



รายงานการประเมินตนเอง SELF ASSESSMENT REPORT : SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
Tel. 038-386360



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา โดยสาระสำคัญในมาตราที่ ๔๘ ระบุว่าให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคบางแสน จึงได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และบัดนี้ วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน คณะครู อาจารย์และบุคลากรของสถานศึกษาเป็นอย่างดี คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพจึงใคร่ขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๑
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๓
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๔๙
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนด เพิ่มเติม	๕๕
ส่วนที่ ๗ แผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๖
ภาคผนวก	๕๘
คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ที่ ๕๙/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๙

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษาพิการทางการได้ยิน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๔
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลผู้เรียน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙
ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลบุคลากร	๙
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	๑๐
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	๑๐
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลงบประมาณ	๑๑
ตารางที่ ๙ แสดงรางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๓
ตารางที่ ๑๐ แสดงรางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔
ตารางที่ ๑๑ แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๘
ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑	๔๙
ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒	๕๑
ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓	๕๓
ตารางที่ ๑๕ แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๕๔
ตารางที่ ๑๖ แสดงแบบประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๕๖

สารบัญภาพ

ภาพที่ ๑ แสดงแผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

หน้า

๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑.๑ ผลผลิต

๑. วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๘๐ คน จากจำนวนแรกเข้า ๑๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙๗ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๖๓ คน จากจำนวนแรกเข้า ๑๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๒๑ รวมผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๑๕

๒. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน ๑๖๔ คน ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน ๑๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๐ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับ ๓ ดาว

๓. วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีนักเรียน นักศึกษา ระบบทวิภาคี ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล ร่วมกับบริษัท Royal Motor Design ในนาม บริษัท ซีอาร์เจ กรุ๊ป (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท โตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด โรงแรมแกรนด์พาลาสโซ่พัทยา

๑.๑.๒ ผลลัพธ์

๑. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผู้เรียนได้รับรางวัลแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยได้รับรางวัล ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ๒ รางวัล ระดับภาค ๑ รางวัลและระชาติ ๑ รางวัล

๒. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ มีจำนวน ๒ ผลงาน ได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ๑ ผลงาน และระดับภาค ๑ ผลงาน

๓. การประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

๔. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ ทักษะ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาต่อยอด หรือเข้าอุตสาหกรรม หรือประกอบธุรกิจ เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและพัฒนาประเทศชาติ

๕. วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานยานยนต์ไฟฟ้า สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ร่วมกับสถานประกอบการ

๑.๑.๓ ผลสะท้อน

๑. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ในวิชาชีพไปร่วมพัฒนาชุมชน และประเทศชาติ

๒. นักเรียน นักศึกษา ได้นำความรู้ ทักษะวิชาชีพ บริการชุมชนและจิตอาสา และได้รับการยกย่องจากองค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม

๓. องค์กร หน่วยงานภายนอก และชุมชน ให้การยอมรับวิทยาลัยเทคนิคบางแสน
๔. วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เผยแพร่และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชน
๕. สถานประกอบการ ยอมรับผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

๑.๒ จุดเด่น

๑.๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษานำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ และได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ระดับภาค และระดับชาติ

๑.๒.๒ วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ระดับภาคและระดับชาติ

๑.๒.๓ วิทยาลัยเทคนิคบางแสน จัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ร่วมกับหน่วยงานภายนอก ชุมชน ได้แก่ โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ผู้เข้ารับบริการบริการ และผู้เข้ารับการอบรม ให้การยอมรับวิทยาลัยเทคนิคบางแสน และขอให้วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินการโครงการดังกล่าวต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

๑.๒.๔ สถานประกอบการให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ในการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปี

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.๓.๑ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมากขึ้น

๑.๓.๒ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการเป็นประจำทุกปี

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.๔.๑ การนำกระบวนการศูนย์บ่มเพาะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ประกอบการอิสระที่มีความเชื่อมั่น และประสบผลสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการ

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะกับ ร่วมกับบริษัท Royal Motor Design ในนาม บริษัท ซีอาร์เจ กรุ๊ป (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท เทคแมนอิเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด บริษัทโตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด โรงแรมแกรนด์พาลาสโซ่พัทยา

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ เป็นที่ตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

๒.๔ บริหารสถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล และทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๒.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการและเป็นสมาชิกของศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษาไทย-จีน

๒.๖ สร้างความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาร่วมกับวิทยาลัยเทคโนโลยีและคมนาคมมยูนาน สาธารณรัฐประชาชนจีนและเป็นสมาชิกของศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษาไทย-จีน

๒.๗ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษา มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๑ วิเคราะห์องค์กร เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค โดยให้บุคลากรทุกระดับทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์

๓.๒ จัดทำแผนการพัฒนาสถานศึกษาระยะสั้น กลางและยาว เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตให้เป็นกรอบแผนการปฏิบัติ สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพและฝึกงานในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีผลงานด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และมีการพัฒนาคุณภาพของผลงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนระยะสั้น เสริมเข้าไปให้ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีอาชีพสำรองได้

๓.๖ ขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

๓.๗ จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

๓.๘ พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีทักษะเสริม โดยเฉพาะในการใช้ภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

๓.๙ พัฒนาทักษะด้านความชำนาญในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ให้กับผู้เรียนและผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ยุคดิจิทัล

๓.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชา จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีมากขึ้น

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการการจัดการเรียนการสอนเพื่อผู้บกพร่องทางการได้ยิน

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาทุกสังกัด มีหน้าที่รับคนผู้พิการเข้าศึกษาในสัดส่วนหรือจำนวนที่เหมาะสมทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนดนั้น วิทยาลัยเทคนิคบางแสนได้รับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนและได้เปิดรับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามพระราชบัญญัติ ปีการศึกษา ๒๕๔๒ ได้จัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาพัฒนาเว็บเพจและปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้เริ่มก่อตั้งศูนย์บริการ สนับสนุนนักเรียนนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (DSS Center) ขึ้นเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษามือ และล่ามเป็นสื่อกลางในการแปลภาษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจ วิทยาลัยได้พัฒนาครูผู้สอนโดยจัดโครงการอบรมภาษามือให้แก่ครูผู้สอนเพื่อมีศักยภาพในการเรียนการสอนมากขึ้น ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้เปิดสาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แต่ปิดตัวไปเนื่องจากการปรับปรุงหลักสูตรของสอศ. และปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้เปิดสาขาการจัดการสำนักงานทดแทน เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน ในการจัดการเรียนการสอนนั้น จัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๒ ปีการศึกษา แบ่งเป็น ๔ ภาคเรียน โดยภาคเรียนที่ ๑-๓ นักศึกษาจะเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ในสถานศึกษา ส่วนในภาคเรียนที่ ๔ จัดให้ฝึกงานในสถานประกอบการ

๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๒.๑ เพื่อจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

๔.๒.๒ เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔.๓ วิธีการดำเนินงาน

๔.๓.๑ จัดการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๔.๓.๒ จัดตั้งศูนย์บริการ สนับสนุน นักเรียน นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

- บริการล่ามภาษามือ

- บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียน

๔.๓.๓ จัดหาครุภัณฑ์ (การศึกษา/หอพัก)

๔.๓.๔ จัดสวัสดิการหอพัก

๔.๓.๕ ประสานบริษัทเครือข่ายหารายได้ระหว่างเรียน

๔.๓.๖ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๔.๔ ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษาพิการทางการได้ยิน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

รุ่นที่	เข้าปี พ.ศ	ชาย	หญิง	รวม (คน)
๑	๒๕๔๕	๕	๔	๙
๒	๒๕๔๖	๔	๕	๙
๓	๒๕๔๗	๒	๑	๓
๔	๒๕๔๘	๖	๙	๑๕
๕	๒๕๔๙	๖	๑๕	๒๑
๖	๒๕๕๐	๘	๑๘	๒๖
๗	๒๕๕๑	๖	๖	๑๒
๘	๒๕๕๒	๘	๙	๑๗
๙	๒๕๕๓	๑๑	๑๘	๒๙
๑๐	๒๕๕๔	๑๙	๒๕	๔๔
๑๑	๒๕๕๕	๑๐	๑๔	๒๔
๑๒	๒๕๕๖	๑๑	๖	๑๗
๑๓	๒๕๕๗	๘	๘	๑๖
๑๔	๒๕๕๘	๗	๑๓	๒๐
๑๕	๒๕๕๙	๕	๑	๖
๑๖	๒๕๖๐	๑๔	๘	๒๒
๑๗	๒๕๖๑	๑๖	๒๓	๓๙
๑๘	๒๕๖๒	๙	๙	๑๘
๑๙	๒๕๖๓	๑๔	๑๘	๓๒
๒๐	๒๕๖๔	๑๐	๑๓	๒๓

ตารางที่ ๑ (ต่อ) แสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษาพิการทางการได้ยิน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.)

รุ่นที่	เข้าปี พ.ศ	ชาย	หญิง	รวม (คน)
๒๑	๒๕๖๕	๖	๑๑	๑๗
รวมทั้งสิ้น		๑๘๕	๒๓๔	๔๑๙

๔.๕ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๕.๑ นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีอาชีพ มีงานทำ
มีรายได้

๔.๕.๒ สถานประกอบการได้กำลังคนนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่มีความรู้
ความสามารถ และคุณภาพ

๔.๕.๓ ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

ชื่อภาษาไทย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ชื่อภาษาอังกฤษ Bangsaen Technical College
เลขที่ ๑๔๖ หมู่ ๕ ถนนสุขุมวิท ตำบลห้วยกะปิ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๓๐

โทรศัพท์ ๐๓๘-๓๘๖๓๖๐

โทรสาร ๐๓๘-๓๘๖๒๐๓๘

E-mail chonchpt@gmail.com Website www.chpt.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

- พุทธศักราช ๒๕๑๐ ประกาศจัดตั้งหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ สังกัดกองส่งเสริมอาชีพ กรมอาชีวศึกษา ทำการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยเริ่มที่อำเภอเมือง และเคลื่อนย้ายไปตามอำเภอต่างๆ ที่จังหวัดนครพนม

- พุทธศักราช ๒๕๑๔ เคลื่อนย้ายหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ๖ จากอำเภอมุกดาหาร จังหวัดนครพนม มาเปิดทำการสอนที่โรงเรียนการช่างชายชลบุรี อำเภอเมืองชลบุรี ซึ่งเป็นที่ดินของวัดอรุณญิกาวาส และเปลี่ยนเป็นโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ๖

- พุทธศักราช ๒๕๑๕ ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนสารพัดช่างชลบุรี กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๑๕

- พุทธศักราช ๒๕๒๗ ย้ายมาตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๖ หมู่ ๕ ถนนสุขุมวิท ตำบลห้วยกะปิ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๓๐ เมื่อวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๒๗

- พุทธศักราช ๒๕๓๔ ประกาศยกฐานะเป็นวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

- พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกาศยกฐานะเป็นวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

การจัดการศึกษา

- หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น

สภาพชุมชน

- เป็นเมืองชายทะเลมีระยะห่างจากกรุงเทพฯ ไปทางทิศตะวันออก ตามทางหลวงแผ่นดินบางนา - ตราราด ประมาณ ๘๐ กิโลเมตร ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของประเทศไทย หรือริมฝั่งทะเลด้านตะวันออกของอ่าวไทย ดินแดนชายทะเลอันมั่งคั่ง จากการเป็นเมืองท่า ค้าขายคึกคักในอดีต พัฒนามาสู่เมืองเกษตร อุตสาหกรรมและท่องเที่ยวไทย

- มีทรัพยากรธรรมชาติ เนื่องจาก ภูมิประเทศที่มีการผสมผสานกันมาก จังหวัดชลบุรีจึงอุดมสมบูรณ์ไปด้วยทรัพยากรทางธรรมชาติ ที่หลากหลาย ทั้งทรัพยากรทางทะเล ป่าเขา และแร่ธาตุ

- มีวัตถุดิบ การทำประมง เกษตรกรรม ปศุสัตว์ และอุตสาหกรรมเหมาะที่จะเป็นฐานการผลิตเพื่อส่งออก

- มีแหล่งท่องเที่ยว หลากหลาย อาทิ แหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยวกิจกรรมผจญภัย และแหล่งท่องเที่ยวบันเทิงสมัยใหม่ ซึ่งมีความสมบูรณ์ครบถ้วน สวยงาม และคงสภาพเดิม มีขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมหลากหลายดึงดูดใจผู้มาเยือน สมกับที่ว่า“ชลบุรี คือศูนย์กลางการท่องเที่ยวแห่งทะเลตะวันออก”

- มีโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง มีท่าเรือพาณิชย์ขนาดใหญ่ที่เป็นฐานการส่งออก อีกทั้งสนามบินนานาชาติ ที่พร้อมให้บริการ

สภาพเศรษฐกิจ

การเกษตรกรรม

- การเกษตร ทำไร่อ้อย ไร่มันสำปะหลัง ไร่สับปะรด ทำนา ทำสวนผลไม้

กำลังแรงงาน

- จังหวัดชลบุรีมีกำลังแรงงาน รวม ๑,๐๓๕,๒๘๗ คน จำแนกเป็นแรงงานปัจจุบัน ผู้มีงานทำ จำนวน ๑,๐๒๙,๙๓๕ คน ผู้ว่างงาน ๕,๓๕๒ คน

การท่องเที่ยว

- แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ แหล่งท่องเที่ยวบันเทิงสมัยใหม่ ซึ่งมีความสมบูรณ์ครบถ้วน สวยงาม และคงสภาพเดิม มีขนบธรรมเนียมประเพณี สมกับ “ชลบุรี คือศูนย์กลางการท่องเที่ยวแห่งทะเลตะวันออก”

การอุตสาหกรรม

- จังหวัดชลบุรี เป็นพื้นที่เป้าหมาย โครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ปี ๒๕๕๓ มีโรงงานอุตสาหกรรม จำนวนทั้งสิ้น ๓,๘๕๓ แห่ง อยู่นอกนิคมอุตสาหกรรม ๒,๙๔๗ แห่ง และในนิคมอุตสาหกรรม ๕ นิคม จำนวน ๑,๒๓๑ แห่ง จำนวน ๓๔๙,๒๖๔ คน ภาคอุตสาหกรรมจึงจัดเป็นรายได้หลักของจังหวัดชลบุรีโดยมีแนวโน้มเติบโตต่อเนื่อง

สภาพสังคม

การศาสนา

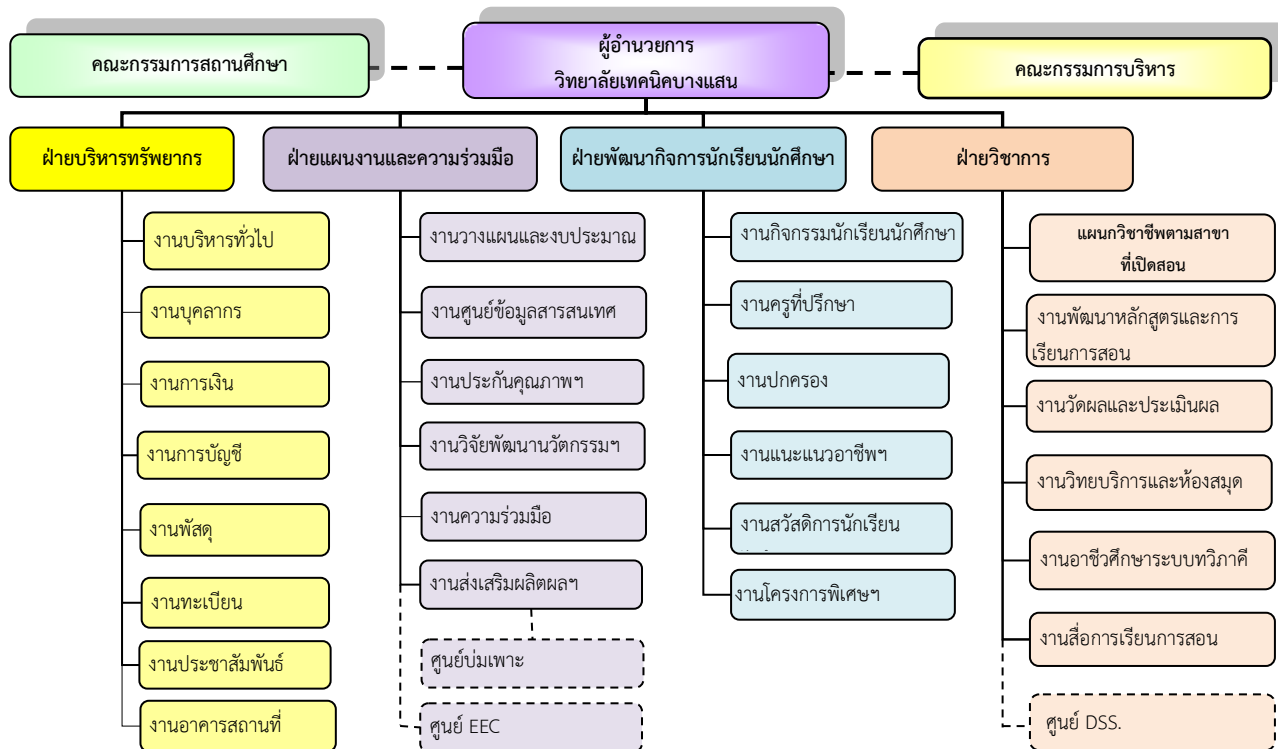
- คนเมืองชลในปัจจุบันนับถือศาสนาพุทธมากถึง ๙๗ เปอร์เซ็นต์ ส่วนที่เหลือนับถือศาสนาคริสต์ อิสลาม และอื่นๆ โดยผสมผสานความเชื่อความศรัทธาในสิ่งศักดิ์สิทธิ์เข้าไว้ในศาสนาที่ตนนับถือด้วย

การสาธารณสุข

- ด้านสาธารณสุขมูลฐานก็ครอบคลุมทั่วถึง โดยมีโรงพยาบาลของรัฐ ๑๘ แห่ง เอกชนจำนวน ๑๐ แห่ง สถานีอนามัย ๒๐๘ แห่ง คลินิก ๓๙๙ แห่ง และศูนย์บริการสาธารณสุขถึง ๑๕ แห่ง

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

ภาพที่ ๑ แสดงแผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลผู้เรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)และประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๓๕	๘	๐	๑๔๓
ปวช.๒	๑๓๔	๔	๐	๑๓๘
ปวช.๓	๙๙	๐	๐	๙๙
รวม ปวช.	๓๖๘	๑๒	๐	๓๘๐
ปวส.๑	๑๗	๓๙	๐	๕๖
ปวส.๒	๑๙	๔๘	๐	๖๗
รวม ปวส.	๓๖	๘๗	๐	๑๒๓

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๖๓	๙๗	๕๙.๕๑
ปวส.๒	๑๐๒	๖๗	๖๕.๖๙
รวม	๒๖๕	๑๖๔	๖๑.๘๙

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๗๔	๘๐	๔๕.๙๘
ปวส.๒	๗๗	๓๖	๔๖.๗๕
รวม	๒๕๑	๑๑๖	๔๖.๒๒

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	๓	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๒๒	๒๒	๒๒
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๘	๘	๘
พนักงานราชการ (อื่น)	๑	-	-

ตารางที่ ๕ (ต่อ) แสดงข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ครูพิเศษสอน	๑๕	๑๕	๑๕
เจ้าหน้าที่	๑๓	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๙	-	-
รวม ครู	๔๕	๔๕	๔๕
รวมทั้งสิ้น	๗๑	๔๕	๔๕

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๖	๔	๑๐
พาณิชยกรรม	๒	๒	๔
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	๐	๐	๐
พาณิชยนาวิ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๙	๗	๑๖

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๗
อาคารปฏิบัติการ	๕
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๐
รวมทั้งสิ้น	๑๔

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลงบประมาณ

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
งบบุคลากร	๒,๗๔๗,๒๘๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๓,๙๖๖,๔๘๖.๔๔
งบลงทุน	๘,๑๗๘,๖๕๒.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๔,๖๖๒,๙๕๖.๗๗
งบรายจ่ายอื่น	๕,๐๐๖,๕๑๑.๔๐
รวมทั้งสิ้น	๒๔,๕๖๑,๘๘๖.๖๑

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำสังคม
 อัตลักษณ์ ทักษะดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำความรู้
 เอกลักษณ์ บริการวิชาชีพ บริการชุมชน

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ๔.๐

พันธกิจ

๑. การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และนโยบายของรัฐบาลตามโครงการระเบียงเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
๒. การบริการชุมชน
๓. พัฒนาบุคลากรและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. พัฒนาสิ่งแวดล้อม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน
๕. จัดการศึกษาให้ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส
๖. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะวิชาชีพสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาได้ตรงตามหลักสูตรและความต้องการของสถานประกอบการ
๒. สถานศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๕. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายที่สำคัญ
ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๖. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี คนเก่งมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัยและ
สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

๑. ผลิตและพัฒนากำลังด้านอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา
ประเทศ

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๓. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการพัฒนา
ประเทศไทย ๔.๐

๔. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๕. จัดการอาชีวศึกษาให้กับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนาคุณภาพ
ชีวิต

๖. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลัก
ธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานประกอบการ

๓. การจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ

๔. ประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาและส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

๕. ส่งเสริมทำความเข้าใจกับชุมชนเพื่อปรับทัศนคติเกี่ยวกับบทบาทการเรียนการสอนระบบใหม่

๖. เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสถานประกอบการ

๗. พัฒนาทักษะด้านวิชาการ งานบริการวิชาชีพให้กับชุมชนและท้องถิ่น

๘. ส่งเสริมการพัฒนาด้านบุคลากร ครูภัณฑ์ อาคารสถานที่ ให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา

๙. พัฒนาผู้สอนและบุคลากรสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน การปฏิบัติหน้าที่
และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี

๑๐. ปลุกจิตสำนึกความเป็นไทยและวัฒนธรรมที่ดี โดยบูรณาการงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๑๑. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ตารางที่ ๙ แสดงรางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
Pandan Paradise Compress	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ตู้ปลุกผักไฮโดรโปนิคส์ ควบคุมระบบ น้ำวน เปิด-ปิด ผ่านสมาร์ตโฟน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
สนับสนุนการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์ เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๑๐ แสดงรางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพรภูมิ สุขสถัญญากิจ งานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ปวช.)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายวิจิต ปิ่นหอม งานเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ปวช.)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายไพโรจน์ เบ็ญพาด งานจักรยานยนต์ (ปวช.)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายนครินทร์ กำเงิน ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพงาน ปรับอากาศยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายนิลล์พนมไพโร สุนทร ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพงาน ยานยนต์ดีเซล, การแข่งขันทักษะวิชาชีพงาน ยานยนต์แก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายธันวา ชื่นนิยม ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพงาน ติดตั้งไฟฟ้าและควบคุม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายธันวา ชื่นนิยม ครูที่ปรึกษา สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณรงค์กร จรดล ครูที่ปรึกษา สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพงศ์ชนันต์ โยธารักษ์ ครูที่ปรึกษา สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายมงคล ยินดี ครูที่ปรึกษา สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอรทัย เกตุแก้ว ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพงาน แมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวอรทัย เกตุแก้ว ครูที่ปรึกษา ตู้ปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ ควบคุม ระบบ น้ำวน เปิด-ปิด ผ่านสมาร์ตโฟน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ) แสดงรางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอดุลย์ พัตวี ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพแมคคา ทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอดุลย์ พัตวี ครูที่ปรึกษา ตู้ปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ ควบคุม ระบบ น้ำวน เปิด-ปิด ผ่านสมาร์ตโฟน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายโชคชัย แก้วเรือง ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพงาน ทักษะผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bratender	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายโชคชัย แก้วเรือง ครูที่ปรึกษา Pandan Paradise Compress	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวบงกชรัตน์ งามอาจ ครูที่ปรึกษา Pandan Paradise Compress(ลูกประคบสมุนไพร)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกชพร คงสุข ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวกชพร คงสุข ครูที่ปรึกษา สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนิลุบล ตันน้อย ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน การประกวดรักการอ่าน, การประกวดสุนทร พจน์ภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวสุธีรา เจริญตาม ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน การพูดในที่สาธารณะภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวพนัชร เพิ่มวัฒนา ครูที่ปรึกษา Pandan Paradise Compress(ลูกประคบสมุนไพร)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ) แสดงรางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุรัสวดี ทิลารักษ์ ครูที่ปรึกษา Pandan Paradise Compress(ลูกประคบสมุนไพร)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอิศราภรณ์ แก้วพวง ครูที่ปรึกษา Pandan Paradise Compress(ลูกประคบสมุนไพร)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนารีรัตน์ ตาละลักขมณั ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายวิวัฒน์ ลำไยผล ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยสากล (ชาย), การ ประกวดร้องเพลงไทยสากล(หญิง)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายวิวัฒน์ ลำไยผล ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย), การ ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางวนิดา คณะธรรม ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ระยะ สั้น) การประกอบอาหารจานเดียว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายพิรพงษ์ พาจันดี คณะกรรมการดำเนินงานแข่งขันทักษะ งานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายพิรพงษ์ พาจันดี ครูที่ปรึกษา ตู้ปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ ควบคุม ระบบ น้ำวน เปิด-ปิด ผ่านสมาร์ตโฟน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพรภูมิ สุขสัญญากิจ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล และเครื่องยนต์เล็กแก๊ส โซลีน ระดับ ปวช	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ) แสดงรางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิวัฒน์ ลำไยผล ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนภาพร ริมรักษา ครูผู้ควบคุม ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (รอง ทรงสูงมาตรฐาน) ระดับวิชาชีพพระยะสัน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางวนิดา คณะธรรม ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกอบอาหารจาน เดียว ผัดไทยกุ้งสด ระดับวิชาชีพพระยะสัน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณรงค์กร จรดล ครูที่ปรึกษา สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธันวา ชื่นนิยม ครูที่ปรึกษา สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพงศ์ชนันต์ โยธารักษ์ ครูที่ปรึกษา สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกชพร คงสุข ครูที่ปรึกษา สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายมงคล ยินดี ครูที่ปรึกษา สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพรภูมิ สุขสัญญากิจ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล และเครื่องยนต์เล็กแก๊ส โซลิน ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๑๑ แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสามารถ สอนศรีทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายภควัต อินทร์กุล การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายนันทพล เขียวเขตร การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายสิทธิพงษ์ ศรีรักษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายจตุคาม คอนบุรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายวชิรวิทย์ จันทร์ภิรมณ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายจักพันธ์ พานอ่อน การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สดีเซล	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายวรวิษณ์ ธรรมธนพจน์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สดีเซล	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายทัศน์พล ขำปิ่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สดีเซล	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายรังสรรค์ วัลย์ใจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สดีเซล	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ตารางที่ ๑๑ แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเอกราช แก้วมะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สดีเซล	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายสิทธิพนธ์ ศรีตะเขต การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายภิสมณะ คล้ายอบเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายกัณฑ์กร แหยมดิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายณัฐวุฒิ ฤทธิพล การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายศตายุ สุวรรณ การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายภูชนะ คุณศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายไชยพัฒน์ เปรมสมบัติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการติดตั้งไฟฟ้าและ ควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายณภัทร บัวทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการติดตั้งไฟฟ้าและ ควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายณภัทร แสงแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพการติดตั้งไฟฟ้าและ ควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายมินธดา แก้วเรืองทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สดีเซล	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายธนกฤต คำแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพการติดตั้งไฟฟ้าและ ควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ตารางที่ ๑๑ แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพีรพัฒน์ บุญขำ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการติดตั้งไฟฟ้าและ ควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายธนพล จันทระศิลาพร การแข่งขันทักษะวิชาชีพการติดตั้งไฟฟ้าและ ควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายกীরติ เปาวิมาน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ แมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายณัฐพัฒน์ ปลงจิตร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ แมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายสิริวิชญ์ ทองสัมฤทธิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ แมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายศิวกร สุขศิลาภรณ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ แมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายนวนพล ชวดเปี้ย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ แมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายสุทธินันท์ ชะม้าย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ แมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายธีระพงษ์ บุญมีตา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ แมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ตารางที่ ๑๑ แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐภัทร ห่วงเพชร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ แมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายสนธยา แสงเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ แมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายอนิรุต ครุฑรัมย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ แมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายอนิรุต ครุฑรัมย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ แมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายทวีทรัพย์ โชคลาภ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ แมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายจตุพร หอมกระสินธุ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ แมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายศวิวัฒน์ เทพกลม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ แมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายเอกมล สุวรรณกุล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ แมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายชานนท์ สืบชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ แมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายธีรพงษ์ อวยเจริญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ แมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ตารางที่ ๑๑ แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกนกวรรณ สนม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ แมคคา ทรอนิกส์และหุ่นยนต์	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นางสาวอิสริยา โพธิ์สาลี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ แมคคา ทรอนิกส์และหุ่นยนต์	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นางสาวฐิติรัตน์ อุดหนุน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ แมคคา ทรอนิกส์และหุ่นยนต์	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นางสาวศศิธร หาญกล้า การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายนฤรงค์ จุลนพ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายธเนศ รวบรวมรัตน์ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายป๊อป ตั้งไพศาล การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นางสาวพรสวรรค์ ศรีเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดรักการอ่าน (ภาษาไทย)	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นางสาวพรลภัส ปุ้ยอบ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดรักการอ่าน (ภาษาไทย)	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นางสาวอติทยา สระเกตุ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดรักการอ่าน (ภาษาไทย)	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ตารางที่ ๑๑ แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปิยธิดา สาครรัตน์ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายนพรุจ วรเดช การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นางสาวกัญต์ถุทัย กวีวัฒน์ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายพีรพงศ์ โสภานะเวช การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นางสาวปิยนันท์ ชูเชิด การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายอนันต์ยศ เพิ่มลาภ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายยุทธนา อังคะนาวิณ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นางสาวภรณ์นภัส ธรรมคุณ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายอดิเทพ เดชนูวัฒน์ชัย การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ตารางที่ ๑๑ แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจักพันธ์ พานอ่อน ทักษะเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายเอกราช แก้วมะ ทักษะงานจักยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสิทธิรินทร์ ศรีตะเขต ทักษะงานจักยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายชลชาติ รื่นเรือง ทักษะงานจักยานยนต์ (ระดับ ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายจักพันธ์ พานอ่อน ทักษะเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน (ระดับ ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสามารถ สอนศรีทอง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์ เล็กแก๊สโซลีน (ระดับ ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายภักวัต อินทร์กุล ทักษะเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน (ระดับ ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายชวนากร ชังศรี ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า (ระดับ ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายณัฐพงษ์ พงษ์สุภา ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า (ระดับ ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสนธยา แสงเงิน ทักษะแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายณัฐภัทร ห่วงเพชร ทักษะแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ระดับ ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอนิรุต ครุรัมย์ ทักษะแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ระดับ ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ตารางที่ ๑๑ แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิริวิชญ์ ทองสัมฤทธิ์ ทักษะแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ระดับ ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายณัฐพัฒน์ ปลงจิตร ทักษะแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ระดับ ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายกীরติ เปาวิมาน ทักษะแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ระดับ ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายวัชรชัย ใจดี การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-ชาย (ระดับ ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวศศิธร หาญกล้า การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง (ระดับ ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสุขดำรงค์ คงวงษ์ญาติ การประกวดการร้องเพลงไทยสากลชาย (ระดับ ปวช./ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอนันต์ยศ เพิ่มลาภ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง (ระดับ ปวช./ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวเบญญาภา เพ็ชรรัตน์ การประกวดการพูดในที่สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ (English Public Speaking) (ระดับ ปวช./ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายศุภชัย คำคง ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยาย เสียง Intergate Amplifier ขนาด ๓๐x๓๐ Watt (ระดับ ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ตารางที่ ๑๑ แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิรักษ์ ถนอมแนบ ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่อง ขยายเสียง Intergate Amplifier ขนาด ๓๐ x ๓๐ Watt (ระดับ ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายนิรุทธ์ กอเข้ม ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูง มาตรฐาน) ระยะสั้น (เดี่ยว)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวพรรณนิภา วงศ์อุดมมงคล ทักษะอาหารจานเดียว (ผัดไทยกุ้งสด) วิชาชีพระยะสั้น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายจตุพร แก้วสุข ทักษะอาหารจานเดียว (ผัดไทยกุ้งสด) วิชาชีพระยะสั้น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางโสภา ธารุศิลป์ ทักษะอาหารจานเดียว(ผัดไทยกุ้งสด) วิชาชีพ ระยะสั้น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวอัจฉราภรณ์ อริยะจ๋อน ทักษะอาหารจานเดียว (ผัดไทยกุ้งสด) วิชาชีพระยะสั้น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายจักพันธ์ พาอ่อน ทักษะเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสามารถ สอนศรีทอง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่อง ยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายภักวัต อินทร์กุล ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์ เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ) แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศศิธร หาญกล้า การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวัชรชัย ใจดี การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายนิรุทธิ์ กอเข้ม ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูง มาตรฐาน) ระดับ วิชาชีพระยะสั้น	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางจตุพร แก้วสุข ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทย กุ้งสด ระดับวิชาชีพระยะสั้น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพรรณีภา วงศ์อุดมมงคล ทักษะประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด ระดับ วิชาชีพระยะสั้น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจักรพันธ์ พานอ่อน ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะ งานเครื่องยนต์เล็กดีเซล"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจักรพันธ์ พานอ่อน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์ เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางจตุพร แก้วสุข ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด ระดับวิชาชีพระยะสั้น	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายภักวัต อินทร์กุล ทักษะเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายนवल ชวดเปีย ได้เข้าร่วมในงานประชุมองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ) แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทวีทรัพย์ โชคลาค สิ่งประดิษฐ์ ตู้ปลุกผักไฮโดรโปนิกส์ ควบคุมระบบน้ำวน เปิด-ปิด ผ่านสมาร์ทโฟน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจตุพร หอมกระสินธ์ สิ่งประดิษฐ์ ตู้ปลุกผักไฮโดรโปนิกส์ ควบคุมระบบน้ำวน เปิด-ปิด ผ่านสมาร์ทโฟน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศิววัฒน์ เทพกมล สิ่งประดิษฐ์ ตู้ปลุกผักไฮโดรโปนิกส์ ควบคุมระบบน้ำวน เปิด-ปิด ผ่านสมาร์ทโฟน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปิยะพงษ์ ชันทะษา สิ่งประดิษฐ์ ตู้ปลุกผักไฮโดรโปนิกส์ ควบคุมระบบน้ำวน เปิด-ปิด ผ่านสมาร์ทโฟน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพัทธนันท์ เครื่องเนียม สิ่งประดิษฐ์ ตู้ปลุกผักไฮโดรโปนิกส์ ควบคุมระบบน้ำวน เปิด-ปิด ผ่านสมาร์ทโฟน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิริติ เปาวีมาน สิ่งประดิษฐ์ ตู้ปลุกผักไฮโดรโปนิกส์ ควบคุมระบบน้ำวน เปิด-ปิด ผ่านสมาร์ทโฟน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนนทิพัฒน์ ปลงจิตร สิ่งประดิษฐ์ ตู้ปลุกผักไฮโดรโปนิกส์ ควบคุมระบบน้ำวน เปิด-ปิด ผ่านสมาร์ทโฟน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรพงษ์ บุญมีทา สิ่งประดิษฐ์ ตู้ปลุกผักไฮโดรโปนิกส์ ควบคุมระบบน้ำวน เปิด-ปิด ผ่านสมาร์ทโฟน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสิริวิชญ์ ทองสัมฤทธิ์ สิ่งประดิษฐ์ ตู้ปลุกผักไฮโดรโปนิกส์ ควบคุมระบบน้ำวน เปิด-ปิด ผ่านสมาร์ทโฟน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ) แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพรสวรรค์ ศรีเลิศ สิ่งประดิษฐ์ สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายศุภกิตต์ แก้วกุลบุตร สิ่งประดิษฐ์ สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธีรเมธ ชำนาญรักษา สิ่งประดิษฐ์ สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจตุพล เสี่ยงทอง สิ่งประดิษฐ์ สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายทวิศักดิ์ กมลมาลย์ สิ่งประดิษฐ์ สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเจตพงษ์ ดำรงแดน สิ่งประดิษฐ์ สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐภัทร วงศ์เสงี่ยม สิ่งประดิษฐ์ สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพีรณัฐ หลับแก้ว สิ่งประดิษฐ์ สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอนันต์ยศ เพิ่มลาภ สิ่งประดิษฐ์ Pandan Paradise Compress	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปัทมพร บุญเข็ม สิ่งประดิษฐ์ Pandan Paradise Compress	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาววลัญจพัชร ธรรมคุณ สิ่งประดิษฐ์ Pandan Paradise Compress	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนิรารรณ จันทรัก สิ่งประดิษฐ์ Pandan Paradise Compress	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวศราสินี นางงาม สิ่งประดิษฐ์ Pandan Paradise Compress	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ) แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพรสวรรค์ ศรีเลิศ สิ่งประดิษฐ์ สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายศุภกิตต์ แก้วกุลบุตร สิ่งประดิษฐ์ สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธีรเมธ ชำนาญรักษา สิ่งประดิษฐ์ สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจตุพล เสี่ยงทอง สิ่งประดิษฐ์ สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายทวีศักดิ์ กมลมาลย์ สิ่งประดิษฐ์ สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเจตพงษ์ ดำรงแดน สิ่งประดิษฐ์ สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐภัทร วงศ์เสงี่ยม สิ่งประดิษฐ์ สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพีรณัฐ หลับแก้ว สิ่งประดิษฐ์ สายรัดข้อมืออัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษา หรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง ให้เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาพที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายที่สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน โรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณะ

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งหมด ๑๖๒ คน

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๙๔ คน

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๖๘ คน

เชิงคุณภาพ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๖๒ คน มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งสิ้น ๑๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน ผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงได้รับการยอมรับและยกย่องจากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๑๐๐ เปอร์เซนต์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ยกเว้นการประเมิน

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะในการประกอบหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยเข้ารับการอบรมโครงการเขียนแผนธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการ ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๕๐ คน ประกอบธุรกิจสถานศึกษา ในโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษาในการดำเนินธุรกิจ พัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๕๐ คน

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถนำความรู้ ทักษะวิชาชีพเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์และพัฒนาต่อยอดธุรกิจให้ประสบความสำเร็จได้ในอนาคต ผลการประเมิน ร้อยละ ๖๐.๐๐ ระดับจังหวัด (๓ ดาว)

ผลสะท้อน

ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือหารายได้ระหว่างเรียนและสามารถแสดงออกด้านการมีภาวะการเป็นผู้นำเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชน หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยได้ส่งนักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยมีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ โดยมีรายละเอียดดังนี้ คือ

- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๗๕ คน
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน ๒๖ คน
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน ๓ คน
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน ๓ คน

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ มีความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพ ประกวดแข่งขันได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ เหรียญทอง จำนวน ๒ รางวัล และได้รับรางวัลผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ เหรียญเงิน จำนวน ๑ รางวัล โดยมีรายละเอียดดังนี้ คือ

ระดับจังหวัด

- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จำนวน ๓ รางวัล

ระดับภาค

- รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง จำนวน ๑ รางวัล

ระดับชาติ

- รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญเงิน จำนวน ๑ รางวัล

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางด้านทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีผลการประเมินตามข้อ ๔ มีค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสะท้อน

นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในเวทีระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ส่งผลให้ได้รับการยกย่องและยอมรับจากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชน หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในด้านทักษะวิชาชีพ

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงาน ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน โดยได้กำหนด โครงการต่าง ๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนด้วยการปฐมนิเทศนักศึกษา และผู้ปกครอง หลังจากนั้นมีการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน เพื่อติดตามและเฝ้าระวังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์ครูที่ปรึกษาจะติดตามและแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนนักศึกษาทุกวัน ในช่วงคาบโฮมรูม ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน ๑๔๓ คน จากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นทั้งหมด จำนวน ๒๙๗ คน ดังนั้นจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๑๕ ค่า คະແນນ ๑ ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

เชิงคุณภาพ

ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน ซึ่งมีผู้เรียนที่ออกกลางคันลดลง เมื่อเทียบกับ ปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ ค่าคะแนน ๔๘.๑๕ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ผลสะท้อน

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ ส่งผลให้สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก องค์กร ชุมชนหรือผู้ที่ เกี่ยวข้อง ให้การยอมรับและยกย่องในระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ

๑. วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ได้รับรางวัลชนะเลิศทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซล ระดับภาค

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนเป็นคน "เก่ง ดี มีสุข" แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะ ผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิใจปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตบริการชุมชนการบริการวิชาการ การบริการ วิชาชีพ และจิตอาสา โดยใช้ทักษะวิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับจังหวัด

ผลสะท้อน

นักเรียนนักศึกษามีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ได้รับการยอมรับและยกย่องจากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการให้ครูแต่ละ แผนกวิชาใช้แบบสอบถามติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทั้งทาง Line และ Facebook และทางระบบติดตาม V-cop

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ปวช.และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทำงานในสถานประกอบการทั้ง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และศึกษาต่อ ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๘ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และคิดเป็นภาพรวมสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๖ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุน ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ เอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๒) จุดเด่น

จุดเด่น

๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๖

๓. ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ๑ รางวัล

๔. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีผู้ออกกลางคืนลดน้อยลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ที่ผ่านมา

๕. การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๖

๓) จุดที่ควรพัฒนา

-

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ

๑. มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

๒. มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๓. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความ ต้องการของตลาดแรงงาน

๔. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อตอบสนองความ ต้องการหลักสูตรหรือรายวิชาให้ตรงกับสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินตามข้อ ครบ ๑ ข้อ ค่าคะแนน ๑ ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร จึงส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ อาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพึงพอใจจากสถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ

๑. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๑๖ สาขาวิชา

๒. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑ สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ

มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะซึ่งเน้นการปฏิบัติงานจริงในทุกสาขาวิชา โดยการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม และฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ อีกทั้งจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการปฏิบัติจริงและส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมิน ๑ ข้อ ค่าคะแนน ๑ ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

ผลสะท้อน

สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ยอมรับและให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

๒. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีที่หลากหลาย

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาที่สอนและทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน ทุกรายวิชาที่ได้รับการอบรมแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คุณภาพของแผนการจะการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีผลการประเมินตามข้อ ๕ ค่าคะแนนระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ได้มีการจัดการเรียนการสอนและให้ครูผู้สอนและให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ความพึงพอใจจากสถานประกอบการ

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

๒. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีที่หลากหลาย

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาที่สอนและทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน ทุกรายวิชาที่ได้รับการอบรมแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คุณภาพของแผนการจะการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีผลการประเมินตามข้อ ๕ ค่าคะแนนระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ได้มีการจัดการเรียนการสอนและให้ครูผู้สอนและให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ความพึงพอใจจากสถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน ๔๕ คน

๒. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๕ คน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีส่วนร่วมและเสริมสร้างกระบวนการทักษะทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนากิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ให้ความสำคัญและความสำเร็จในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ บูรณาการการเรียนการสอนตามกระบวนการต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย โดยใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ได้รับการยอมรับด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จากองค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๔๕ คน

๒. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๔๕ คน

๓. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๔๕ คน

๔. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ๔๕ คน

๕. ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๕ คน

๖. ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒๙ คน

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนคัดเลือกครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนมากยิ่งขึ้น ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำแผนการสอนครบทุกรายวิชาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ ครูผู้สอนเน้นกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีส่วนร่วม โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูผู้สอนจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อนำมาแก้ปัญหาาร่วมกันของนักเรียนเป็นรายบุคคลและกลุ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ได้รับการยอมรับด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนจากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๔๕ คน
๒. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
๔. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
๖. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนเน้นกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีส่วนร่วม โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ความสำคัญถึงการใช้สื่อ การเรียนการสอนที่หลากหลายทุกวิชาและทุกภาคเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้จากกระบวนการเรียนการสอน ใช้เทคนิควิธีการสอนด้วยวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน มีวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ในการนำวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนการจัดการจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ได้รับการยอมรับในด้านคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน จากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ

๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน ๘๔ ห้อง
๒. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๘๔ ห้อง

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ได้เต็มศักยภาพและเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน นักศึกษา ในการสืบค้น หาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ได้รับการยอมรับและความพึงพอใจจากครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นผู้ใช้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นอย่างดีที่มีระบบอินเทอร์เน็ตเข้าถึง ห้องเรียนห้องปฏิบัติการครอบคลุมทุกพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑. ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๔๕ คน
๒. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๕ คน
๓. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๔๕ คน
๔. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๕ คน
๕. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๕ คน
๖. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๔๕ คน

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ตระหนักถึงการให้ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อเป็นเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของครูผู้สอน ให้ความสำคัญในการเข้าร่วมอบรมแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถและรายงานผลงานการทำงานของผู้สอน ครูผู้สอนรายงานผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ให้ผู้บริหารรับทราบผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๓ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ได้รับการยอมรับในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ของครูผู้สอนจากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูลโดยมีข้อมูลพื้นฐาน ๕ ด้าน ดังนี้ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลการบริหารจัดการ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลเศรษฐกิจและสังคม ข้อมูลการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ และข้อมูลอาคารสถานที่ ที่ครบถ้วนสมบูรณ์เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ซึ่งครูบุคลากร และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษามีผลการประเมิน ๕ ข้อ
ค่าคะแนน ๘๕.๗๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่
หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ

๑. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ
สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม
ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและ
เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓. มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่ง
การเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔. มีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้
โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
การเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ
โรงฝึกงานให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมและสะอาดอยู่เสมอและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอ
ต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการ
ทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความ
ปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มมีผลการประเมินครบ ๕ ข้อ
ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ผู้มาติดต่อราชการ สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามา
ใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความพร้อม
และเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ ส่งผลให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาขอใช้บริการอาคารและสถานที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ใช้งานภายในสถานศึกษามีคุณภาพ
ได้แก่

๑. ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้ามีสภาพ
พร้อมใช้งานและปลอดภัย

๒. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
๓. ระบบคมนาคมภายในมีความสะดวก ปลอดภัย
๔. ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ที่ทันสมัย สะดวก และรวดเร็ว
๕. มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่จำเป็นเพียงพอต่อความต้องการ เช่น ระบบส่งกำลังไฟฟ้าภายในวิทยาลัย ระบบควบคุมไฟฟ้าภายในอาคารปลอดภัย ระบบไฟฟ้าในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบประปามีเพียงพอต่อการใช้งาน มีการติดตั้งระบบน้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัยให้กับบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ระบบสื่อสารภายในมีหมายเลขโทรสารและหมายเลขโทรศัพท์ติดต่อภายในสำนักงานทุก ฝ่าย มีระบบรักษาความปลอดภัย มีพนักงานรักษาความปลอดภัย ดูแลรักษาการความปลอดภัย ทั้งกลางวัน และกลางคืน โดยในส่วนของเวรกลางคืนจะต้องมีการตีระฆังตามจุดต่าง ๆ ติดตั้งกล้องวงจรปิดรอบสถานศึกษา จำนวน ๕ จุด

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมินครบ ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ดี

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้าภายในอาคารปฏิบัติการ ระบบประปา ระบบ คมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในอย่างมีประสิทธิภาพ มีเพียงพอต่อผู้ใช้บริการและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ

๑. มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
๒. มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
๓. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
๔. มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
๕. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีศูนย์วิทยบริการที่เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นที่รวบรวมวิทยาการต่าง ๆ ที่มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนซึ่งทั้งที่ผู้เรียนและผู้สอนใช้เป็นสถานที่ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า สืบค้น มีเอกสารตำราเรียนเพิ่มเติม วัสดุบริการ นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา หรือสำหรับบริการผู้ที่ต้องการศึกษาหาความรู้หรือค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมินครบ ๓ ข้อ ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีศูนย์วิทยบริการที่เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า สืบค้น มีเอกสารตำราเรียนเพิ่มเติม มีเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ เช่น นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา หรือสำหรับบริการผู้ที่ต้องการศึกษาหาความรู้หรือค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา เชิงปริมาณ

๑. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
๔. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา บริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและทันต่อเหตุการณ์ให้กับบุคลากรในการติดต่อสื่อสารกับทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินครบ ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ได้รับความพึงพอใจจากผู้ให้บริการ เช่น ผู้บริหาร ครู อาจารย์ บุคลากร เป็นอย่างดีและครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี โดยมีจำนวนแผนกที่เปิดสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๓ แผนกวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง และสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน จัดการเรียนการสอนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด จำนวน ๔๘ คน มีจำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละของผู้ที่เรียนในระบบทวิภาคี ๙๕.๘๓

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถาน

ประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกภาคปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ โดยมีการจัดแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การวัดผลและการประเมินผลเพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีสายปฏิบัติการ ให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจทักษะ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพที่สร้างและพัฒนางาน วางแผนจัดการพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพมีสมรรถนะของสาขาวิชานั้น ๆ เพื่อไปประกอบอาชีพต่อไปในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีผลการประเมินครบ ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่น

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๓. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๔. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. การจัดการเรียนการสอน

๖. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๗. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๘. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๙. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑๐. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม"

๑๑. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑๒. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

-

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินรอบ ๔ ข้อ ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

คณะกรรมการสถานศึกษา สถานประกอบการ องค์กร ชุมชน หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้บริหาร ครู อาจารย์ บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแนวปฏิบัติราชการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาสถานประกอบการ องค์กร ชุมชน หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้บริหาร ครู อาจารย์ บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆ ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

๑. มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒. มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

๓. มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๔. มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

๕. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีผลการประเมินครบ ๓ ข้อ ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

ผลสะท้อน

คณะกรรมการสถานศึกษา สถานประกอบการ องค์กร ชุมชน หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ มีการจัดทรัพยากรทางการศึกษากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ

๑. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

๒. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม
บริการวิชาการ

๓. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม
บริการวิชาชีพ

๔. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิต
อาสา

๕. มีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมและ
นวัตกรรมการบริการชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ โครงการ

๑. โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ

๒. ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นนักเรียนนายสิบตำรวจ

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีการบริการชุมชนและจิตอาสา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตบริการ
ชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ทาง
การศึกษา โดยใช้ทักษะวิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมินครบ ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอด
เยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานประกอบการ องค์กร ชุมชน หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ให้การ
ยอมรับและยกย่องสถานศึกษาในเรื่องการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงาน
ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตาม
รายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานงานวิจัย

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
อาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๑๐ คน โดยส่งผลงานเข้าแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ จำนวน ๓ รายการ ได้แก่

๑. สายรัดข้อมืออัจฉริยะ

๒. penden paradise compass

๓. ตู้ปลูกผักไฮโดรโปนิกส์

เชิงคุณภาพ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
จำนวน ๑ ผลงาน ดังนี้

๑. สายรัดข้อมืออัจฉริยะ

ผลสะท้อน

สถานประกอบการ องค์กร ชุมชน หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ให้การยอมรับและยกย่องสถานศึกษาในการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ

๒) จุดเด่น

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

-

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ) แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็น

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่า คะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๙๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักx ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๑	๒
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๑.๕๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักx ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๕๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ) แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการ <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักx ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๒๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๑๕ แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๕.๔๕
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๑.๕๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๔.๑๕
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕๒
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๒๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๒.๙๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้ (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑๖ แสดงแบบประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	- ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษา ให้มีความพร้อม ทั้งในด้านความรู้ และทักษะ ในการเข้ารับการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพในชั้นปีสุดท้าย
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	- ส่งเสริมการจัดทำแผนธุรกิจ และเพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษาสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ อาชีพอิสระ รวมทั้งส่งเสริม นักเรียน นักศึกษาเข้า แข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับ ภาค และระดับชาติ ต่อไป
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	- พัฒนาระบบงานครูที่ปรึกษา ปรับปรุงขั้นตอน การ ดูแลนักเรียน ประสานผู้ปกครองเรื่องการเข้าชั้นเรียน จัดระบบการเยี่ยมบ้าน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	- วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทั้งในระดับ ปวช. ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อยกระดับผู้เรียน ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดย วิทยาลัยฯ ได้วางแผนในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร เพิ่มเติม โดยพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมในระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ) แสดงแบบประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๑ (ต่อ) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	และสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขาวิชา เครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า รวมทั้งจัดทำ ศูนย์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	- พัฒนาห้องสื่อการสอนออนไลน์ สนับสนุนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	- วิทยาลัยฯ จัดทำแผนงบประมาณเพื่อพัฒนาห้องเรียน สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์อาคาร ๘ เพื่อ รองรับต่อจำนวนนักเรียนในอนาคต พัฒนาห้องเรียน ยานยนต์ไฟฟ้า เป็นห้องปฏิบัติการอัจฉริยะด้าน ยาน ยนต์ไฟฟ้า และวางแผนพัฒนาแต่ละสาขาวิชาอย่าง ต่อเนื่อง
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	- เพิ่มจำนวนผู้เรียนทวิภาคี และเร่งทำความร่วมมือกับ สถานประกอบการให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	- พัฒนาความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาและ ร่วมมือกับสถานประกอบการจัดหาผู้ทรงคุณวุฒิทั้งใน และต่างประเทศ - เพื่อร่วมกันถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะและเทคโนโลยี สมัยใหม่ให้กับผู้เรียน ในยุคการแพร่ระบาดของ โรคติดต่อนี้
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	- ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา คิดและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยพัฒนาต่อยอดสิ่งประดิษฐ์ที่มีอยู่เดิม แล้วสร้างขึ้นมาหลอมรวมกับเทคโนโลยีสมัยใหม่หรือ แบบใหม่ให้ทันต่อโลกปัจจุบัน

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ที่ ๕๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๖ รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

อาศัยอำนาจระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๔๘ วิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะครู – อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้แล้วเสร็จพร้อมจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายพิรุฬห์	วิริยะประกอบ	ประธานกรรมการ
๒. นายพิรัชช	ชังภา	กรรมการ
๓. นายเกรียงศักดิ์	บุญขวาง	กรรมการ
๔. นายธวัชชัย	ละม่อม	กรรมการ
๕. นางอัมพวรรณ	ชัยวรกุล	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายนครินทร์	กำเงิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่
๑. ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางปฏิบัติ กำกับ ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงาน
 ๒. ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบ รวบรวมข้อมูลและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑. นายพิรัชช	ชังภา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิลบล	ตันน้อย	รองประธานกรรมการ
๓. นายไพโรจน์	เบ็ญพาด	กรรมการ
๔. นางสาวบงกชรัตน์	องอาจ	กรรมการ
๕. นางสาวสินรา	ฤทธิมหันต์	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวรัชฎา	ลอยกิติกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. นายพิรชัช	ซังเนา	ประธานกรรมการ
๒. นายวิวัฒน์	ลำไยผล	รองประธานกรรมการ
๓. นายไพโรจน์	เบ็ญพาด	กรรมการ
๔. นายธันวา	ซีนนิยม	กรรมการ
๕. นายศราวุธ	ทองคำยาน	กรรมการ
๖. นายจตุภัทร	เรื่องศรี	กรรมการ
๗. นายวิชิต	ปิ่นหอม	กรรมการ
๘. นายพิรพงษ์	พางันดี	กรรมการ
๙. นายมงคล	ยินดี	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายกิตติพัฒน์	รุ่งเรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑. นางอัมพวรรณ	ชัยวรกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนัชกร	เพิ่มวัฒนา	รองประธานกรรมการ
๓. นายอดุลย์	พัคดี	กรรมการ
๔. นางสาวสุรัสวดี	ทิลารักษ์	กรรมการ
๕. นางสาวจรรุวรรณ	ขวัญแก้ว	กรรมการ
๖. ครูที่ปรึกษาแผนธุรกิจงานศูนย์บ่มเพาะฯทุกท่าน		กรรมการ
๗. นายธันวา	ซีนนิยม	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวบุษรินทร์	กฤษบุญชู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย

๑. นางอัมพวรรณ	ชัยวรกุล	ประธานกรรมการ
๒. นายอดุลย์	พัคดี	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอรทัย	เกตุดแก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวพนัชกร	เพิ่มวัฒนา	กรรมการ
๕. นายณรงค์กร	จรดล	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวกัญชริษา	เฉลิมศักดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. นายเกรียงศักดิ์	บุญขวาง	ประธานกรรมการ
๒. นายวิวัฒน์	ลำไยผล	รองประธานกรรมการ
๓. นายจตุภัทร	เรื่องศรี	กรรมการ
๔. นายศราวุธ	ทองคำยาน	กรรมการ
๕. นายมงคล	ยินดี	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายกิตติพัฒน์	รุ่งเรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. นายรัชชัย	ละม่อม	ประธานกรรมการ
๒. นางมรกต	จันทร์เจริญ	รองประธานกรรมการ
๓. นายศราวุธ	ทองคำยาน	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวศจี	เรืองศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑. นายรัชชัย	ละม่อม	ประธานกรรมการ
๒. นางมรกต	จันทร์เจริญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนิลบล	ตันน้อย	กรรมการ
๔. นายศราวุธ	ทองคำยาน	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวศจี	เรืองศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายเกรียงศักดิ์	บุญขวาง	ประธานกรรมการ
๒. นายไพโรจน์	เบ็ญพาด	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนิลบล	ตันน้อย	กรรมการ
๔. นางสาวนภาพร	ริมรักษา	กรรมการ
๕. นางสาวอิศราภรณ์	แก้วพวง	กรรมการ
๖. นางสาวสุรัสวดี	ทิลารักษ์	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาววาสนา	วสิกรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑. นายรัชชัย	ละม่อม	ประธานกรรมการ
๒. นายภิรมย์	ทองตัน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสินรา	ฤทธิมหันต์	กรรมการ
๔. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก		กรรมการ
๕. ครูผู้สอนทุกท่าน		กรรมการ
๖. นางสาวพนัชกร	เพิ่มวัฒนา	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวญาณิศา	วัฒนะโชติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่ม

๑. นายรัชชัย	ละม่อม	ประธานกรรมการ
๒. นายภิรมย์	ทองตัน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสินรา	ฤทธิมหันต์	กรรมการ
๔. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก		กรรมการ

๕. ครูผู้สอนทุกท่าน		กรรมการ
๖. นางสาวพนัชกร	เพิ่มวัฒนา	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวญาณิศา	วัฒนะโชติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ		
๑. นายธวัชชัย	ละม่อม	ประธานกรรมการ
๒. นายภิรมย์	ทองตัน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสินรา	ฤทธิ์มหันต์	กรรมการ
๔. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก		กรรมการ
๕. ครูผู้สอนทุกท่าน		กรรมการ
๖. นางสาวพนัชกร	เพิ่มวัฒนา	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวญาณิศา	วัฒนะโชติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
๑. นายธวัชชัย	ละม่อม	ประธานกรรมการ
๒. นายภิรมย์	ทองตัน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสินรา	ฤทธิ์มหันต์	กรรมการ
๔. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก		กรรมการ
๕. ครูผู้สอนทุกท่าน		กรรมการ
๖. นางสาวพนัชกร	เพิ่มวัฒนา	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวญาณิศา	วัฒนะโชติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การจัดการเรียนการสอน		
๑. นายธวัชชัย	ละม่อม	ประธานกรรมการ
๒. นายภิรมย์	ทองตัน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววิไลลักษณ์	ศรีวิชัย	กรรมการ
๔. นายอดุลย์	พัคดี	กรรมการ
๕. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก		
๖. นางสาวพนัชกร	เพิ่มวัฒนา	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวญาณิศา	วัฒนะโชติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน		
๑. นายธวัชชัย	ละม่อม	ประธานกรรมการ
๒. นายภิรมย์	ทองตัน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอรทัย	เกตุดแก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวบงกชรัตน์	องอาจ	กรรมการ

๕. นางสาวสินิรา	ฤทธิมัทน์	กรรมการ
๖. นางสาวปิ่นณัษ	รักบุญถิ่น	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวศจี	เรืองศรี	กรรมการและเลขานุการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ		
๑. นายพิรชัช	ซังเนา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิไลลักษณ์	ศรีวิชัย	รองประธานกรรมการ
๓. นายศราวุธ	ทองคำยาน	กรรมการ
๔. นางสาวกชพร	คงสุข	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวลลิตา	เทียนทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม		
๑. นายพิรชัช	ซังเนา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิไล	หอมปลื้ม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววิไลลักษณ์	ศรีวิชัย	กรรมการ
๔. นางอัมพวรรณ	ชัยวรกุล	กรรมการ
๕. นายนครินทร์	กำเงิน	กรรมการ
๖. นายวิชิต	ปิ่นหอม	กรรมการ
๗. นางสาวเจนจิรา	พรมงคล	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวบุษรินทร์	กฤษบุญชู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา		
๑. นางอัมพวรรณ	ชัยวรกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปิ่นณัษ	รักบุญถิ่น	รองประธานกรรมการ
๓. นายณรงค์กร	จรดล	กรรมการ
๔. นายอดุลย์	พัคดี	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวกัญชริษา	เฉลิมศักดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		
๑. นายรัชชัย	ละม่อม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเจนจิรา	พรมงคล	รองประธานกรรมการ
๓. นายนครินทร์	กำเงิน	กรรมการ
๔. นายณรงค์กร	จรดล	กรรมการ
๕. นายโชคชัย	แก้วเรือง	กรรมการ
๖. นางณินดา	เมธารัชตกุล	กรรมการ
๗. นายมงคล	ยินดี	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวญาณิศา	วัฒนโชติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. นางอัมพวรรณ	ชัยวรกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางธิดารัตน์	กองศรี	รองประธานกรรมการ
๓. นางสิริภัทร	บัวแดง	กรรมการ
๔. นายโชคชัย	แก้วเรือง	กรรมการ
๕. นางณินดา	เมธารัตกุล	กรรมการ
๖. นางสาวเจนจิรา	พรมงคล	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวโสภา	แก่นแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑. นายเกรียงศักดิ์	บุญขวาง	ประธานกรรมการ
๒. นายพีระพงษ์	พจน์ดี	รองประธานกรรมการ
๓. นายนิลล์พนมไพร	สุนทร	กรรมการ
๔. นายพรภูมิ	สุขสัญญากิจ	กรรมการ
๕. นายวิจิต	ปิ่นหอม	กรรมการ
๖. นางสาวนภาพร	ริมรักษา	กรรมการ
๗. นางสาวอศราภรณ์	แก้วพวง	กรรมการ
๘. นางสาวจรรวรณ์	ขวัญแก้ว	กรรมการ
๙. นางสาวสุรัสวดี	ทิลารักษ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาววาสนา	วลีรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ท

๑. นายพีรชัช	ชังเภา	ประธานกรรมการ
๒. นายนิลล์พนมไพร	สุนทร	รองประธานกรรมการ
๓. นายโชคชัย	แก้วเรือง	กรรมการ
๔. นายวิวัฒน์	ลำไยผล	กรรมการ
๕. นางศจีรัตน์	สุวรรณโพธิ์	กรรมการ
๖. นายพีระพงษ์	พจน์ดี	กรรมการ
๗. นางสาวโสภา	แก่นแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๘. นักรการภารโรงทุกคน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑. นายพีรชัช	ชังเภา	ประธานกรรมการ
๒. นายนิลล์พนมไพร	สุนทร	รองประธานกรรมการ
๓. นางธิดารัตน์	กองศรี	กรรมการ
๔. นางสาวสุธีรา	เจริญตาม	กรรมการ

๕. นายวิวัฒน์	ลำไยผล	กรรมการ
๖. นางศจรัตน์	สุวรรณโพธิ์	กรรมการ
๗. นางสาวลลิตา	เทียนทอง	กรรมการและเลขานุการ
๘. นักการภารโรงทุกคน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑. นายรัชชัย	ละม่อม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสินรา	ฤทธิมหันต์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอรทัย	เกตแก้ว	กรรมการ
๔. นายจตุภัทร	เรืองศรี	กรรมการ
๕. นางสาวจากรุวรรณ	ขวัญแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวศจี	เรืองศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑. นางอัมพวรรณ	ชัยวรกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปิ่นฉัตร	รักบุญถิ่น	รองประธานกรรมการ
๓. นายณรงค์กร	จรดล	กรรมการ
๔. นายอดุลย์	พัคดี	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวกณชริษา	เฉลิมศักดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑. นางอัมพวรรณ	ชัยวรกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปิ่นฉัตร	รักบุญถิ่น	รองประธานกรรมการ
๓. นายณรงค์กร	จรดล	กรรมการ
๔. นายอดุลย์	พัคดี	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวกณชริษา	เฉลิมศักดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำแฟ้มเอกสารไว้เป็นหลักฐาน เตรียมรับการประเมินในแต่ละปีการศึกษาและรวบรวมข้อมูลรายละเอียด สรุปผลแต่ละประเด็นการประเมิน ส่งผลการประเมินที่ได้รับมอบหมายภายในระยะเวลาที่กำหนด

๓. คณะกรรมการตรวจสอบติดตามและประเมินผลเบื้องต้นระดับสถานศึกษา

๑. นายพิรุฬห์	วิริยะประกอบ	ประธานกรรมการ
๒. นางอัมพวรรณ	ชัยวรกุล	รองประธานกรรมการ
๓. นายเกรียงศักดิ์	บุญขวาง	กรรมการ
๔. นายพิรัช	ชังเภา	กรรมการ
๕. นางธิดารัตน์	กองศรี	กรรมการ
๖. นายโชคชัย	แก้วเรือง	กรรมการ
๗. นางสาวนิลบล	ตันน้อย	กรรมการ

- | | | |
|----------------|---------|----------------------------|
| ๘. นายนครินทร์ | กำเงิน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นายธันวา | ชินนิยม | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- มีหน้าที่ตรวจติดตามการดำเนินงานของแผนกวิชา สาขางาน การจัดแฟ้มเอกสารตรวจสอบความถูกต้องเพื่อ
รองรับการประเมินต่อไป

๔. คณะกรรมการจัดทำเล่มสรุปรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

- | | | |
|-------------------|-------------|----------------------------|
| ๑. นางอัมพวรรณ | ชัยวรกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนครินทร์ | กำเงิน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวสุรัสวดี | ทิลารักษ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจารุวรรณ | ขวัญแก้ว | กรรมการ |
| ๕. นายธันวา | ชินนิยม | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวกณชรีชา | เฉลิมศักดิ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของแต่ละมาตรฐาน และบทสรุปสำหรับผู้บริหาร
จัดทำรูปเล่มส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดและนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน ตามวันเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตาม
วัตถุประสงค์ บังเกิดผลดีต่อสถานศึกษาและทางราชการสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

allw Arunt

(นายพิรุฬห์ วิริยะประกอบ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางแสน



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
๑๕๖ หมู่ ๕ ตำบลห้วยกะปิ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
โทรศัพท์ ๐๓๘-๓๘๖๓๖๐ โทรสาร ๐๓๘-๓๘๒๐๓๙
www.chpt.ac.th