



รายงานผลการประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา โดยสาระสำคัญในมาตราที่ ๔๘ ระบุว่าให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคบางแสน จึงได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และบัดนี้ วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน คณะครู อาจารย์และบุคลากร ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพจึงใคร่ขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
เมษายน ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๔
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	๓๓
พ.ศ. ๒๕๖๑	
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	๓๙
ส่วนที่ ๗ แผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๐
ภาคผนวก	๔๒
คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ที่ ๔๕๑/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๓

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษาพิการทางการได้ยิน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๕
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลผู้เรียน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๙
ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลบุคลากร	๙
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	๑๐
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	๑๐
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลงบประมาณ	๑๐
ตารางที่ ๙ แสดงรางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๓
ตารางที่ ๑๐ แสดงรางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๔
ตารางที่ ๑๑ แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๗
ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๓๓
ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๓๕
ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๓๗
ตารางที่ ๑๕ แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๓๘
ตารางที่ ๑๖ แสดงแบบประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔๐

สารบัญภาพ

ภาพที่ ๑ แสดงแผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

หน้า

๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ผลผลิต

๑. วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๖๙ คน จากจำนวนแรกเข้า ๑๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๓๓ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๗๐ คน จากจำนวนแรกเข้า ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๖๓ รวมผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๔

๒. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน ๗๐ คน ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับ ๓ ดาว

๓. วิทยาลัยมีนักเรียน นักศึกษา ระบบทวิภาคีระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล ร่วมกับบริษัท ทากาโน โอโต้ (ไทยแลนด์) จำกัด, บริษัท แซตเอฟ เลมฟอร์ด (ไทยแลนด์) จำกัด สาขาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ร่วมกับ บริษัท เอส เอ็น ซี พอร์เมอร์ จำกัด (มหาชน), บริษัท ไฮเออร์ (ประเทศไทย) จำกัด สาขาวิชาการโรงแรม ร่วมกับบริษัท ไมเนอร์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) หลักสูตรระยะสั้น ร่วมกับสมาคมเสริมสวยแห่งประเทศไทย

๑.๑.๒ ผลลัพธ์

๑. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผู้เรียนได้รับรางวัลแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๒๓ คน โดยได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ๘ รางวัล ระดับภาค ๒ รางวัลและระดับภาค ๒ รางวัล

๒. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ มีจำนวน ๔ ผลงาน โครงการ ๑๘ ผลงาน ได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ๓ ผลงาน และระดับภาค ๑ ผลงาน

๓. การประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

๔. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ ทักษะ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาต่อยอด หรือเข้าสู่อุตสาหกรรม หรือประกอบธุรกิจ เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและพัฒนาประเทศชาติ

๕. วิทยาลัยได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานยานยนต์ไฟฟ้า สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ร่วมกับสถานประกอบการ

๑.๑.๓ ผลสะท้อน

๑. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ในวิชาชีพไปร่วมพัฒนาชุมชน และประเทศชาติ

๒. นักเรียน นักศึกษา ได้นำความรู้ ทักษะวิชาชีพ บริการชุมชนและจิตอาสา และได้รับการยกย่องจากองค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม

๓. องค์กร หน่วยงานภายนอก และชุมชน ให้การยอมรับวิทยาลัย

๔. วิทยาลัยมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เผยแพร่และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชน

๕. สถานประกอบการ ยอมรับผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัย ฯ

๑.๒ จุดเด่น

๑.๒.๑ วิทยาลัยฯ ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษานำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ และได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ระดับภาค และระดับชาติ

๑.๒.๒ วิทยาลัยส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ระดับภาค และระดับชาติ

๑.๒.๓ วิทยาลัยจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ร่วมกับหน่วยงานภายนอก ชุมชน ได้แก่ โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ผู้เข้ารับบริการบริการ และผู้เข้ารับการอบรม ให้การยอมรับวิทยาลัยฯ และขอให้วิทยาลัยฯ ดำเนินการโครงการดังกล่าวต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

๔. สถานประกอบการให้ความร่วมมือกับวิทยาลัย ฯในการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปี

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.๓.๑ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมากขึ้น

๑.๓.๒ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการเป็นประจำทุกปี

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.๔.๑ การนำกระบวนการศูนย์บ่มเพาะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ประกอบการอิสระที่มีความเชื่อมั่น และประสบผลสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการ

๑.๔.๒ วิทยาลัยได้ปรับวิธีการเรียนการสอนออนไลน์ และสนับสนุนการเรียนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และในปีการศึกษาต่อไปจะได้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๑ วิทยาลัยได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะกับ บริษัทแซดเอฟ เลมฟอร์เดอร์ (ไทยแลนด์) จำกัด, บริษัททากาโน่ โอโต้ (ไทยแลนด์) จำกัด, บริษัทเอส เอ็น ซี พอร์เมอร์ จำกัด (มหาชน), บริษัทไฮเออร์ (ไทยแลนด์) จำกัดบริษัทไทรอัมพ์ มอเตอร์ไซเคิล, บริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน), สมาคมเสริมสวยแห่งประเทศไทย

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ เป็นที่ตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

๒.๔ บริหารสถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล และทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๒.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการและเป็นสมาชิกของศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษาไทย-จีน

๒.๖ สร้างความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาร่วมกับวิทยาลัยเทคโนโลยีและคมนาคมยูนิอัน สาธารณรัฐประชาชนจีนและเป็นสมาชิกของศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษาไทย-จีน

๒.๗ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษา มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๑ วิเคราะห์องค์กร เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค โดยให้บุคลากรทุกระดับทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์

๓.๒ จัดทำแผนการพัฒนาสถานศึกษาระยะสั้น กลางและยาว เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตให้เป็นกรอบแผนการปฏิบัติ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพและฝึกงานในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีผลงานด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และมีการพัฒนาคุณภาพของผลงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนระยะสั้น เสริมเข้าไปให้ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีอาชีพสำรองได้

๓.๖ ขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

๓.๗ จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

๓.๘ พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีทักษะเสริม โดยเฉพาะในการใช้ภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

๓.๙ พัฒนาทักษะด้านความชำนาญในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ให้กับผู้เรียนและผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ยุคดิจิทัล

๓.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชา จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีมากขึ้น

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการการจัดการเรียนการสอนเพื่อผู้บกพร่องทางการได้ยิน

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาทุกสังกัด มีหน้าที่รับคนผู้พิการเข้าศึกษาในสัดส่วนหรือจำนวนที่เหมาะสมทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนดนั้น วิทยาลัยเทคนิคบางแสนได้รับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนและได้เปิดรับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามพระราชบัญญัติ ปีการศึกษา ๒๕๔๖ ได้จัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาพัฒนาเว็บเพจและปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้เริ่มก่อตั้งศูนย์บริการสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (DSS Center) ขึ้นเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษามือ และเล่มเป็นสื่อกลางในการแปลภาษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจ วิทยาลัยได้พัฒนาครูผู้สอนโดยจัดโครงการอบรมภาษามือให้แก่ครูผู้สอนเพื่อมีศักยภาพในการเรียนการสอนมากขึ้น ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้เปิดสาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แต่ปิดตัวไปเนื่องจากการปรับปรุงหลักสูตรของสอศ. และปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้เปิดสาขาการจัดการสำนักงานทดแทน เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน ในการจัดการเรียนการสอนนั้น จัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๒ ปีการศึกษา แบ่งเป็น ๔ ภาคเรียน โดยภาคเรียนที่ ๑-๓ นักศึกษาจะเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในสถานศึกษา ส่วนในภาคเรียนที่ ๔ จัดให้ฝึกงานในสถานประกอบการ

๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๒.๑ เพื่อจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

๔.๒.๒ เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔.๓ วิธีดำเนินงาน

๔.๓.๑ จัดการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๔.๓.๒ จัดตั้งศูนย์บริการ สนับสนุน นักเรียน นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

- บริการล่ามภาษามือ

- บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียน

๔.๓.๓ จัดหาครุภัณฑ์ (การศึกษา/หอพัก)

๔.๓.๔ จัดสวัสดิการหอพัก

๔.๓.๕ ประสานบริษัทเครือข่ายหารายได้ระหว่างเรียน

๔.๓.๖ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๔.๔ ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษาพิการทางการได้ยิน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.)

รุ่นที่	เข้าปี พ.ศ	ชาย	หญิง	รวม (คน)
๑	๒๕๔๕	๕	๔	๙
๒	๒๕๔๖	๔	๕	๙
๓	๒๕๔๗	๒	๑	๓
๔	๒๕๔๘	๖	๙	๑๕
๕	๒๕๔๙	๖	๑๕	๒๑
๖	๒๕๕๐	๘	๑๘	๒๖
๗	๒๕๕๑	๖	๖	๑๒
๘	๒๕๕๒	๘	๙	๑๗
๙	๒๕๕๓	๑๑	๑๘	๒๙
๑๐	๒๕๕๔	๑๙	๒๕	๔๔
๑๑	๒๕๕๕	๑๐	๑๔	๒๔
๑๒	๒๕๕๖	๑๑	๖	๑๗
๑๓	๒๕๕๗	๘	๘	๑๖
๑๔	๒๕๕๘	๗	๑๓	๒๐
๑๕	๒๕๕๙	๕	๑	๖
๑๖	๒๕๖๐	๑๔	๘	๒๒
๑๗	๒๕๖๑	๑๖	๒๓	๓๙
๑๘	๒๕๖๒	๙	๙	๑๘
๑๙	๒๕๖๓	๑๔	๑๘	๓๒
๒๐	๒๕๖๔	๑๐	๑๓	๒๓
รวมทั้งสิ้น		๑๗๙	๒๒๓	๔๐๒

๔.๕ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๕.๑ นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีอาชีพ มี
งานทำ มีรายได้

๔.๕.๒ สถานประกอบการได้กำลังคนนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่มีความรู้
ความสามารถ และคุณภาพ

๔.๕.๓ ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่ วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ๑๔๖ หมู่ ๕ ถนนสุขุมวิท ตำบลห้วยกะปิ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๓๘-๓๘๖๓๖๐ โทรสาร ๐๓๘-๓๘๖๐๓๙ E-mail chonchpt@gmail.com
Website www.chpt.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๑๐ ประกาศจัดตั้งหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ สังกัดกองส่งเสริมอาชีพ กรมอาชีวศึกษา
ทำการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยเริ่มที่อำเภอเมือง และเคลื่อนย้ายไปตามอำเภอต่าง ๆ ที่จังหวัด
นครพนม

พ.ศ. ๒๕๑๔ เคลื่อนย้ายหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ๖ จากอำเภอมุกดาหาร จังหวัดนครพนม
มาเปิดทำการสอนที่โรงเรียนการช่างชายชลบุรี อำเภอเมืองชลบุรี ซึ่งเป็นที่ดินของวัดอรุณญากวาศ และ
เปลี่ยนเป็นโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๑๕ ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนสารพัดช่างชลบุรี กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๑๕

พ.ศ. ๒๕๒๗ ย้ายมาตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๖ หมู่ ๕ ถนนสุขุมวิท ตำบลห้วยกะปิ อำเภอเมืองชลบุรี
จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๓๐ เมื่อวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๒๗

พ.ศ. ๒๕๓๔ ประกาศยกฐานะเป็นวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศยกฐานะเป็นวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

การจัดการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

สภาพชุมชน

- เป็นเมืองชายทะเลมีระยะห่างจากกรุงเทพฯ ไปทางทิศตะวันออก ตามทางหลวงแผ่นดินบางนา
- ทรายประมาณ ๘๐ กิโลเมตร
- ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของประเทศไทย หรือริมฝั่งทะเลด้านตะวันออกของอ่าวไทย ดินแดนชายทะเลอันมั่งคั่ง จากการเป็นเมืองท่า ค้าขายคึกคักในอดีต พัฒนามาสู่เมืองเกษตร อุตสาหกรรมและท่องเที่ยวไทย

- มีทรัพยากรธรรมชาติ เนื่องจากภูมิประเทศที่มีการผสมผสานกันมาก จังหวัดชลบุรีจึงอุดมสมบูรณ์ไปด้วยทรัพยากรทางธรรมชาติที่หลากหลาย ทั้งทรัพยากรทางทะเล ป่าเขาและแร่ธาตุ
- มีวัตถุดิบ การทำประมง เกษตรกรรม ปศุสัตว์และอุตสาหกรรมเหมาะที่จะเป็นฐานการผลิตเพื่อส่งออก
- มีแหล่งท่องเที่ยว หลากหลาย อาทิ แหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยวกิจกรรมผจญภัย และแหล่งท่องเที่ยวบันเทิงสมัยใหม่ ซึ่งมีความสมบูรณ์ครบถ้วน สวยงามและคงสภาพเดิม
- มีชนบทธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมหลากหลายดึงดูดใจผู้มาเยือน สมกับที่ว่า “ชลบุรี คือ ศูนย์กลางการท่องเที่ยวแห่งทะเลตะวันออก”
- มีโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง มีท่าเรือพาณิชย์ขนาดใหญ่ที่เป็นฐานการส่งออก อีกทั้งสนามบินนานาชาติที่พร้อมให้บริการ

สภาพเศรษฐกิจ

การเกษตรกรรม

- การเกษตร ทำไร่อ้อย ไร่มันสำปะหลัง ไร่สับปะรด ทำนา ทำสวนผลไม้
- กำลังแรงงาน จังหวัดชลบุรีมีกำลังแรงงาน รวม ๑,๐๓๕,๒๘๗ คน จำแนกเป็นแรงงานปัจจุบัน ผู้มีงานทำ จำนวน ๑,๐๒๙,๙๓๕ คน ผู้ว่างงาน ๕,๓๕๒ คน

การท่องเที่ยว

- แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ แหล่งท่องเที่ยวบันเทิงสมัยใหม่ ซึ่งมีความสมบูรณ์ครบถ้วน สวยงาม และคงสภาพเดิม มีชนบทธรรมเนียมประเพณี สมกับ “ชลบุรี คือ ศูนย์กลางการท่องเที่ยวแห่งทะเลตะวันออก”

การอุตสาหกรรม

- จังหวัดชลบุรี เป็นพื้นที่เป้าหมาย โครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ปี ๒๕๕๓ มีโรงงานอุตสาหกรรม จำนวนทั้งสิ้น ๓,๘๕๓ แห่ง อยู่นอกนิคมอุตสาหกรรม ๒,๙๔๗ แห่ง และในนิคมอุตสาหกรรม ๕ นิคม จำนวน ๑,๒๓๑ แห่ง จำนวน ๓๔๙,๒๖๔ คน ภาคอุตสาหกรรมจึงจัดเป็นรายได้หลักของจังหวัดชลบุรีโดยมีแนวโน้มเติบโตต่อเนื่อง

สภาพสังคม

การศาสนา

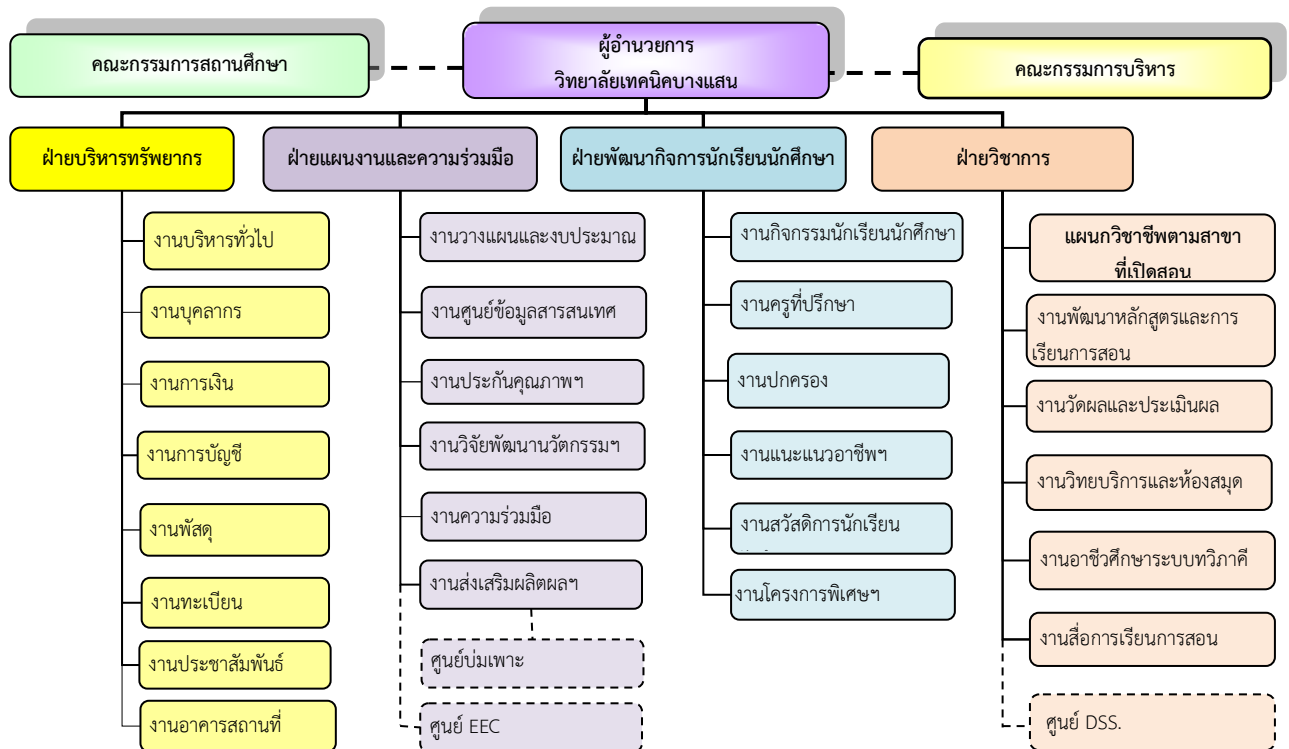
- คนเมืองชลในปัจจุบันนับถือศาสนาพุทธมากถึง ๙๗ เปอร์เซ็นต์ ส่วนที่เหลือนับถือศาสนาคริสต์ อิสลาม และอื่น ๆ โดยผสมผสานความเชื่อความศรัทธาในสิ่งศักดิ์สิทธิ์เข้าไว้ในศาสนาที่ตนนับถือด้วย

การสาธารณสุข

- ด้านสาธารณสุขมูลฐานก็ครอบคลุมทั่วถึง โดยมีโรงพยาบาลของรัฐ ๑๘ แห่ง เอกชนจำนวน ๑๐ แห่ง สถานีอนามัย ๒๐๘ แห่ง คลินิก ๓๙๙ แห่ง และศูนย์บริการสาธารณสุขถึง ๑๕ แห่ง

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

ภาพที่ ๑ แสดงแผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลผู้เรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๗๙	๐	๐	๑๗๙
ปวช.๒	๑๕๘	๐	๐	๑๕๘
ปวช.๓	๘๙	๐	๙	๙๘
รวม ปวช.	๔๒๖	๐	๙	๔๓๕

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๘๙	๖๗	๓๕.๔๕
ปวส.๒	๗๗	๕๖	๗๒.๗๓
รวม	๒๖๖	๑๒๓	๔๖.๒๔

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๖๓	๖๙	๔๒.๓๓
ปวส.๒	๑๐๒	๗๐	๖๘.๖๓
รวม	๒๖๕	๑๓๙	๕๒.๔๕

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	๓	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๒๕	๒๕	๒๕
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๗	๗	๗
พนักงานราชการ (อื่น)	๑	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๖	๙	๑๔
เจ้าหน้าที่	๒๗	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๑๑	-	-
รวม ครู	๔๘	๔๑	๔๖
รวมทั้งสิ้น	๙๐	๔๑	๔๖

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๔	๓	๗
พาณิชยกรรม	๒	๒	๔
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	๐	๐	๐
พาณิชยนาวิ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๗	๖	๑๓

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๗
อาคารปฏิบัติการ	๕
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๐
รวมทั้งสิ้น	๑๔

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลงบประมาณ

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
งบบุคลากร	๓,๐๘๕,๙๒๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๖,๐๕๗,๐๐๐.๐๐
งบลงทุน	๘,๗๖๔,๒๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๔,๗๑๑,๘๔๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๖,๑๓๘,๗๕๔.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๘,๗๕๗,๗๑๔.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำสังคม
อัตลักษณ์ ทักษะดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำความรู้
เอกลักษณ์ บริการวิชาชีพ บริการชุมชน

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ๔.๐

พันธกิจ

๑. การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และนโยบายของรัฐบาลตามโครงการระเบียบเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
๒. การบริการชุมชน
๓. พัฒนาบุคลากรและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. พัฒนาสิ่งแวดล้อม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน
๕. จัดการศึกษาให้ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส
๖. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะวิชาชีพสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาได้ตรงตามหลักสูตรและความต้องการของสถานประกอบการ
๒. สถานศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี คนเก่งมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัยและสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

๑. ผลิตและพัฒนากำลังด้านอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๓. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐
๔. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ชีวิต

๕. จัดการอาชีวศึกษาให้กับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนาคุณภาพ

ธรรมาภิบาล

๖. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลัก

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานประกอบการ
๓. การจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ
๔. ประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาและส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา
๕. ส่งเสริมทำความเข้าใจกับชุมชนเพื่อปรับทัศนคติเกี่ยวกับบทบาทการเรียนการสอนระบบใหม่
๖. เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสถานประกอบการ
๗. พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ งานบริการวิชาชีพให้กับชุมชนและท้องถิ่น
๘. ส่งเสริมการพัฒนาด้านบุคลากร ครู ภัณฑ์ อาคารสถานที่ ให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา
๙. พัฒนาผู้สอนและบุคลากรสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน การปฏิบัติ

หน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี

๑๐. ปฏิบัติงานด้านความเป็นไทยและวัฒนธรรมที่ดี โดยบูรณาการงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๑๑. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ตารางที่ ๙ แสดงรางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ไม่ทำอันตรายเพื่อผู้พิการทางสายตา ประเภทบอดสนิท	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ขอสูบบุหรี่ TO GO	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ระบบปลูกผักไร้ดินแบบเคลื่อนที่โดยใช้ พลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
แจวฮ้อนน้ำดำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
แจวฮ้อนน้ำดำ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
แจวฮ้อนน้ำดำ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๑๐ แสดงรางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพรภูมิ สุขสัญญากิจ งานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายวิจิต ปิ่นหอม งานเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายไพโรจน์ เบญจพาด งานจักรยานยนต์ (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายโสภณ อินทร์เพ็ญ ทักษะงานยานยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายพรภูมิ สุขสัญญากิจ งานยานยนต์ดีเซล อีซูซุ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายนิลพนมไพร สุนทร งานปรับอากาศยานยนต์ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสินรา ฤทธิมหันต์ การประกอบอาหารจานเดียว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.นภาพร ริมรักษา การตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.สายรุ้ง อรณลิมปิต การตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.สายรุ้ง อรณลิมปิต การแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายพรภูมิ สุขสัญญากิจ งานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก
นางสินรา ฤทธิมหันต์ การประกอบอาหารจานเดียว	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก
น.ส.นภาพร ริมรักษา การตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก
น.ส.สายรุ้ง อรณลิมปิต การตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก
นายบุญเลิศ ขุนศรีรักษา รถเข็นมอเตอร์ไฟฟ้าช่วยผ่อนแรง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายชัยชัย ศรีโพธิ์ รถเข็นมอเตอร์ไฟฟ้าช่วยผ่อนแรง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ) แสดงรางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายคมกริช กลิ่นศรีสุข รถเข็นมอเตอร์ไฟฟ้าช่วยผ่อนแรง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.พนัชกร เพิ่มวัฒนา รถเข็นมอเตอร์ไฟฟ้าช่วยผ่อนแรง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.พนัชกร เพิ่มวัฒนา วันมะม่วงน้ำปลาหวาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางวนิดา คณะธรรม วันมะม่วงน้ำปลาหวาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายคมกริช กลิ่นศรีสุข วันมะม่วงน้ำปลาหวาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอดุลย์ พัดวี วันมะม่วงน้ำปลาหวาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอดุลย์ พัดวี ใบทดลองงานเสมือนจริง เรื่องตัวด้านทาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายธวัชชัย ละม่อม ใบทดลองงานเสมือนจริง เรื่องตัวด้านทาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.อรทัย เกตุแก้ว ใบทดลองงานเสมือนจริง เรื่องตัวด้านทาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายภิรมย์ ทองตัน ใบทดลองงานเสมือนจริง เรื่องตัวด้านทาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.พนัชกร เพิ่มวัฒนา ใบทดลองงานเสมือนจริง เรื่องตัวด้านทาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.บงกชรัตน์ ่องอาจ แข่งกันเด็ดจากดอกคาโมมายด์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายไพโรสสันท์ เบ็ญพาด แข่งกันเด็ดจากดอกคาโมมายด์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาววิจิตรา สัณญารักษ์ แจ่วฮ้อนน้ำดำ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ) แสดงรางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพนัชร เพิ่มวัฒนา แจ้วฮ้อนน้ำดำ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปิ่นณัณช์ รักบุญถิ่น แจ้วฮ้อนน้ำดำ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๑๑ แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสามารถ สอนศรีทอง งานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน(ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายณพรัตน์ ไกรราตรี งานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน(ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายนิธิกร แซ่จิ่ง งานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน(ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายศุภรัฐ พลคำ งานเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายจักรพันธ์ พานอ่อน งานเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายฤทธิพงษ์ ชัยยันต์ งานเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายพงษ์พิภัทร ไชยมงคล งานจักรยานยนต์ (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายชลชาติ รื่นเรือง งานจักรยานยนต์ (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายณพล กมลนิเศรษฐ์ งานจักรยานยนต์ (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายเอกพจน์ ผันผ่อน งานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน(ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายเจษฎากรณ์ แก้วละมูล งานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน(ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายธีระภัทร สะแม งานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน(ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสรยุทธ ออละเอี่ยม งานยานยนต์ดีเซล อีซูซุ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายเชมศักดิ์ จูรัตน์สาร งานยานยนต์ดีเซล อีซูซุ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ) แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนพล วงศ์ละคร งานยานยนต์ดีเซล อีซูซุ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายศักดิ์รินทร์ ภูภิรมย์ งานปรับอากาศยานยนต์ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอิศรากร ทาราชภูรี งานปรับอากาศยานยนต์ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายปรเมศ เชื้อวงศ์คำ งานปรับอากาศยานยนต์ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.นภสร ไตรรัตน์จิณ การประกอบอาหารจานเดียว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.อรุมา ดวงพิมพ์ การประกอบอาหารจานเดียว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.พิชญภา ปิตะราช การประกอบอาหารจานเดียว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.ขวัญชนก แมนสุข การประกอบอาหารจานเดียว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายนิรุตต์ กอเข้ม การตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายไพฑูร จิตรโธสง การตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.ชนิษฐา ชื่นนาเสียว การตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายพล คงเอี่ยม การตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.โสธยา ไชยนิม การตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.สมฤดี ถึงใจ การตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.ขวัญอุษา พงษ์ประดิษฐ์ การแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.ทิพย์วิมล ประสิทธิ์ การแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสามารถ สอนศรีทอง งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ) แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนิธิกร แซ่จึ้ง งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก
น.ส.นภาพร ไตรรัตน์าธิคุณ การประกอบอาหารจานเดียว	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก
น.ส.อรุมา ดวงพิมพ์ การประกอบอาหารจานเดียว	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก
นายนิรุทธ์ กอเข็ม การตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก
นายพล คงเอี่ยม การตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก
น.ส.พรนัชชา รอดตัวดี รถเข็นมอเตอร์ไฟฟ้าช่วยผ่อนแรง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายธณวิศว์ สำราญญาติ รถเข็นมอเตอร์ไฟฟ้าช่วยผ่อนแรง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายก้องภานุ รื่นภาคแดน รถเข็นมอเตอร์ไฟฟ้าช่วยผ่อนแรง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายจิรภัทร ศักติมูล วันมะม่วงน้ำปลาหวาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายศุภกฤต บานเย็น วันมะม่วงน้ำปลาหวาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.ศศิธร ภูเย็น วันมะม่วงน้ำปลาหวาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายณัฏฐพัฒน์ ปลงจิตร ใบงานทดลองเสมือนจริง เรื่องตัวต้านทาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.สุชาดา เพ็งมาตร ใบงานทดลองเสมือนจริง เรื่องตัวต้านทาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.พรสวรรค์ ศรีเลิศ ใบงานทดลองเสมือนจริง เรื่องตัวต้านทาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายกิริติ เปาวิมาน ใบงานทดลองเสมือนจริง เรื่องตัวต้านทาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ) แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุทธินันท์ ชะม้าย ใบงานทดลองเสมือนจริง เรื่องตัวต้านทาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.สุปราณี สุทธิไสย แข่งกันแดดจากดอกคาโมมายด์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.ธัญจิรา คำรุ่ง แข่งกันแดดจากดอกคาโมมายด์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายณพรัตน์ ทิวา แจ้วฮ้อนน้ำดำ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนพวรรณ สักกลาง แจ้วฮ้อนน้ำดำ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอานนท์ ศิริบุญ แจ้วฮ้อนน้ำดำ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชนิภรณ์ แก้วงาม แจ้วฮ้อนน้ำดำ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจุฑารัตน์ กองขุนทด แจ้วฮ้อนน้ำดำ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปรีชญา ชื่นเมือง แจ้วฮ้อนน้ำดำ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวรารณ กุลศรีสอน แจ้วฮ้อนน้ำดำ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสามารถ สอนศรีทอง ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายจักรพันธ์ พานอ่อน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน
นายศุภรัฐ พลคำ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน
นายฤทธิพงษ์ ชัยยันต์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน
นายวัชรชัย ใจดี ทักษะการประกวดร้องเพลง ไทย-ลูกทุ่งชาย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน
นายบุญจันทร์ ใฝ่ใจดี การตัดทรงผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ) แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางบรรรค์ม์ สุนทรบัวหลวง การประกอบอาหารจานเดียว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายธนัตร์ฐากร พิมพะนิตย์ การประกอบอาหารจานเดียว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายบุญจันทร์ ใฝ่ใจดี การตัดทรงผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวโสธยา ไชยฉิม การตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายจักรพันธ์ พานอ่อน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายศุภรัฐ พลคำ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายกฤษณพงษ์ ชัยยันต์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายณพรัตน์ ไกรราตรี ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวพิมพ์นารา เผ่าบริบูรณ์ ทักษะการประกวดร้องเพลง ไทย-สากล หญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสุฑดำรง คงวงษ์ญาติ ทักษะการประกวดร้องเพลง ไทย-สากล ชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษา หรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง ให้เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายที่สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน โรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณะ

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๘๕ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบแรก จำนวน ๘๐ คน ผู้เรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๗๕ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบแรกจำนวน ๗๔ คน

เชิงคุณภาพ ผู้เรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ ผู้เรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐ คิดเป็นภาพรวมของสถานศึกษาร้อยละ ๙๖.๐๐

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๒) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่มีผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ที่ผู้เรียนมีผลการสอบทางการศึกษาระดับ ชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ร้อยละผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
เชิงปริมาณ

๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระเชิงคุณภาพผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ เป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน ๑๖ คน ระดับภาค ๔ คน ระดับชาติ ๓ คน

เชิงคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ได้รับรางวัลรวม ๘ รางวัล

- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	๓	รางวัล
- รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง	๑	รางวัล
- รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง	-	รางวัล
- รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน	๓	รางวัล
- รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน	-	รางวัล
- รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง	๑	รางวัล
- รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน	-	รางวัล
- รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง	-	รางวัล

ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ๒ รางวัล

- รางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้รับรางวัล ๑ รางวัล

- รางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน ประเภทหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ๑ รางวัล

ระดับชาติ ได้รับรางวัลชมเชย ๒ รางวัล

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงาน
ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ ผู้เรียนแรกเข้าระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ จำนวน
๑๖๓ คน สำเร็จการศึกษา จำนวน ๖๙ คน ผู้เรียนแรกเข้าระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่
๒ จำนวน ๑๐๒ คน สำเร็จการศึกษา จำนวน ๗๐ คน

เชิงคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๓๓

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๕๔๒
คน จากจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด ๕๙๐ คน

เชิงคุณภาพ ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๙๒

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาในการดูแลผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับเหรียญทอง

๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐและ เอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ มีจำนวน ๕๕ คน ผู้สำเร็จในระดับ ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน ๕๓ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ มีจำนวน ๔๖ คน

เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๖ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๙ คิดเป็นภาพรวมในสถานศึกษา ร้อยละ ๘๘.๖๐

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำใน สถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและ เอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

๒) จุดเด่น

๑. วิทยาลัยได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษานำความรู้ไป ประกอบอาชีพในอนาคตได้ และได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ระดับภาคและระดับชาติ

๒. วิทยาลัยส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ระดับ ภาคและระดับชาติ

๓. วิทยาลัยจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ร่วมกับหน่วยงานภายนอก ชุมชน ได้แก่ โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ เทศกาลสงกรานต์ โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ผู้เข้ารับบริการบริการ และผู้เข้ารับการอบรมให้การยอมรับวิทยาลัยฯ และขอให้วิทยาลัยฯ ดำเนินการโครงการดังกล่าวต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

๔. สถานประกอบการให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยฯ ในการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปี

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมากขึ้น

๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการเป็นประจำทุกปี

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การนำกระบวนการศูนย์บ่มเพาะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ประกอบการอิสระที่มีความเชื่อมั่น และประสบผลสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการ

๒. วิทยาลัยได้ปรับวิธีการเรียนการสอนออนไลน์ และสนับสนุนการเรียนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และในปีการศึกษาต่อไปจะได้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ วิทยาลัยฯ มีการเรียนการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และบริหารธุรกิจ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๓ ประเภทวิชา ประเภทวิชาอุตสาหกรรม บริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมท่องเที่ยว คิดเป็นร้อยละ ๗๕

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลสะท้อน วิทยาลัยฯ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้รับความร่วมมือจากบริษัท แชตออฟ เลมฟอร์ด (ไทยแลนด์) จำกัด, โรงเรียนบ้านไร่ใหญ่, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก สมาคมคนพิการภาคตะวันออก, บริษัทเอส เอ็น ซี ฟอว์เมอร์ จำกัด (มหาชน), มูลนิธิร่มเกล้าเยาวชน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโสภาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ร่วมด้วย ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพด้านความงามและกลุ่มช่างรักความงาม, บริษัทเอเอ็มอาร์ อินเตอร์เทค จำกัด, ชมรม วิชาชีพนานยนต์ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีพเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์, สมาคมวิชาชีพช่างทำผม ไทย อ.กรอ. อศ. กลุ่มอาชีพสุขภาพและความงาม, บริษัทศรีราชากรีนฟอยล์ กรุ๊ป จำกัด บริษัทซีอาร์เจ กรุ๊ป (ประเทศไทย) จำกัด

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่ม

เชิงปริมาณ จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ๒ สาขาวิชา จากหลักสูตรที่เปิดสอนจำนวน ๑๓ สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘

ผลสะท้อนองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน ๙๖ แผน จากจำนวนแผนทั้งหมด ๙๖ แผน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ผลสะท้อนองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ ครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๙๖ แผน

เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๙๖ คน (ครูผู้สอน ๔๘ คน และครูลำภาษามือ ๒ คน)

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๙๖ คน

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจำนวน ๙๖ คน

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๙๖ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้จำนวน ๘๗ คน

เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๙๐.๖๒

ผลสะท้อนองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลจำนวน ๙๕ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันจำนวน ๙๕ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการการบริหารชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำนวน ๙๕ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนจำนวน ๙๕ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน ๙๖ คน

เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนคิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๙๕

ผลสะท้อนองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ คุณภาพ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

จำนวน ๔๘ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

จำนวน ๔๘ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ

จัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๘ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

จำนวน ๔๘ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพได้รับ

การยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๐ คน

เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ

สมรรถนะของครูผู้สอน

๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้น

เรียน

เชิงปริมาณ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใน

จัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

ในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ

คุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายใน สถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลสะท้อน สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

๒. อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
เชิงปริมาณ ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่รับ
การพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ผลสะท้อน องค์การ หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการ
อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา
การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษา
และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลสะท้อน ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลสะท้อน ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและ
สถานศึกษา

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งาน
ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผลสะท้อน ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนา
การจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
อาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาของระบบทวิภาคี

ผลสะท้อน องค์การ หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีครูที่วุฒิตรตรงสาขาที่สอน
๒. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. วิทยาลัย ฯ ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการเป็นประจำทุกปี

๒. วิทยาลัยควรร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยควรจัดทำแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมในเขต EEC

๒. วิทยาลัยควรร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ ในการเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษามากขึ้น

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงคุณภาพ ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
เชิงปริมาณ จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
เชิงคุณภาพ รางวัลที่ได้รับการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
งานวิจัย

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

๒) จุดเด่น

๑. นักเรียน นักศึกษาได้มีผลงานจากการประดิษฐ์ แข่งขันกับหน่วยงานภายนอก ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี เป็นการเผยแพร่ผลงาน และบุคคลภายนอกยอมรับ

๒. นักเรียน นักศึกษา มีทักษะวิชาชีพ ในการบริการชุมชนและจิตอาสา เป็นที่ยอมรับต่อบุคคลภายนอกและภายในสถานศึกษา

๓. วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรให้ทุนการศึกษากับนักเรียน นักศึกษา ครบทุกสาขาวิชา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. วิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ในปีการศึกษานี้ ได้มีการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้การจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้จัดในระดับภาคและชาติ แบบออนไลน์บางส่วน และวิทยาลัยฯ จะสนับสนุน ส่งเสริมการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อไปประกวดผลงานในปีการศึกษาต่อไป

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ) แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๘.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☒ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๒	๔
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๑	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๓๐.๕๓
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๕๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☒ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๔	๘
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๙๗.๖๕
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ) แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๐	๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๑๕ แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๓.๖๔
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๘
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๓.๖๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๓.๑๗
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕๒
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๗.๖๕
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๗๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๑.๑๓
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้ (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑๖ แสดงแบบประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	- ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษา ให้มีความพร้อมทั้งในด้านความรู้ และทักษะ ในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในชั้นปีสุดท้าย
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	- ส่งเสริมการจัดทำแผนธุรกิจ และเพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษาสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งส่งเสริม นักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ต่อไป
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- พัฒนาระบบงานครูที่ปรึกษา ปรับปรุงขั้นตอน การดูแลนักเรียน ประสานผู้ปกครอง เรื่องการเข้าชั้นเรียน จัดระบบการเยี่ยมบ้าน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	- วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทั้งในระดับ ปวช. ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อยกระดับผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยวิทยาลัยฯ ได้วางแผนในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติม โดยพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมในระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ) แสดงแบบประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๑ (ต่อ) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	และสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า รวมทั้งจัดทำศูนย์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	- พัฒนาห้องสื่อการสอนออนไลน์ สนับสนุนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	- วิทยาลัยฯ จัดทำแผนงบประมาณเพื่อพัฒนาห้องเรียนสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์อาคาร ๘ เพื่อรองรับต่อจำนวนนักเรียนในอนาคต พัฒนาห้องเรียนยานยนต์ไฟฟ้า เป็นห้องปฏิบัติการอัจฉริยะด้านยานยนต์ไฟฟ้า และวางแผนพัฒนาแต่ละสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	- เพิ่มจำนวนผู้เรียนทวิภาคี และเร่งทำความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	- พัฒนาความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาและร่วมมือกับสถานประกอบการจัดหาผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในและต่างประเทศ - เพื่อร่วมกันถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้กับผู้เรียน ในยุคการแพร่ระบาดของโรคติดต่อนี้
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	- ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา คิดและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยพัฒนาต่อยอดสิ่งประดิษฐ์ที่มีอยู่เดิมแล้วสร้างขึ้นมาหลอมรวมกับเทคโนโลยีสมัยใหม่หรือ แบบใหม่ให้ทันต่อโลกปัจจุบัน

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ที่ ๔๕๑/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

อาศัยอำนาจระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๔๘ วิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะครู – อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้แล้วเสร็จพร้อมจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายณรงค์	สุขเจริญ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพิรัช	ชังภา	กรรมการ
๑.๓ นายโสภณ	อินทร์เพ็ญ	กรรมการ
๑.๔ นายเกรียงศักดิ์	บุญขวาง	กรรมการ
๑.๕ นางอัมพวรรณ	ชัยวรกุล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางปฏิบัติ กำกับ ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงาน

๒. ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

๒.๑ คณะกรรมการที่ปรึกษา มาตรฐานที่ ๑

๒.๑.๑ นายพิรัช	ชังภา	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางนิสสารณ	ตรีเพ็ชร	กรรมการ
๒.๑.๓ นางวนิดา	คณะธรรม	กรรมการ
๒.๑.๔ นางสาวนิบล	ตันน้อย	กรรมการ
๒.๑.๕ นางมรกต	จันทร์เจริญ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน การจัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานการประกันคุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย

๒. ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพ เพื่อดำเนินการจัดทำ SAR ส่ง สอศ. และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ให้ทันตามกำหนด

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

๑. นางสาวนิลบล	ต้นหน้อย	ประธานกรรมการ
๒. นางนิสสนารถ	ตรีเพ็ชร	กรรมการ
๓. นางสาวสินรา	ฤทธิ์พันธ์	กรรมการ
๔. นายมงคล	ยินดี	กรรมการ
๕. นางสาวเจนจิรา	ชลปฐมพิกุลเลิศ	กรรมการ
๖. นางสาวบุษบา	ทองเกตุ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

๑. นางสาวบงกชรัตน์	องอาจ	ประธานกรรมการ
๒. นายไพโรจน์	เบญพาต	กรรมการ
๓. นายพรภูมิ	สุขสัญญากิจ	กรรมการ
๔. นายกิตติพัฒน์	รุ่งเรือง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. นางมรกต	จันทร์เจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเครือรัตน์	ใจเกรียงไกร	กรรมการ
๓. นางสาวศจี	เรืองศรี	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๑. นางมรกต	จันทร์เจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิไลลักษณ์	ศรีวิชัย	กรรมการ
๓. นางสาวศจี	เรืองศรี	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑. นางสาวนิลบล	ต้นหน้อย	ประธานกรรมการ
๒. นางนิสสนารถ	ตรีเพ็ชร	กรรมการ
๓. นายมงคล	ยินดี	กรรมการ
๔. นางสาวบุษบา	ทองเกตุ	กรรมการ
๕. นางสาวเจนจิรา	ชลปฐมพิกุลเลิศ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑. นางวนิดา	คณะธรรม	ประธานกรรมการ
๒. นางสิริภัทร	บัวแดง	กรรมการ
๓. นางสาวพนัชกร	เพิ่มวัฒนา	กรรมการ
๔. นางสาววิจิตรา	สัญญารักษ์	กรรมการ
๕. นางสาวบุษรินทร์	กฤษบุญชู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

๑. นายไพโรจน์	เบญพาต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรัญ	เกตุแก้ว	กรรมการ
๓. นางสาวสุนิสา	ลีซื่อ	กรรมการ
๔. นางสาวชนิดา	ธีระทีป	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการทักษะวิชาชีพ

๑. นางสินรา	ฤทธิ์มนต์	ประธานกรรมการ
๒. นายธวัชชัย	ละม่อม	กรรมการ
๓. นางสาววิไลลักษณ์	ศรีวิชัย	กรรมการ
๔. นางสาวกษพร	คงสุข	กรรมการ
๕. นางสาวนริกา	ทิศาเครือ	กรรมการ
๖. นางสาวเครือรัตน์	ใจเกรียงไกร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๑. นายวิวัฒน์	ลำไยผล	ประธานกรรมการ
๒. นายไพโรจน์	เบญพาต	กรรมการ
๓. นางสาวบงกชรัตน์	องอาจ	กรรมการ
๔. นายจตุภัทร	เรืองศรี	กรรมการ
๕. นายวิจิต	ปิ่นหอม	กรรมการ
๖. นายพีรพงษ์	พจน์ดี	กรรมการ
๗. นายธันวา	ชินนิม	กรรมการ
๘. นางสาวกษพร	คงสุข	กรรมการ
๙. นายกิตติพัฒน์	รุ่งเรือง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

๑. นางสาวจุฑาพร	รูปมาต	ประธานกรรมการ
๒. นายไพโรจน์	เบญพาต	กรรมการ
๓. นายวิวัฒน์	ลำไยผล	กรรมการ
๔. นางสาวกษพร	คงสุข	กรรมการ
๕. นายจิรภัฏ	เต็มสิริสุขสิน	กรรมการ
๖. นายพีรพงษ์	พจน์ดี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูล โครงการ/กิจกรรม ตามตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการจัดทำข้อมูลการประเมินของสถานศึกษา

๒. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการประเมินของสถานศึกษา มอบให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อดำเนินการจัดทำ SAR ส่ง สอศ. และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ให้ทันตามกำหนด

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒

๓.๑ คณะกรรมการที่ปรึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๓.๑.๑ นายโสภณ	อินทร์เพ็ญ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นายภิรมย์	ทองตัน	กรรมการ
๓.๑.๓ นางอัมพวรรณ	ชัยวรกุล	กรรมการ
๓.๑.๔ นางสาวสิริภัทร	บัวแดง	กรรมการ
๓.๑.๕ นางอรทัย	เกตแก้ว	กรรมการ
๓.๑.๖ นายธวัชชัย	ละม่อม	กรรมการ
๓.๑.๗ นายคุณากร	ขาวผ่อง	กรรมการ
๓.๑.๘ นายนครินทร์	กำเงิน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน การจัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานการประกันคุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย

๒. ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพ เพื่อดำเนินการจัดทำ SAR ส่ง สอศ. และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ให้ทันตามกำหนด

๓.๒ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑. นายธวัชชัย	ละม่อม	ประธานกรรมการ
๒. นางแก้วตา	กำมะหยี่	กรรมการ
๓. นางสาวเจนจิรา	พรมงคล	กรรมการ
๔. นางสาวศจี	เรืองศรี	กรรมการ
๕. นางสาวเครือรัตน์	ใจเกรียงไกร	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ร้อยละการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่ม

๑. นายธวัชชัย	ละม่อม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสินรา	ฤทธิมหันต์	กรรมการ
๓. นางสาวศจี	เรืองศรี	กรรมการ
๔. นางสาวเครือรัตน์	ใจเกรียงไกร	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวเจนจิรา	พรมงคล	ประธานกรรมการ
๒. นายธวัชชัย	ละม่อม	กรรมการ
๓. นางสาวศจี	เรืองศรี	กรรมการ

๔. นางสาวเครือรัตน์	ใจเกรียงไกร	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๔ <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔</u> ร้อยละการจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
๑. นายรัชชัย	ละม่อม	ประธานกรรมการ
๒. นายภิรมย์	ทองตัน	กรรมการ
๓. นางสาวศจี	เรืองศรี	กรรมการ
๔. นางสาวเครือรัตน์	ใจเกรียงไกร	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๕ <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕</u> ร้อยละของจำนวนสาขาวิชาที่ครูผู้สอนมีคุณวุฒิด้านวิชาชีพตรงตามสาขา		
๑. นางสาวสิริภัทร	บัวแดง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิไลลักษณ์	ศรีวิชัย	กรรมการ
๓. นายโชคชัย	แก้วเรือง	กรรมการ
๔. นางสาวทิพวรรณ	ยอดมณี	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๖ <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖</u> ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา		
๑. นางสาวอรทัย	เกตแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายจตุภัทร	เรืองศรี	กรรมการ
๓. นายอดุลย์	พัคดี	กรรมการ
๔. นายวิจิต	ปิ่นหอม	กรรมการ
๕. นางสาวปณณณช	รักบุญถิ่น	กรรมการ
๖. นางสาวศศิสุภางค์	เปรมประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๗ <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗</u> ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ		
๑. นางสาวสิริภัทร	บัวแดง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิไลลักษณ์	ศรีวิชัย	กรรมการ
๓. นายโชคชัย	แก้วเรือง	กรรมการ
๓. นางสาวทิพวรรณ	ยอดมณี	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๘ <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘</u> ระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม		
๑. นางธิดารัตน์	กองศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางอัมพวรรณ	ชัยวรกุล	กรรมการ
๓. นายนครินทร์	กำเงิน	กรรมการ
๔. นางสาวสุธีรา	เจริญตาม	กรรมการ
๕. นางสาวสุดาทิพย์	ขาวสะอาด	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรี	พุงจักร์	กรรมการ
๗. นางสาวปวีณนุช	เขาวงษ์	กรรมการ
๘. นางสาวนาริกา	ทิงาเครือ	กรรมการ

๔. นางสาวบุษรินทร์	กฤษฎาญช	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๙ <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา</u>		
๑. นายคุณากร	ชาวผ่อง	ประธานกรรมการ
๒. นายภิรมย์	ทองตัน	กรรมการ
๓. นางสาวปิ่นณัช	รักบุญถิ่น	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๑๐ <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑๐ ระดับคุณภาพในการจัดการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ</u>		
โรงฝึกงาน		
๑. นายนิลพนมไพโร	สุนทร	ประธานกรรมการ
๒. นายวิวัฒน์	ลำไยผล	กรรมการ
๓. นางศจีรัตน์	สุวรรณโพธิ์	กรรมการ
๔. นายศุภชัย	องอาจ	กรรมการ
๕. นายสมชาย	องค์อาจ	กรรมการ
๖. นางไพรินทร์	เข้มคำ	กรรมการ
๗. นางจำรุณ	วงนารอง	กรรมการ
๘. นางสาวดาวเรือง	สุพรรณ	กรรมการ
๙. นางสาวทิพวรรณ	ยอดมณี	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๑๑ <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑๑ ระดับคุณภาพในการจัดการระบบสาธารณูปโภค</u>		
๑. นายนิลพนมไพโร	สุนทร	ประธานกรรมการ
๒. นายวิวัฒน์	ลำไยผล	กรรมการ
๓. นางศจีรัตน์	สุวรรณโพธิ์	กรรมการ
๔. นายอุดม	ปานเพชร	กรรมการ
๕. นายศุภชัย	องอาจ	กรรมการ
๖. นายสมชาย	องค์อาจ	กรรมการ
๗. นายชาติชาย	อภิขนาธ	กรรมการ
๘. นางจำรุณ	วงนารอง	กรรมการ
๙. นางสาวทิพวรรณ	ยอดมณี	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๑๒ <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑๒ ระดับคุณภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ</u>		
๑. นางสินรา	ฤทธิมหันต์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปิ่นณัช	รักบุญถิ่น	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๑๓ <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑๓ ระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</u>		
๑. นางสาวเจนจิรา	พรมงคล	ประธานกรรมการ
๒. นางแก้วตา	ก้ามะหยี่	กรรมการ
๓. นางสาวสุธีรา	เจริญตาม	กรรมการ
๔. นายโชคชัย	แก้วเรือง	กรรมการ
๕. นางสาวเครือรัตน์	ใจเกรียงไกร	กรรมการ

๖. นางสาวศจี เรืองศรี กรรมการและเลขานุการ
 ๓.๒.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑๔ ระดับคุณภาพในการจัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน
 สารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑. นายคุณากร	ชาวผ่อง	ประธานกรรมการ
๒. นายภิรมย์	ทองตัน	กรรมการ
๓. นางสาวปณณัช	รักบุญถิ่น	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑๕ ร้อยละการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียน
 การสอนในชั้นเรียน

๑. นายคุณากร	ชาวผ่อง	ประธานกรรมการ
๒. นายภิรมย์	ทองตัน	กรรมการ
๓. นางสาวปณณัช	รักบุญถิ่น	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูล โครงการ/กิจกรรม ตามตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อใช้เป็น
 หลักฐานในการจัดทำข้อมูลการประเมินของสถานศึกษา

๒. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการประเมินของสถานศึกษา มอบให้งานประกัน
 คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อดำเนินการจัดทำ SAR ส่ง สอศ. และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา
 อาชีวศึกษา ให้ทันตามกำหนด

๔.คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓

๔.๑ คณะกรรมการที่ปรึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๑.๑ นางอัมพวรรณ	ชัยวรกุล	ประธานกรรมการ
๔.๑.๒ นางแก้วตา	กำมะหยี่	กรรมการ
๔.๑.๓ นายธันวา	ชื่นนิยม	กรรมการ
๔.๑.๔ นายอดุลย์	พัทวิ	กรรมการ
๔.๑.๕ นางมรกต	จันทร์เจริญ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน การจัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานการประกัน
 คุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย

๒. ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพ เพื่อ
 ดำเนินการจัดทำ SAR ส่ง สอศ. และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ให้ทันตามกำหนด

๔.๒ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔.๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. นางณิดา	เมธารัตกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางแก้วตา	กำมะหยี่	กรรมการ
๓. นางโชติมา	นวลจันทร์	กรรมการ
๔. นางสาวนภาพร	ริมรักษา	กรรมการ

๕. นางสาวสายรุ้ง	ลิมปวัฒน์อักษร	กรรมการ
๖. นางสาวจารุวรรณ	ขวัญแก้ว	กรรมการ
๗. นางสาวจริยา	เพชรภิโรม	กรรมการ
๘. นางสาวโสภา	แก่นแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพการบริการชุมชนและจิตอาสา		
๑. นายพีระพงษ์	พจน์ดี	ประธานกรรมการ
๒. นายนิลพัณมไพโร	สุนทร	กรรมการ
๓. นายพรภูมิ	สุขสัญญากิจ	กรรมการ
๔. นายวิจิต	ปิ่นหอม	กรรมการ
๕. นางสาวนภาพร	ริมรักษา	กรรมการ
๖. นางสาวสายรุ้ง	ลิมปวัฒน์อักษร	กรรมการ
๗. นางสาวจารุวรรณ	ขวัญแก้ว	กรรมการ
๘. นางสาวสุรัสวดี	ทิลารักษ์	กรรมการ
๙. นางสาวชนิดา	ธีระทีป	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

หรืองานวิจัย

๑. นายอตุลย์	พัทวิ	ประธานกรรมการ
๒. นายรัชชัย	ละม่อม	กรรมการ
๓. นางสาวอรทัย	เกตุแก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวพนักร	เพิ่มวัฒนา	กรรมการ
๕. นางสาวกณชริษา	เฉลิมศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูล โครงการ/กิจกรรม ตามตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการจัดทำข้อมูลการประเมินของสถานศึกษา

๒. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการประเมินของสถานศึกษา มอบให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อดำเนินการจัดทำ SAR ส่ง สอศ. และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ให้ทันตามกำหนด

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ บังเกิดผลดีต่อสถานศึกษาและทางราชการสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายณรงค์ สุขเจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางแสน