สอนศรีทอง งานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายพนรัตน์ ไกรราตรี งานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายนิธิกร แซ่จิ่ง งานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสุภรัฐ พลคำ งานเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายจักรพันธ์ พานอ่อน งานเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ไฟโดย
นายกฤษณพงษ์ ชัยยันต์ งานเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายพงษ์พิภัทร ไชยมงคล งานจักรยานยนต์ (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายชลชาติ รื่นเรือง งานจักรยานยนต์ (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายฉนวนพล กมลนิธิเศรษฐ์ งานจักรยานยนต์ (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายเอกพจน์ ผ่องอ่อน งานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายเจษฎาภรณ์ แก้วละมูล งานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายธีระภัทร สะแม งานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสรยุทธ ออลละเยี่ยม งานยานยนต์ดีเซล อีซูซุ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายเชมศักดิ์ ผู้รัตนสาร งานยานยนต์ดีเซล อีซูซุ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายธนพล วงศ์ละคร งานยานยนต์ดีเซล อีซูซุ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายศักดิ์รินทร์ ภูภิรมย์ งานปรับอากาศยานยนต์ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอิศรากร ทาราชภูรี งานปรับอากาศยานยนต์ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายปรเมศ เชื้อวงศ์คำ งานปรับอากาศยานยนต์ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.นภสร ไตรรัตน์าธิคุณ การประกอบอาหารจานเดียว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.อรอุมา ดวงพิมพ์ การประกอบอาหารจานเดียว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.พิชญภา ปิตะราช การประกอบอาหารจานเดียว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.ขวัญชนก แมนสุข การประกอบอาหารจานเดียว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายนิรุทธ์ กอเข็ม การตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายไพฑูร จิตรโอสถ การตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.ชนิษฐา ชื่นนาเสียว การตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายพล คงเอี่ยม การตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.โสธยา ไชยฉิม การตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.สมฤดี ถึงใจ การตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.ขวัญอุษา พงษ์ประดิษฐ์ การแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.ทิพย์วิมล ประสิทธิ์ การแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสามารถ สอนศรีทอง งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก
นายนิธิกร แซ่จิ่ง งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก
น.ส.นภาพร ไตรรัตน์อิศกุล การประกอบอาหารจานเดียว	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก
น.ส.อรอุมา ดวงพิมพ์ การประกอบอาหารจานเดียว	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก
นายนิรุทธ์ กอเข็ม การตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก
นายพล คงเอี่ยม การตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก
น.ส.พรนัชชา รอดด้วงดี รถเข็นมอเตอร์ไฟฟ้าช่วยผ่อนแรง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธณวิศว์ สำราญญาติ รถเข็นมอเตอร์ไฟฟ้าช่วยผ่อนแรง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายก่อภาณุ รื่นภาคแดน รถเข็นมอเตอร์ไฟฟ้าช่วยผ่อนแรง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายจิรภัทร ศักดิ์มูล วันมะม่วงน้ำปลาหวาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายศุภกฤต บานเย็น วันมะม่วงน้ำปลาหวาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.ศศิธร ภูเย็น วันมะม่วงน้ำปลาหวาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายนันท์พัฒน์ ปลงจิตร ใบงานทดลองเสมือนจริง เรื่องตัว ด้านทาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.สุชาดา เพ็งมาตร ใบงานทดลองเสมือนจริง เรื่องตัว ด้านทาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.พรสวรรค์ ศรีเลิศ ใบงานทดลองเสมือนจริง เรื่องตัว ด้านทาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายเกียรติ เปาวิมาน ใบงานทดลองเสมือนจริง เรื่องตัว ด้านทาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสุทธินันท์ ชะม้าย ใบงานทดลองเสมือนจริง เรื่องตัว ด้านทาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.สุปรานี สุทธิไสย แป็งกันแดดคอกคอกคาโมมายด์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.ธัญจิรา คำรุ่ง แป็งกันแดดคอกคอกคาโมมายด์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๔ ประเด็น การประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับ ปวช.๓ ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๑๗ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๑๕ คน
ผู้เรียนระดับ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๕๗ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๕๗ คน

เชิงคุณภาพ ผู้เรียนระดับ ปวช.๓ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๕

ผู้เรียนระดับ ปวส.๒ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คิดเป็นภาพรวมสถานศึกษา ร้อยละ ๙๘.๗๐

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

วิทยาลัยไม่ได้เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน ๕๕ คน

๒. ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน ๓๖ คน

เชิงคุณภาพ ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการคิดเป็น ร้อยละ ๖๕.๔๕ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อยู่ระดับ ๓ ดาว

ผลสะท้อน จากการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จจากการประกอบอาชีพอิสระ เช่น ชายเบเกอร์ ชายกาแฟสด การแปรรูปแป้งข้าวยายม่อมและทำขนมขายทางออนไลน์

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน ๓๐ คน
ระดับภาค ๖ คน ได้รับรางวัลรวม ๒๐ รางวัล

เชิงคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

- ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ๘ รางวัล
รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ๓ รางวัล
รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง ๒ รางวัล
รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน ๑ รางวัล
รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน ๑ รางวัล
รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง ๑ รางวัล
- ระดับภาค ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ๓ รางวัล
ชนะเลิศ เหรียญเงิน ๑ รางวัล
รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง ๓ รางวัล
รองชนะเลิศ เหรียญเงิน ๑ รางวัล

ผลสะท้อน จากผลการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทักษะวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา มีผลงานได้รับรางวัลระดับภาค ประเภททักษะวิชาชีพ งานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน ประเภทหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ทักษะการติดตั้งทรงผมสุขภาพบุรุษ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การติดตั้งทรงผมสุขภาพสตรี รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง และการประกอบอาหารจานเดียว รองชนะเลิศ เหรียญเงิน

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ	ผู้เรียนแรกเข้าระดับ ปวช. มีจำนวน ๑๘๙ คน สำเร็จการศึกษาจำนวน ๖๗ คน ผู้เรียนแรกเข้าระดับ ปวส. มีจำนวน ๗๗ คน สำเร็จการศึกษาจำนวน ๕๖ คน
เชิงคุณภาพ	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๔๔ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๒ คิดเป็นภาพรวมในสถานศึกษา ร้อยละ ๔๖.๒๔
ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวนักเรียน

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔๓๖ คน จากจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด ๕๓๒ คน
เชิงคุณภาพ	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๕
ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับเหรียญทอง

๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ	ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีจำนวน ๖๒ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ มีจำนวน ๔๙ คน ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีจำนวน ๗๖ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ มีจำนวน ๕๖ คน
เชิงคุณภาพ	ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๐๓ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๘ คิดเป็นภาพรวมในสถานศึกษา ร้อยละ ๗๖.๐๙
ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริมสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

๒) จุดเด่น

๑. วิทยาลัยมี นักเรียน นักศึกษา สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด
๒. การส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา แข่งขันทักษะวิชาชีพ ให้มีสมรรถนะทักษะวิชาชีพที่สูงขึ้น มีผลให้ให้นักเรียน นักศึกษา แข่งขันทักษะวิชาชีพพระศันภาค ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับเหรียญเงิน เป็นที่ยอมรับต่อหน่วยงานภายนอก และชุมชน
๓. นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จากองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับเหรียญทอง
๔. นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา มีงานทำ และประกอบอาชีพอิสระได้

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้ได้รับผลประเมินอยู่ในระดับ ๔ ดาว

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ในปีการศึกษานี้ ได้เกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึงไม่มีการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ วิทยาลัย จะสนับสนุน และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะวิชาชีพ เข้าร่วมการแข่งขันในปีการศึกษาต่อไป

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ	วิทยาลัยมีการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และบริหารธุรกิจ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๓ ประเภทวิชา ประเภทวิชาอุตสาหกรรม บริหารธุรกิจ และ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว คิดเป็นร้อยละ ๗๕
เชิงคุณภาพ	ผลการประเมินพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
ผลสะท้อน	วิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้รับความร่วมมือจาก บริษัท ทากาโน่ ออโต้ (ไทยแลนด์) บริษัท ZF Lemforder (Thailand) Co.,Ltd. บริษัทไทรอัมพ์ มอเตอร์ไซเคิล บริษัท SNC Former Group Co.Ltd บริษัทต้าตุง (ประเทศไทย) จำกัดบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) วิทยาลัยเทคนิคและอาชีวศึกษาโหล่อู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก สถาบันพัฒนาบุคลากรสาขาเทคโนโลยีการผลิตอัตโนมัติและหุ่นยนต์

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา ปวส. ๕ สาขาวิชา หลักสูตรที่เปิดสอนมีจำนวน ๑๓ สาขาวิชา
เชิงคุณภาพ	ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๔๖
ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ	แผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน ๔๒ แผน จากจำนวนแผนทั้งหมด ๔๔ แผน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕
เชิงคุณภาพ	ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษา คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้
ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ	ครูที่จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๔ แผน
เชิงคุณภาพ	ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพ แผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน

๓. การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ	๑. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๔๖ คน (ครูผู้สอน ๔๔ คน และครูล่ามภาษามือ ๒ คน) ๒. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๔๖ คน ๓. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิควิธี การสอนที่หลากหลาย จำนวน ๔๔ คน ๔. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๖ คน ๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัด การเรียนรู้ จำนวน ๔๖ คน
เชิงคุณภาพ	ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๗
ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน

- เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๔๔ คน
 ๒. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๔๒ คน
 ๓. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการการบริหารชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๔๔ คน
 ๔. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๔๔ คน
 ๕. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน ๔๔ คน
- เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๙
- ผลสะท้อน องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนและผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจ การเยี่ยมบ้านของวิทยาลัย

๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๔ คน
 ๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๔๔ คน
 ๓. ครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๒ คน
 ๔. ครูผู้สอนที่มีผลงานพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๔ คน
 ๕. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ จำนวน ๓ คน
- เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๙
- ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะครูผู้สอน

๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- เชิงปริมาณ วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ในการจัดการเรียนการสอน ๕๙ ห้องเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีจำนวน ๕๒ ห้องเรียน

เชิงคุณภาพ	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๔
ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑) ผลสัมฤทธิ์

- การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ	มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายใน วิทยาลัยครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ UniNet และบริษัท ที ไอ ที จำกัด
เชิงคุณภาพ	ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
ผลสะท้อน	วิทยาลัย มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบ RMS ระบบบริหารสถานศึกษาศษ.๐๒ ออนไลน์ ระบบบริหารงาน ทะเบียนวัดผลนักเรียน นักศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการ และจัดทำ ข้อมูลพื้นฐาน ๔ ประการ เป็นปัจจุบัน
- อาคารสถานที่

เชิงปริมาณ	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานมีจำนวน ๕๙ ห้องเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีจำนวน ๕๒ ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๔
เชิงคุณภาพ	ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ดำเนินการครบทุกประเด็น
ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี
- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ	วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม ภายในสถานศึกษา ระบบสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง เหมาะสมกับการใช้งาน
เชิงคุณภาพ	ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดำเนินการครบถ้วน
ผลสะท้อน	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก

๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ	วิทยาลัยมีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๕๓๒ คน จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เฉลี่ย ๔๓๓ คน (กรกฎาคม ๒๕๖๓ - เมษายน ๒๕๖๔ รวม ๑๐ เดือน มีจำนวน ๕,๑๙๘ คน) คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๙
เชิงคุณภาพ	ผลการประเมิน และการบริการของงานวิทยบริการและห้องสมุด เป็นไปตามมาตรฐานห้องสมุดสถานศึกษา
ผลสะท้อน	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับมาก

๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ	มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง บริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุก ฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ ความเร็วสัญญาณ ๓๐๐/๑๕๐ Mbps
เชิงคุณภาพ	ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
ผลสะท้อน	ผู้ให้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีความพึงพอใจในระดับดี

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ	วิทยาลัยมีจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๕๓๒ คน เปิดสอนระดับ ปวช. ๘ สาขาวิชา ระดับ ปวส. ๕ สาขาวิชา สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีระดับ ปวช. จำนวน ๑ สาขาวิชา สาขาวิชาช่างยนต์ ระดับปวส. จำนวน ๓ สาขาวิชา สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ และสาขาวิชาการโรงแรม คิดเป็นสาขาวิชาที่สอนในระบบทวิภาคี ร้อยละ ๓๐.๘๗ ผู้เรียนในระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. มีจำนวน ๙ คน ระดับ ปวส. มีจำนวน ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๑๗
เชิงคุณภาพ	ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลสะท้อน วิทยาลัยได้รับความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจาก
หน่วยภาครัฐและเอกชน ได้แก่ บริษัทเซตเอฟ เลมฟอร์ดเตอร์ (ไทยแลนด์) จำกัด
บริษัท ทากาโน่ ออโต้ (ไทยแลนด์) จำกัด บริษัท ต้าตุง(ประเทศไทย) จำกัด
บริษัท ไทรอัมพ์ มอเตอร์ไซเคิลส์ (ไทยแลนด์) จำกัด บริษัท ไมเนอร์
อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) บริษัท SNC Former Group.Co.Ltd.

๒) จุดเด่น

๑. วิทยาลัยได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๓ สาขาวิชา
ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๒. วิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ทวิภาคี)
ได้รับความร่วมมือจากหน่วยภาครัฐและเอกชน ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล ร่วมกับ
บริษัท ทากาโน่ ออโต้ (ไทยแลนด์) จำกัด บริษัท ไทรอัมพ์ มอเตอร์ไซเคิลส์ บริษัท เซตเอฟ เลมฟอร์ดเตอร์
(ไทยแลนด์) จำกัด และบริษัท ทากาโน่ ออโต้ (ไทยแลนด์) จำกัด สาขานาฬิกาทรอนิกส์ ร่วมกับ บริษัท
เอส เอ็น ซี ฟอรัมเมอร์ จำกัด (มหาชน) สถาบันพัฒนาบุคลากร สาขาเทคโนโลยี การผลิตอัตโนมัติและ
หุ่นยนต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก และวิทยาลัยเทคนิคและอาชีวศึกษาโหล่อู
สาขาวิชาการโรงแรม ร่วมกับบริษัทไมเนอร์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน)

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. วิทยาลัย ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของสถาน
ประกอบการเป็นประจำทุกปี

๒. วิทยาลัยควรร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในการเข้ามามีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยควรจัดทำการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมในเขต EEC

๒. วิทยาลัยควรร่วมมือกับหน่วยภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ ในการเข้ามามีส่วนร่วม
จัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ	ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ	วิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตร ระดับ ปวช. ๘ สาขาวิชา ระดับ ปวส. ๕ สาขาวิชา การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน ๑๓ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนครบถ้วน
ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ	วิทยาลัยมีกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ๖ กิจกรรม จำนวน ๑๓ ครั้ง
เชิงคุณภาพ	ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการดำเนินการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตอาสา สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม
ผลสะท้อน	ประชาชน และหน่วยงานต่างๆ ที่เข้ารับบริการมีความพึงพอใจ ยอมรับยกย่องวิทยาลัย ในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ	วิทยาลัยมีผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ จำนวน ๑๐ ผลงาน วิชาโครงการ จำนวน ๒๐ ผลงาน งานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๘๓ ผลงาน
เชิงคุณภาพ	วิทยาลัยได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน ๔ ผลงาน รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ๓ รางวัล รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ๑ รางวัล รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ๒ รางวัล
ผลสะท้อน	จากการส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดทำด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับจากการเผยแพร่ผลงาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

๒) จุดเด่น

๑. นักเรียน นักศึกษาได้มีผลงานจากการประดิษฐ์ แข่งขันกับหน่วยงานภายนอก ระดับอาชีวศึกษา
จังหวัดชลบุรี เป็นการเผยแพร่ผลงาน และบุคคลภายนอกยอมรับ
๒. นักเรียน นักศึกษา มีทักษะวิชาชีพ ในการบริการชุมชนและจิตอาสา เป็นที่ยอมรับต่อ
บุคคลภายนอกและภายในสถานศึกษา
๓. วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา ครบทุกสาขาวิชา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. วิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา
จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ในปีการศึกษานี้ ได้มีการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้การจัดประกวด
สิ่งประดิษฐ์ ไม่ได้จัดในระดับภาค และชาติ และวิทยาลัย จะสนับสนุน ส่งเสริมการจัดทำสิ่งประดิษฐ์
ให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อไปประกวดผลงานในปีการศึกษาต่อไป

ส่วนที่ ๕
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้

ชื่อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๓๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๑๕			๓๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ชื่อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๓	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชื่อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๔	๘
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	๑๕	๔	๖๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๗๓.๖๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน
ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้(ค่า น้ำหนัก x ค่า คะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุง รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๕๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่า คะแนน	คะแนนที่ได้(ค่า น้ำหนัก x ค่า คะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๔	๘
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๙๗.๖๕
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๒	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๕			๔๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๘๔.๐๙
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๓.๖๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๓.๑๗
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕๒
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๗.๖๕
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๘๘.๐๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)	<input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๙๙.๙๙)
<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนด
เพิ่มเติม

- ไม่มีข้อมูล-

ส่วนที่ ๗
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”
รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษา ให้ความ พร้อมทั้งในด้านความรู้ และทักษะ ในการเข้ารับ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในชั้นปีสุดท้าย
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ส่งเสริมการจัดทำแผนธุรกิจ และเพิ่มจำนวน นักเรียน นักศึกษาสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งส่งเสริม นักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา จังหวัดและระดับภาค
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พัฒนาระบบงานครูที่ปรึกษา ปรับปรุงขั้นตอน การดูแลนักเรียน ประสานงานกับผู้ปกครองเรื่อง การเข้าเรียน จัดระบบการเยี่ยมบ้านเพื่อลดปัญหา การออกกลางคัน
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทั้งในระดับ ปวช. ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อ ยกระดับผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของ ตลาดแรงงานโดยวิทยาลัย ได้วางแผนในการ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติม โดยพัฒนา หลักสูตรเพิ่มเติมในระดับ ปวส. สาขาวิชาช่าง ไฟฟ้ากำลังและสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และ หุ่นยนต์ รวมทั้งจัดทำศูนย์ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพสาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	พัฒนาห้องสื่อการสอนออนไลน์ สนับสนุนใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	วิทยาลัยจัดทำแผนงบประมาณเพื่อพัฒนาห้องเรียนสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ไปเรียนอาคาร ๘ เพื่อรองรับต่อจำนวนผู้เรียนในอาคาร และวางแผนพัฒนาพัฒนาแต่ละสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	เพิ่มจำนวนผู้เรียนทวิภาคี และเร่งทำความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	พัฒนาความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา และร่วมมือกับสถานประกอบการจัดหาผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในและต่างประเทศเพื่อร่วมกันถ่ายทอดความรู้ ทักษะและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้กับผู้เรียน
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยพัฒนาต่อยอดสิ่งประดิษฐ์ที่สร้างขึ้นมาหลอมรวมกับเทคโนโลยีสมัยใหม่

ภาคผนวก

**บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง
วิทยาลัยเทคนิคบางแสน**

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ๑๔๖ หมู่ ๕ ถนนสุขุมวิท ตำบลห้วยกะปิ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๓๐
โทรศัพท์ ๐๓๘-๓๘๖๓๖๐ โทรสาร ๐๓๘-๓๘๖๐๓๙
E-mail chonchpt@gmail.com Website www.chpt.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๑๐ ประกาศจัดตั้งหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ สังกัดกองส่งเสริมอาชีพ กรมอาชีวศึกษา ทำการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยเริ่มที่อำเภอเมือง และเคลื่อนย้ายไปตามอำเภอต่างๆ ที่จังหวัด นครพนม

พ.ศ. ๒๕๑๔ เคลื่อนย้ายหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ๖ จากอำเภอมุกดาหาร จังหวัดนครพนม มาเปิดทำการสอนที่โรงเรียนการช่างชาย ชลบุรี อำเภอเมืองชลบุรี ซึ่งเป็นที่ดินของวัดอรุณญิกาวาส และเปลี่ยนเป็นโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๑๕ ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนสารพัดช่างชลบุรี กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๑๕

พ.ศ. ๒๕๒๗ ย้ายมาตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๖ หมู่ที่ ๕ ถนนสุขุมวิท ตำบลห้วยกะปิ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๓๐ เมื่อวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๒๗

พ.ศ. ๒๕๓๔ ประกาศยกฐานะเป็นวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศยกฐานะเป็นวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

การจัดการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

๒. ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางแสน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๐๔

๒.๒ หลักฐานสนับสนุน

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้และทักษะตรงตามสาขาวิชา

๒. นักเรียน นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์และสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาและได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม

๔. นักเรียน นักศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรและระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๕. สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

๖. วิทยาลัยได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ สาขางานยานยนต์ไฟฟ้า ร่วมกับสถานประกอบการและวิทยาลัยเทคโนโลยีและคมนาคมขุนนา สาธารณรัฐประชาชนจีน

๗. วิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๘. วิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการโรงแรม ระบบทวิภาคี ร่วมกับบริษัท ไมเนอร์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล บริษัท ไทรอัมพ์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด

๙. วิทยาลัยจัดโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง และเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก

๑๐. วิทยาลัยจัดครูผู้สอนให้สอนตรงตามสาขาวิชา

๑๑. สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี

๑๓. วิทยาลัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๑๔. วิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตลอดเวลา

๑๕. วิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

๑๖. วิทยาลัยส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาที่เท่าเทียม โดยการจัดหลักสูตรคนพิการทางการได้ยิน ในสาขาการจัดการสำนักงาน

๒.๓ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. โครงการเบิกจ่ายค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ รับ-ส่ง นักศึกษาฝึกงานของแผนกการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
๒. โครงการสอนวิชาชีพพระยะสัน ภายใต้โครงการ "สองน่องท่องวัดยามเย็น เห็นวัดยามค่ำคืน"
๓. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น ประจำปี ๒๕๖๓
๔. โครงการกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ (วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๓)
๕. โครงการการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานประเภทวิชาพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
๖. โครงการเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาการดูแลผู้สูงอายุระบบทวิภาคี
๗. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน บริษัทแซดเอฟ เกมโปรดักเตอร์ (ไทยแลนด์) จำกัด
๘. โครงการเข้าร่วมการเรียนการสอนภาษาจีน tangce
๙. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำหน้ากากอนามัยด้วยผ้า
๑๐. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ แอลกอฮอล์เจลล้างมือ ฆ่าเชื้อโรค COVID - ๑๙
๑๑. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาการโรงแรมหลักสูตรสถาและ ความงาม
๑๒. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ชาร์จไฟจากแผงโซลาร์เซลล์สำหรับรถพลังงานไฟฟ้า
๑๓. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์รถยนต์ไฟฟ้า
๑๔. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรระยะสั้นช่างเสริมสวย
๑๕. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ประจำปี ๒๕๖๓ ของแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๖. โครงการสถานศึกษาเฉพาะทางความพิการ
๑๗. โครงการบริหารจัดการศูนย์บริการสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาพิการ
๑๘. โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษาพิการทางการได้ยิน
๑๙. โครงการจัดแสดงผลงานและแนะแนวการศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาสำหรับผู้พิการ
๒๐. โครงการบริการและตรวจซ่อมระบบต้นกำลังยานยนต์ไฟฟ้า
๒๑. โครงการอบรมปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้วยการเขียนแผนการสอนและกำหนดรูปแบบ การประเมินสมรรถนะอาชีพ
๒๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาทักษะครูด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์"
๒๓. โครงการห้องปฏิบัติการผลิตสื่อการสอนออนไลน์
๒๔. โครงการจัดทำชุดการเรียนการสอนออนไลน์ (VEC Online Course)
๒๕. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนตัวถาวรสามมิติ ทกมิตี
๒๖. โครงการจัดการฝึกอบรมการตัดเย็บและติดตั้งผ้ามา่น
๒๗. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๒๘. โครงการจัดทำสื่อสติกเกอร์ติดกระจกประชาสัมพันธ์สร้างภาพลักษณ์วิทยาลัย

อาคาร ๓

๒๙. โครงการอาคารหอประชุมอเนกประสงค์ ๕ ชั้น งบประมาณประจำปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

๓๐. โครงการปรับปรุงอาคารโรงฝึกงาน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ตำบลห้วยกะปิ

อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี

๓๑. โครงการตลาคณิตอาชีววิทยาลัยเทคนิคบางแสน

๓๒. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ปี ๒๕๖๓

๓๓. โครงการโครงการงานวิทยาศาสตร์

๓๔. โครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ปี ๒๕๖๓

๓๕. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ

๓๖. โครงการการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓๗. โครงการการพัฒนาแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓๘. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ

ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

๓๙. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานเพื่อรองรับการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะเพื่อการอาชีวศึกษา

๔๐. โครงการสร้างผู้ประกอบการใหม่ (SMEs)

๔๑. โครงการ Skilling up Youth Grow the EEC'S Growth program

๔๒. โครงการวันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

๔๓. โครงการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานครและ

ระดับชาติ

๔๔. โครงการประชุมวิชาการองค์การฯ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

๔๕. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน

๔๖. โครงการประชุมผู้ปกครอง

๔๗. โครงการสถานศึกษาคุณธรรมจริยธรรม

๔๘. โครงการอบรมเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ

๔๙. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

อบต.สำนักบก จ.ชลบุรี

๕๐. โครงการจับชีพลอดภัยภายในสถานศึกษา

๕๑. โครงการอาชีวะอาสาเทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๓

๕๒. โครงการอาชีวะอาสาเทศกาลสงกรานต์ ๒๕๖๓

๕๓. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

๕๔. โครงการหน่วยอาชีวะบริการเคลื่อนที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ในพื้นที่ EEC
- ๕๕. โครงการขึ้นทะเบียนครูพิเศษอาชีวศึกษาอุตสาหกรรม ๔.๐ และ ๑.๐ อุตสาหกรรม
 - ๕๖. โครงการความร่วมมือจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยี ศิลปวัฒนธรรมและภาษาจีน
 - ๕๗. โครงการวิจัยและพัฒนาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
 - ๕๘. โครงการนัดพบแรงงานอาชีวศึกษา
 - ๕๙. โครงการสำรวจกำลังคนและอัตราความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ในจังหวัดชลบุรี
 - ๖๐. โครงการประชาสัมพันธ์ศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
 - ๖๑. โครงการจัดทำสรุปรูปแบบสรุปผลการดำเนินงานศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
 - ๖๒. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพบุคลากรและพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานวิชาชีพกลุ่ม อุตสาหกรรมเป้าหมายเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานในระยะเชิงเขตเศรษฐกิจพิเศษภาค ตะวันออก ประจำปี ๒๕๖๓
 - ๖๓. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร coding เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี และ software ช่วยสอน
 - ๖๔. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรูปแบบและนำเสนอผลการดำเนินงานศูนย์ ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๒
 - ๖๕. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
 - ๖๖. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก