

# รายงานผล



# การประเมินตนเอง

## Self Assessment Report : SAR ปีการศึกษา 2568

จัดทำโดย : งานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา

### ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน



## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวดที่ 6 ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา โดยสาระสำคัญในมาตราที่ 48 ระบุว่าให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคบางแสน จึงได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 และบัดนี้วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองเป็นที่เรียบร้อยแล้วโดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางแสนเป็นอย่างดี คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพจึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
วิทยาลัยเทคนิคบางแสน  
มิถุนายน 2569

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	1
2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา.....	10
3. จุดเด่น .....	11
4. จุดที่ควรพัฒนา.....	11
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	11
6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ.....	12
7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด.....	12
8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่.....	12
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา .....	13
2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา.....	14
2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	15
2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา.....	17
2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา.....	17
2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง.....	18
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์.....	30
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา.....	30
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.....	31
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น.....	32
จุดที่ควรพัฒนา.....	32
ข้อเสนอแนะ.....	33

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์.....	34
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน.....	52
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา.....	53
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน.....	81
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.....	82
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน.....	92
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
1.การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	94
2.การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา.....	103
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์.....	112
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา.....	112
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.....	113
ภาคผนวก	
คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ที่ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568.....	115

## สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	10



# ส่วนที่ 1





## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้





### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้
































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
<b>1.1 ด้านความรู้</b>			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน



































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
<b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
<b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 6 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 3 ประเด็น

## 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.22 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.33	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.22	ดี

## สรุปผลการประเมิน

- 1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
  - ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
  - ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - พอใช้ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
  - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
  - ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  - ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
  - พอใช้ จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
  - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

### 3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา การบริหารจัดการ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับ ดีมาก สะท้อนถึงระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การระดมทรัพยากร และการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ได้รับผลการประเมินระดับ ดีมาก มีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผู้เรียนและครูได้รับรางวัลจากการแข่งขันและการประกวดในระดับจังหวัดและระดับภาค พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จนได้รับผลการประเมินในระดับ ดี และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา "ความรู้ดี ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม" ครูและบุคลากรสอนตรงสาขาวิชา มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีผลงานรางวัลเป็นที่ยอมรับ

### 4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ พอใช้ทั้ง 3 ด้าน ควรได้รับการพัฒนาให้เพิ่มขึ้นดังนี้

- 1.ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะพื้นฐานให้สูงขึ้น
- 2.ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จำเป็นต้องเพิ่มโอกาสในการฝึกปฏิบัติจริง การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และการพัฒนาทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และอุตสาหกรรมในพื้นที่ EEC ควรเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและดิจิทัล รวมทั้งส่งเสริมการได้รับใบรับรองวิชาชีพที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล ควรเพิ่มจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือแก้ปัญหาชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏข้อเสนอนแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ EEC
2. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning, Project-Based Learning และ Work-Based Learning เพื่อยกระดับสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
3. เพิ่มการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษและดิจิทัลให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกสาขาวิชา
4. พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของสถานประกอบการ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ชุมชนและภาคอุตสาหกรรม พร้อมผลักดันสู่การใช้ประโยชน์จริง

## 6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาโดยยึดมาตรฐานการอาชีวศึกษาและระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็ง มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA มีการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในการจัดการเรียนการสอน การฝึกงาน และการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และกิจกรรมวิชาการต่าง ๆ จนได้รับรางวัลในหลายระดับ เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ถึงคุณภาพของผู้เรียนและสถานศึกษา มีระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน สร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

## 7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานที่สะท้อนความสำเร็จ ดังนี้

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ผ่านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา โดยผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
3. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การบริการวิชาชีพแก่ชุมชน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในระดับดีมาก
4. สนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของครูและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและการประกันคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและสามารถขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา มีการรายงานต้นสังกัดเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นปีการศึกษานั้นๆ และมีการเผยแพร่ให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบทั้งระบบออนไลน์(หน้าเว็บไซต์ของวิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคบางแสน)และระบบ E-office

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### 2.1.1 ที่ตั้ง

146 ม.5 ต.ห้วยกะปิ อ.เมือง จ.ชลบุรี 20130

##### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

- พ.ศ.2510 ประกาศจัดตั้งหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ สังกัดกองส่งเสริมอาชีพ กรมอาชีวศึกษา ทำการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น โดยเริ่มที่อำเภอเมือง และเคลื่อนย้ายไปตามอำเภอต่าง ๆ ที่จังหวัดนครพนม
- พ.ศ.2514 เคลื่อนย้ายหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 6 จากอำเภอมุกดาหาร จังหวัดนครพนม มาเปิดทำการสอนที่โรงเรียนการช่างชาย ชลบุรี อำเภอเมืองชลบุรี ซึ่งเป็นที่ดินของวัดอรุณญิกาวาสและเปลี่ยนเป็นโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 6
- พ.ศ.2515 ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนสารพัดช่างชลบุรี กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 21 พ.ย. 2515
- พ.ศ.2527 ย้ายมาอยู่เลขที่ 146 ม.5 ถนนสุขุมวิท ตำบลห้วยกะปิ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี 20130 เมื่อวันที่ 6 มีนาคม 2567
- พ.ศ.2534 ประกาศยกฐานะเป็นวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี
- พ.ศ.2560 ประกาศยกฐานะเป็นวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

##### 2.1.3 การจัดการศึกษา

หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น

##### 2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

- สภาพชุมชน : -เป็นเมืองชายทะเลมีระยะห่างจากกรุงเทพฯไปทางทิศตะวันออก ตามทางหลวงแผ่นดิน บางนา-ตราด ประมาณ 80 กม. ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของประเทศไทย หรือริมฝั่งทะเลด้านตะวันออกของอ่าวไทย ดินแดนชายทะเลอันมั่งคั่ง จาก การเป็นเมืองท่า ค้าขายคึกคักในอดีต พัฒนามาสู่เมืองเกษตร อุตสาหกรรมและท่องเที่ยวไทย
- มีทรัพยากรธรรมชาติ เนื่องจาก ภูมิประเทศที่มีการผสมผสานกันมาก จังหวัดชลบุรี จึงอุดมสมบูรณ์ไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติ ที่หลากหลาย ทั้งทรัพยากรทางทะเล ป่าเขา และแร่ธาตุ
  - มีวัตถุดิบ ทำการประมง เกษตรกรรม ปศุสัตว์ และอุตสาหกรรมเหมาะที่จะเป็นฐานการผลิตเพื่อส่งออก

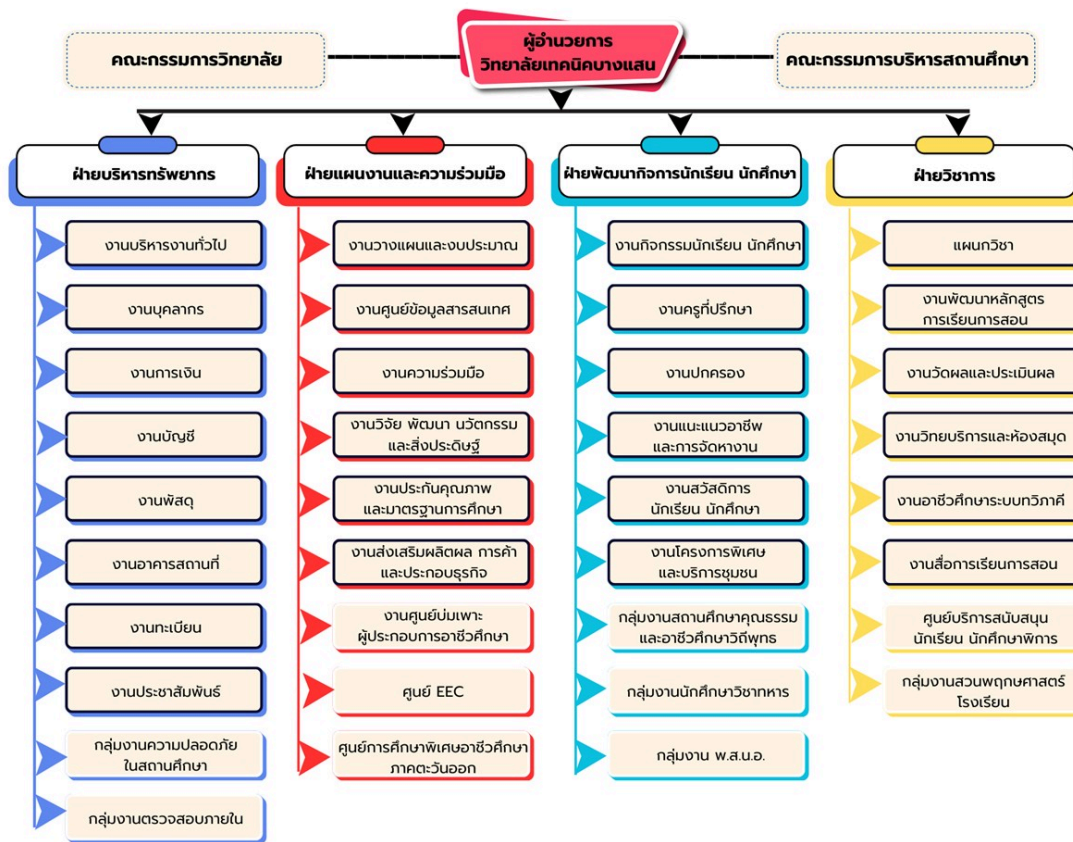
สภาพเศรษฐกิจ : -การเกษตรกรรม ทำไร่อ้อย ไร่มันสำปะลั่ง ไร่สับปะรด ทำนา ทำสวนผลไม้

- แรงงาน ผู้มีงานทำ 1.1-1.2 ล้านคน แรงงานต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตทำงาน 250,000 คน ทำงานภาคการผลิต การบริการและการท่องเที่ยวผู้อยู่ในกำลังแรงงาน มากกว่า 1,216,518 คนผู้ประกันตน (ประกันสังคม) ประมาณ 1,480,402 คน (ณ ก.ย.68) แรงงานต่างด้าว ประมาณ 251,231 คน(ไตรมาส 1 ปี 2568)
- การท่องเที่ยว มีทั้งธรรมชาติ แหล่งบันเทิงสมัยใหม่ มีขนบธรรมเนียมประเพณี
- การอุตสาหกรรม จังหวัดชลบุรีมีโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก มีโรงงานอุตสาหกรรม...แห่ง ทั้งนอกนิคมและในนิคมภาคอุตสาหกรรมจึงจัดเป็นรายได้หลักของจังหวัดชลบุรี

สภาพสังคม : -ศาสนา คนเมืองชลบุรีนับถือศาสนาพุทธ มากถึง 98% ศาสนาคริสต์ 10% และศาสนาอิสลาม 2% และความเชื่อท้องถิ่น ศาลเจ้า

- สาธารณสุขมูลฐานก็ครอบคลุมทั่วถึง มีโรงพยาบาลของรัฐ 12 แห่ง ของเอกชนจำนวนมาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล(สถานีอนามัย) 118 แห่ง คลินิกจำนวนมาก และศูนย์บริการสาธารณสุขเขตเมือง 5 แห่ง

## 2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	101	2	0.00	103
ปวช.2	72	3	0.00	75
ปวช.3	71	3	0.00	74
รวม	244	8	0.00	252

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	19	63	82
ปวส.2	25	74	99
รวม	44	137	181

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 2,987 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 2,987 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	158	68
ระดับ ปวส.2	108	94
รวม	266	162

### 2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	27	25	27
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	7	7	7
พนักงานราชการ(อื่น)	4	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	5	1	5
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	3	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	12	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>61</b>	<b>36</b>	<b>39</b>

### 2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	21	0	21
2	ปวช	การโรงแรม	0	8	8
3	ปวช	ช่างยนต์	86	0	86
4	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	9	0	9
5	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	8	0	8
6	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	67	0	67
7	ปวช	ยานยนต์ไฟฟ้า	22	0	22
8	ปวช	เมคคาทรอนิกส์	25	0	25
9	ปวส	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	44	0	44
10	ปวส	การบัญชี	0	3	3
11	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	0	37	37
12	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	26	26
13	ปวส	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	0	20	20
14	ปวส	ไฟฟ้า	0	51	51

### 2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	8 หลัง
ห้องเรียน	43 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	49 ห้อง
โรงฝึกงาน	4 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

### 2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,719,000 บาท
งบดำเนินงาน	3,103,616 บาท
งบอุดหนุน	4,816,871.85 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,792,676 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	8,225,669.27 บาท
<b>รวม</b>	<b>20,657,833.12 บาท</b>

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำสังคม

อัตลักษณ์ : ความรู้ดี ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม

เอกลักษณ์ : บริการวิชาชีพ บริการสังคม

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง โดยเน้นโอกาสและความเสมอภาค

พันธกิจ : 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
5. บริการวิชาชีพ และฝึกอบรมอาชีพตามความต้องการของชุมชน สังคม

เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน
3. สถานศึกษาได้รับสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาจากทุกภาคส่วน
4. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
5. ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ : ระดับองค์กร

1. การจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
2. การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา
3. การพัฒนาสถานศึกษาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ : ระดับฝ่ายงาน

1. พัฒนาหลักสูตรปกติ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ และชุมชนอย่างต่อเนื่อง
2. ยกระดับการออกแบบการจัดการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์แบบฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการใน EEC ที่เน้นนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ผ่านแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาพิเศษและเรียนร่วมด้านอาชีวศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมกับภาคีเครือข่าย
4. ยกระดับกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนตามความต้องการจำเป็น
5. ส่งเสริมเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งการเรียน การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างเป็นระบบ และเท่าเทียม
6. ยกระดับการสร้างร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อระดมและบูรณาการทรัพยากรทางการศึกษา
7. ส่งเสริมการบริการวิชาชีพโดยใช้ชุมชนเป็นฐานที่สะท้อนเอกลักษณ์อาชีวะจิตอาสา
8. ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ร่วมกับภาครัฐและเอกชนพร้อมถ่ายทอดผลงานสู่ชุมชน
9. พัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและจิตวิทยาที่ปลอดภัย คุ่มค่าและเอื้อต่อการเรียนรู้สายอาชีพอย่างเท่าเทียม
10. เสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
11. ส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจและความมั่นคงทางอาชีพให้กับครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

12. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมภาพลักษณ์อาชีวศึกษาสมัยใหม่
13. ยกระดับการบริการจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA หลักธรรม ภิบาลและสารสนเทศเป็นฐาน
14. ทบทวนขอบข่ายตามโครงสร้างและปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานโดยเน้นความสมดุลและประสิทธิภาพ
15. ทบทวนและปรับปรุงการสื่อสารประชาสัมพันธ์เชิงรุกด้วยแพลตฟอร์มที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

### 2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัล ระดับจังหวัด ให้การสนับสนุนกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ จัดโดย เทศบาลเมืองอ่างศิลา
2	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด Thai Herb Oil น้ำมันนวดสมุนไพรสูตรเบญจเกสร การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลชมเชย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ ระดับ วิชาชีพระยะสั้น งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัล ระดับจังหวัด เข้าร่วมเปิดบ้านวิชาการ ภายใต้แนวคิด "The Land of Learning with happiness 2024" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี
5	รางวัล ระดับ ให้การสนับสนุน การจัดอบรมสัมมนาโครงการรู้ทันภัยทางการเงินในโลกยุคปัจจุบัน ประจำปี 2568 จัดโดย สถาบันการเงินและตลาดการเงิน
6	รางวัล ระดับจังหวัด สถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7	รางวัลระดับดี ระดับต่ำกว่ากรม ผ่านติการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ จัดโดย สอศ.

### 2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับสถานศึกษา ประกวดตั้งชื่อหอพักใหม่ นักเรียน นักศึกษาพิการทางการได้ยิน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นางพัสดุดา เรืองวัฒนานนท์
2	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด Thai Herb Oil น้ำมันนวดสมุนไพรสูตรเบญจเกสร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	น.ส.บงกชรัตน์ งามอาจ
3	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด Thai Herb Oil น้ำมันนวดสมุนไพรสูตรเบญจเกสร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายไพโรจน์ เบ็ญพาด
4	รางวัลชมเชย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ ระดับ วิชาชีพระยะสั้น งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)	น.ส.นภาพร ริมรักษา(ครูผู้ควบคุม)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
5	<b>รางวัลเข้าร่วมแข่งขัน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร</b> ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายไพโรจน์ คุ้มพาด (ครูผู้ควบคุม)
6	<b>รางวัลเข้าร่วมแข่งขัน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร</b> ทักษะการขับขี่ยานยนต์ ประเภทหญิง ปวช./ปวส. และทักษะการขับขี่ยานยนต์ ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีหญิงภัทรพร แสงพรม (ครูผู้ควบคุม)
7	<b>รางวัล ระดับจังหวัด</b> ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุมาวดี พวงจันทร์
8	<b>รางวัล ระดับจังหวัด</b> ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเกรียงศักดิ์ บุญขวาง
9	<b>รางวัล ระดับจังหวัด</b> ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณรงค์กร จรดล
10	<b>รางวัล ระดับจังหวัด</b> ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงศ์ชนันต์ โยธารักษ์
11	<b>รางวัล ระดับจังหวัด</b> ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุรักษ์ ศรีเลิศ
12	<b>รางวัล ระดับจังหวัด</b> ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอรรถกฤต จันทร์
13	<b>รางวัล ระดับจังหวัด</b> ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนพพร อ่อนจันทร์
14	<b>รางวัล ระดับจังหวัด</b> ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีหญิงภัทรพร แสงพรม
15	<b>รางวัล ระดับจังหวัด</b> ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	น.ส.อภิษฐา สงสังข์
16	<b>รางวัล ระดับจังหวัด</b> ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	น.ส.พิมพ์ชนก เจริญบุญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
17	<b>รางวัล ระดับจังหวัด</b> ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงศ์พิพัฒน์ ศรีโพธิ์งาม
18	<b>รางวัล ระดับจังหวัด</b> ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	น.ส.นิรชา แซ่หลิม
19	<b>รางวัล ระดับจังหวัด</b> ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางณิศา เมธารัชตกุล
20	<b>รางวัล ระดับจังหวัด</b> ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	น.ส.บงกชรัตน์ ่องอาจ
21	<b>รางวัล ระดับจังหวัด</b> ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีธรรุสพล อัมพร รัมย์
22	<b>รางวัล ระดับจังหวัด</b> ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพีระพงษ์ พาจันดี
23	<b>รางวัล ระดับจังหวัด</b> บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติพัฒน์ รุ่งเรือง
24	<b>รางวัล ระดับจังหวัด</b> บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวบุษรินทร์ กฤษบุญชู
25	<b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด</b> ทักษะการประกอบอาหารแกงมัสมั่นไก่พร้อมข้าวสวยและอาจาต การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในงาน ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.)ระดับจังหวัดชลบุรี จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยจังหวัดชลบุรี	นางวนิดา คณะธรรม(ครูผู้ ควบคุม)
26	<b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด</b> ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.)ระดับจังหวัดชลบุรี จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยจังหวัดชลบุรี	น.ส.นภาพร ริมรักษา(ครูผู้ ควบคุม)
27	<b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานช่างยนต์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย(อวท.)ระดับจังหวัดชลบุรี จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยจังหวัดชลบุรี	นายไพโรจน์ เบ็ญพาด(ครูผู้ ควบคุม)
28	<b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b> ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ระดับสูง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.)ระดับจังหวัดชลบุรี จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยจังหวัดชลบุรี	นายธวัชชัย ละม่อม(ครูผู้ ควบคุม)
29	<b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด</b>	นายวันดี อารีย์(ครูผู้ควบคุม)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.)ระดับจังหวัดชลบุรี จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	
30	<b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b> ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ระดับสูง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.)ระดับจังหวัดชลบุรี จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยจังหวัดชลบุรี	นายครองราชย์ หนูฤทธิ(ครูผู้ควบคุม)
31	<b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.)ระดับจังหวัดชลบุรี จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยจังหวัดชลบุรี	นายนิลศัพท์มไพโร สุนทร(ครูผู้ควบคุม)
32	<b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 5 เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.)ระดับจังหวัดชลบุรี จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยจังหวัดชลบุรี	นายพนพร อ่อนจันทร์(ครูผู้ควบคุม)
33	<b>รางวัลเข้าร่วมแข่งขัน ระดับจังหวัด</b> ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.)ระดับจังหวัดชลบุรี จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยจังหวัดชลบุรี	น.ส.บงกชรัตน์ งามอาจ
34	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นายครองราชย์ หนูฤทธิ(ครูผู้ควบคุม)
35	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นายธวัชชัย ละม่อม(ครูผู้ควบคุม)
36	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	น.ส.บงกชรัตน์ งามอาจ(ครูผู้ควบคุม)
37	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะการประกอบอาหารแกงมัสมั่นไก่พร้อมข้าวสวยและอจาต การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นางวนิดา คณະธรรม(ครูผู้ควบคุม)
38	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นายสันต์ อารีย์(ครูผู้ควบคุม)
39	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ ระดับ วิชาชีพพระยาสัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	น.ส.นภาพร रिรักษา(ครูผู้ควบคุม)
40	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นายพนพร อ่อนจันทร์(ครูผู้ควบคุม)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
41	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นายนิลล์พนมไพโร สุนทร(ครูผู้ควบคุม)
42	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะงานช่างยนต์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นายไพโรสัณห์ เบ็ญพาด(ครูผู้ควบคุม)
43	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะการขับเคลื่อนล้อรถ ประเภทหญิง ปวช./ปวส. และทักษะการขับเคลื่อนล้อรถ ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	ว่าที่ร้อยตรีหญิงภัทรพร แสงพรหม(ครูผู้ควบคุม)
44	<b>รางวัล ระดับจังหวัด</b> ผู้บริหารที่สนับสนุนการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	น.ส.สุมาวดี พวงจันทร์(ผู้อำนวยการ)

### 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา</b> การประกวดตั้งชื่อหอพักใหม่ นักเรียน นักศึกษาพิการทางการได้ยิน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	น.ส.จันทิมา แซ่คู
2	<b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา</b> การประกวดตั้งชื่อหอพักใหม่ นักเรียน นักศึกษาพิการทางการได้ยิน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	น.ส.อภิชาดา เกตุเมณี
3	<b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา</b> การประกวดตั้งชื่อหอพักใหม่ นักเรียน นักศึกษาพิการทางการได้ยิน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	น.ส.สายฤดี ดีประเสริฐ
4	<b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับสถานศึกษา</b> การประกวดตั้งชื่อหอพักใหม่ นักเรียน นักศึกษาพิการทางการได้ยิน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นายพัชรพล พรรษา
5	<b>รางวัลรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b> Thai Herb Oil น้ำมันสมุนไพรสูตรเบญจเกสร ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	น.ส.พรอนงค์ คงวงษ์ญาติ
6	<b>รางวัลรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b> Thai Herb Oil น้ำมันสมุนไพรสูตรเบญจเกสร ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	น.ส.ปนัดดา อินทริง
7	<b>รางวัลรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b> Thai Herb Oil น้ำมันสมุนไพรสูตรเบญจเกสร ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	น.ส.ปารณีย์ บุญขำ
8	<b>รางวัลรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b> Thai Herb Oil น้ำมันสมุนไพรสูตรเบญจเกสร ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญญารัตน์ แต่งงาม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
9	<b>รางวัลรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b> Thai Herb Oil น้ำมันสมุนไพรสูตรเบญจเกสร ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	น.ส.ณัฐนารี คร้ามสมอ
10	<b>รางวัลรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b> Thai Herb Oil น้ำมันสมุนไพรสูตรเบญจเกสร ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	น.ส.ณิษฐา แก้วคำปอด
11	<b>รางวัลรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b> Thai Herb Oil น้ำมันสมุนไพรสูตรเบญจเกสร ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	น.ส.ธิตติพร พิมพ์
12	<b>รางวัลรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b> Thai Herb Oil น้ำมันสมุนไพรสูตรเบญจเกสร ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	น.ส.ณัฐนิชา การมวย
13	<b>รางวัลรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b> Thai Herb Oil น้ำมันสมุนไพรสูตรเบญจเกสร ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	น.ส.ธัญญารัตน์ วังบุญ
14	<b>รางวัลรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b> Thai Herb Oil น้ำมันสมุนไพรสูตรเบญจเกสร ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	น.ส.กฤษณา ศรีรักษา
15	<b>รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร</b> ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ ระดับวิชาชีพพระยาศรีสุนทร สุโขทัย (อวท.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	น.ส.วริยาภรณ์ แก้วมณีศิริภู วัต
16	<b>รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร</b> ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพีระวัฒน์ แสนกล้า
17	<b>รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร</b> ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภิษณุพงษ์ โพธิ์ทอง
18	<b>รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร</b> ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภัคพล อินทร์กุล
19	<b>รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร</b> ทักษะการขับขี้อุปกรณ์ ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	น.ส.ปัญญาพร เหลาทอง
20	<b>รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร</b> ทักษะการขับขี้อุปกรณ์ ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	น.ส.พรลภัส ปุ้ยอบ
21	<b>รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร</b>	นายชัยณรงค์ นະดาบุตร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะการขับซึ่ปลดถักย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
22	<b>รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร</b> ทักษะการขับซึ่ปลดถักย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธันวา ไทรอรุณ
23	<b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร</b> สมาชิกดีเด่น หลักสูตร ปวช. สถานศึกษาขนาดเล็ก โครงการภายใต้การนิเทศ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ปี 2568 จัดโดย วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ/องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร	น.ส.เจนจิรา กวนศักดิ์ (Bangsaen Coffee)
24	<b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด</b> ทักษะการประกอบอาหารแกงมีสมันไก่พร้อมข้าวสวยและอาจาด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี	นายกาลัญญู ออกผล
25	<b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด</b> ทักษะการประกอบอาหารแกงมีสมันไก่พร้อมข้าวสวยและอาจาด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี	นางชูลีพร ทองโสดา
26	<b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด</b> ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ ระดับวิชาชีพพระยาสัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี	นางสาววิริยาภรณ์ แก้วมณี ศิริภูวัต
27	<b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี	นายพีรวัฒน์ แสนกล้า
28	<b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี	นายภิษณพงษ์ โพธิ์ทอง
29	<b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี	นายภัคพล อินทร์กุล
30	<b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b> ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี	นายพรชัย หินแอ
31	<b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b> ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี	นายพุมพิงค์ ชาลีชาติ



ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี	
43	<b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 5 เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี	นายวิชิต สะอาดเหลือ
44	<b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 5 เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี	นายชนภัช ธีระพุทธิชัย
45	<b>รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับจังหวัด</b> ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี	นางสาวพจนีย์ ยงศรี
46	<b>รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับจังหวัด</b> ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี	น.ส.ปุลิตา สายวน
47	<b>รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับจังหวัด</b> ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี	น.ส.ทิพรัตน์ ทิพย์พันธ์
48	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ปี 2568 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นางสาวกนกพร พุทไธสงค์
49	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ปี 2568 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นายปรนันท์ เครื่องเนียม
50	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ปี 2568 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นายทีปรกร ดารา
51	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นายพรชัย หินแอ
52	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา	นายพุดพิงค์ ชาลีชาติ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	
53	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นายณัฐภูมิ ยี่สุนศรี
54	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นางสาวพจนีย์ ยงศรี
55	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นางสาวปุลิดา สายวน
56	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	น.ส.ทิพรรัตน์ ทิพย์พันธ์
57	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นายปฏิภาณ สังข์สมิง
58	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นายภควัต อินทร์กุล
59	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นายภานุพันธ์ นามเวช
60	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นายกล้าณรงค์ กุลชรพลัง
61	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นายวชิร สะอาดเหลือ
62	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นายชนกัช ธีระพุทธิชัย
63	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นายเอกราช แก้วมะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
64	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นายพิทักษ์ โคสุวรรณ
65	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นายแสนดี สิงโตวงษา
66	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นายพีรวัฒน์ แสนกล้า
67	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นายภิชะณุพงศ์ โพธิ์ทอง
68	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นายภักพล อินทร์กุล
69	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นายชัยณรงค์ นະดาบุตร
70	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นายธันวา ไทรอรุณ
71	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	น.ส.พรลภัส ปุ้ยอบ
72	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการรองกรรมการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	น.ส.ปัญญาพร เหลาทอง
73	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะการประกอบอาหารแกงมัสมั่นไก่พร้อมข้าวสวยและอจาต ระดับวิชาชีพระยะสั้น การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	นายกาลัญญุ ออกผล
74	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ทักษะการประกอบอาหารแกงมัสมั่นไก่พร้อมข้าวสวยและอจาต ระดับวิชาชีพระยะสั้น การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	น.ส.ชุลีพร ทองโสดา
75	<b>รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b>	น.ส.วริยาภรณ์ แก้วมณีศิริกู วัด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ ระดับวิชาชีพพระยาสัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

##### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

##### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

#### จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษานำผลการประเมินตนเอง (SAR) มาใช้ในการวางแผนพัฒนาและกำหนดโครงการอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียน ครู บุคลากร และการบริหารจัดการของสถานศึกษามีระบบการติดตามประเมินผล และนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นระบบผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายสูง โดยสามารถดำเนินโครงการตามแผนได้ร้อยละ 90 ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรเพิ่มการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกจากผลการประเมินเพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาให้ตรงกับปัญหาและความต้องการมากยิ่งขึ้น
2. ควรขยายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในการติดตามและประเมินผลการพัฒนา
3. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการติดตามผลและรายงานผลการดำเนินงานให้สะดวกและรวดเร็วขึ้นควรเพิ่มการเผยแพร่ผลสำเร็จและนวัตกรรมที่เกิดจากการประกันคุณภาพ เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนางานด้านต่าง ๆ

#### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการประกันคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละโครงการให้ชัดเจน สามารถวัดผลได้และสะท้อนคุณภาพที่แท้จริง นำผลการติดตามและประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นในทุกด้าน

## ส่วนที่ 5

### รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

**ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 162 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 99.38

###### 1.3) ผลกระทบ

จากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางแสนมีความรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 98.52 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และคิดเป็นร้อยละ 100 ในระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ส่งผลให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลางอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตรอาชีวศึกษา พ.ศ. 2567 มาตรฐานการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในหมวดสมรรถนะแกนกลางให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งกำหนดแนวทางการนิเทศติดตามและประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหมวดสมรรถนะแกนกลางตามแผนที่กำหนด โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลางให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 6 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 6 สาขาวิชา

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลางอย่างต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนดำเนินการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และผล

สัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลผลการเรียนและสรุปผลการประเมินเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนนำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหมวดสมรรถนะแกนกลางอย่างต่อเนื่อง โดยปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนสนับสนุนให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีวศึกษาที่กำหนดอย่างยั่งยืน

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1f9etLQtoMMLxxT4oR5jgdDtPyXTDauUS/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1f9etLQtoMMLxxT4oR5jgdDtPyXTDauUS/view?usp=drive_link)

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 162 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 100

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนได้ดำเนินงานโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงให้มีคุณภาพตามสมรรถนะอาชีพ ควรใช้ข้อมูลนี้เป็นฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพและความยั่งยืนของระบบอาชีวศึกษาในอนาคต

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

- 1) วิทยาลัยเทคนิคเทคนิคบางแสนมีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาโดยมอบหมายให้งานวัดผลและประเมินผล จัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับสถานศึกษา จัดทำปฏิทินทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีการเชิญกรรมการประเมินสมรรถนะวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2) วิทยาลัยเทคนิคบางแสนมีการวางแผนจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษา โดยบูรณาการสมรรถนะวิชาชีพลงในรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้
- 3) วิทยาลัยเทคนิคบางแสนมอบหมายให้แผนกวิชาจัดประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ เช่น ผู้เรียนต้องผ่านสมรรถนะวิชาชีพตามระดับ (ปวช. และ ปวส. ร้อยละ 100

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนได้ดำเนินการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 8 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 6 สาขาวิชา

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) วิทยาลัยเทคนิคเทคนิคบางแสนได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2) วิทยาลัยเทคนิคบางแสนมอบหมายให้หัวหน้าแผนกวิชาการรายงานผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 ต่อผู้บริหาร และงานประกันคุณภาพ เพื่อนำไปวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนได้นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นตามหลักเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1kSA93Em4N883Sk9FU2vo0fKy2j-XniTs/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1kSA93Em4N883Sk9FU2vo0fKy2j-XniTs/view?usp=drive_link)

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

### 1.1) ผลผลิต

#### 1) สมรรถนะด้านภาษา2

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET จำนวน 68 คน

#### 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET จำนวน 68 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

#### 1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 38.24 ของผู้เข้ารับการประเมิน

#### 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 55.88 ของผู้เข้ารับการประเมิน

### 1.3) ผลกระทบ

ผลการทดสอบสะท้อนถึงความสำเร็จในการผลิตกำลังคนดิจิทัลที่ตอบโจทย์เศรษฐกิจใหม่ สถานศึกษาจำเป็นต้องเร่งปฏิรูปการเรียนการสอน ด้านภาษาเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพตามนโยบาย สอศ. ให้เข้มข้มขึ้น โดยสมรรถนะที่เพิ่มขึ้นนี้จะช่วยสร้างโอกาสการจ้างงานรายได้สูง ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ซึ่งถือเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในภาพรวมได้อย่างเป็นรูปธรรม

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนมีการวางแผนจัดให้มี โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อทดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอื่นๆของผู้สำเร็จการศึกษา โดยบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2568

- มีการประชุมเตรียมความพร้อม ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจให้กับครู และนักศึกษา

- จัดทำตารางคิว ตามสมรรถนะที่สอบ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568 ตามแผนงานที่วางไว้ เพื่อประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆได้

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนมีการติดตามและประเมินผลโครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนมีการนำผลการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ผลสอบ (V-NET) และนำผลที่ได้จากการรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาแนวทางให้นักเรียนสอบผ่านมากยิ่งขึ้นต่อไป

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1cu7AaiknA49TKnEVXmU2qO3WA3bpeZ-e/view?usp=sharing>

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปრაกฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านความรู้

1. สถานศึกษามีการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้
2. มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำหนดเป้าหมายชัดเจนและเชิญผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกเข้าร่วมประเมิน
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานต่าง ๆ เช่น V-NET ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ภาษาอังกฤษ และทักษะดิจิทัลอย่างเหมาะสม

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบมาตรฐานภายนอก โดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสูง และแข่งขันได้ในระดับสากล
2. ควรเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง
2. พัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัล และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การทำงานในอนาคต
3. จัดระบบติดตาม วิเคราะห์ และใช้ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและ V-NET ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษ โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษ โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

**ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 162 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการศึกษา

##### 1.3) ผลกระทบ

จากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะอาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางแสนมีความรู้ ทักษะและความสามารถด้านวิชาชีพตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติและการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน อีกทั้งยังสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพของสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะอาชีพอย่างเป็นระบบโดยกำหนดให้มีภาควิเคราะห์หลักสูตรอาชีวศึกษา พ.ศ.2567 มาตรฐานอาชีวศึกษา สมรรถนะรายวิชา และความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน นอกจากนี้ยังมีกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนการจัดการจัดการฝึกปฏิบัติ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการรวมทั้งกำหนดแนวทางการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหมวดสมรรถนะอาชีพตามแผนที่กำหนด โดยเน้นฝึกปฏิบัติจริงในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสถานประกอบการ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการจัดการการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะอาชีพและการลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนดำเนินการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ด้านสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวมทั้งประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ การทดสอบสมรรถนะ และผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนนำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหมวดสมรรถนะอาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ รวมทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพด้านการให้ครูผู้สอนและเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนดอย่างยั่งยืน

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1HT0DOHtomhcNFKDMKuuPhFyM\\_EKAJSwt/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HT0DOHtomhcNFKDMKuuPhFyM_EKAJSwt/view?usp=drive_link)

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 75 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 46.30 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

ผลผลิตและผลลัพธ์ สะท้อนให้เห็นว่า สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพและต่อเนื่อง จนเกิดผลกระทบเชิงบวกในหลายมิติ ทั้งต่อผู้เรียน สถานศึกษา และสังคมโดยรวม

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและหลักสูตรวิชาชีพฯ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๖๒ คน ได้ดำเนินการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้รับรางวัล จำนวน ๑๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๓๐ เป็นไปตามเป้าหมายของวิทยาลัย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินการสรุปผลการแข่งขันในแต่ละแผนกวิชาได้ดำเนินการ พัฒนาทักษะให้กับผู้เรียนในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ตรงตามสมรรถนะมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1x6UCOTouTYktk5jAGRNDiDWQH\\_23S\\_4q/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1x6UCOTouTYktk5jAGRNDiDWQH_23S_4q/view?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 162 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 0 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบมีแนวโน้มเชิงบวกอย่างชัดเจน ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียนและภาพลักษณ์ของสถานศึกษา แต่ยังคงมุ่งเน้นการพัฒนาเชิงลึกเพื่อยกระดับผลลัพธ์จากระดับจังหวัดสู่ระดับภาคและระดับชาติ เพื่อให้เกิดการยั่งยืนของระบบการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระโดยจัดทำแผนโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา กิจกรรมที่ 1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ โดยมีการประชุมเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติโครงการ โดยมีเป้าหมายเชิงปริมาณผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ปีการศึกษา 2568 การเข้าร่วมประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2568

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ มีผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ 80 เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะระดับจังหวัด ผลการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะ ระดับ 3 ดาว

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงในปีการศึกษาถัดไป

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/171\\_fj7uTMsdq0-\\_cBstj73QNGE37sbiB/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/171_fj7uTMsdq0-_cBstj73QNGE37sbiB/view?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 3 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สาขาอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ควบคุมตั้งระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ ระดับ 1 จำนวน 7 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สาขาอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ควบคุมตั้งระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ ระดับ 1 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

#### 1.3) ผลกระทบ

การดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

- 1) ผลสะท้อนจากผู้เรียน ผู้เรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเข้ารับการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง และมีแรงจูงใจในการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 2) ผลสะท้อนจากครูผู้สอน ครูผู้สอนเห็นว่าการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ ช่วยสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำผลการทดสอบไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามมาตรฐานอาชีพมากยิ่งขึ้น
- 3) ผลสะท้อนจากสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก สถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกมีความเชื่อมั่นในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางแสนว่ามีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการตลาดแรงงาน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดให้มี โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาและยกระดับมาตรฐานฝีมือของผู้เรียน โดยมีการวางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- ๑) กำหนดนโยบายและแนวทางการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องกับหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ๒) บรรจุโครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสถานศึกษา
- ๓) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี และศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคนิคพัทยา เพื่อร่วมดำเนินการ

ทดสอบและประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

๔) คัดเลือกผู้เรียนที่มีความพร้อมเข้ารับการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ โดยพิจารณาจากผลการเรียนและความพร้อมด้านทักษะวิชาชีพ

๕) วางแผนการดำเนินงาน ระยะเวลา ช่วงเดือนมกราคม-เมษายน ๒๕๖๘ เตรียมความพร้อมนักศึกษาตามรูปแบบการทดสอบสมรรถนะ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดกิจกรรมทดสอบและประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

๑) ดำเนินการส่งนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และดำเนินการส่งนักศึกษาแผนกเมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์เข้ารับการทดสอบศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคนิคพิทยาท

๒) ประสานและร่วมดำเนินการกับ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี ในการจัดการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคนิคพิทยาท

๓) มีนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ จำนวน ๑๐ คน และผ่านการทดสอบ จำนวน ๑๐ คน

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑) ติดตามผลการเข้ารับการทดสอบสมรรถนะของผู้เรียนจากรายงานผลการทดสอบของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี

๒) จากผลการประเมิน ผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน ๑๐ คน ผู้ผ่านการทดสอบ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ บรรลุเป้าหมายตามโครงการ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะด้านวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานฝีมือแรงงานที่กำหนด

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพมากยิ่งขึ้น ขยายโอกาสและส่งเสริมให้นักศึกษาในสาขาวิชาอื่น ๆ เข้ารับการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มมากขึ้น ในปีการศึกษาถัดไป

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/13yml2\\_ivbFT8Z6yb7yrmYFRk7b7NYj/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/13yml2_ivbFT8Z6yb7yrmYFRk7b7NYj/view?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 172 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 149 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 86.63 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานในการศึกษาภาวะการมีงานทำ ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคบางแสนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น ตามที่วิทยาลัยเทคนิคบางแสนได้มีการ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และ เล็งเห็น ถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ให้มีประสบการณ์ในด้านสาขาวิชาชีพ มี ทักษะความรู้และคุณธรรมจริยธรรม อีกทั้งยังมีการสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ระบบการเรียน โดย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมควบคู่ไปกับการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนนั้นมีทักษะความรู้ด้านการ เป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยน กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม มีความเป็นประชาธิปไตยและสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

## 2.1) การวางแผน

จัดทำกระบวนการวางแผนของวิทยาลัยเทคนิคบางแสนในการเก็บข้อมูลการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยจัดให้มีโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและภาวะการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีเป้าหมายเชิงปริมาณผู้เข้าร่วมโครงการที่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนงานในการเก็บข้อมูลการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนดังต่อไปนี้

- ๑.๒.๑ การวางแผนและกำหนดกรอบการดำเนินงาน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา กำหนดวัตถุประสงค์ ขอบเขต กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา และตัวชี้วัดความสำเร็จของการเก็บข้อมูล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา
- ๑.๒.๒ การจัดทำและพัฒนาเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการพัฒนาแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การประกอบอาชีพ การศึกษาต่อ โดยตรวจสอบความถูกต้องความครบถ้วน และความเหมาะสมของเครื่องมือก่อนนำไปใช้จริง
- ๑.๒.๓ การรวบรวมข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการเก็บข้อมูลผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น ระบบออนไลน์ โทรศัพท์ เครือข่ายศิษย์เก่า และความร่วมมือจากสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มอัตราการตอบแบบสอบถามและให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายมากที่สุด
- ๑.๒.๔ การตรวจสอบ วิเคราะห์ และสรุปผลข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับ นำมาวิเคราะห์เชิงสถิติและเชิงพรรณนา เพื่อสะท้อนภาพรวมของสถานภาพการปฏิบัติงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาย่างเป็นระบบและน่าเชื่อถือ
- ๑.๒.๕ การรายงานผลและการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ โดยจัดทำรายงานสรุปผลเสนอผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การแนะแนวอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการศึกษาต่อในอนาคต

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคบางแสนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๗๒ คน แบ่งเป็น ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน ๘๙ คน และ ปวส. จำนวน ๘๓ คน และมีผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๘๐ เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการสรุปผลของการเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำมาเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนพร้อมสร้างเสริมคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1zkUC1BN8TqYigsVSQq7bCZwHJFiT858n/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1zkUC1BN8TqYigsVSQq7bCZwHJFiT858n/view?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 35 หน่วยงาน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 35 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

#### 1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ นั้น ได้รับความอนุเคราะห์อย่างดียิ่งจากสถานประกอบการและหน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการผลักดันและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ ด้วยการมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ ตามที่วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ได้มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ให้มีประสบการณ์ในด้านสาขาวิชาชีพ มีทักษะความรู้ และ คุณธรรมจริยธรรม อีกทั้งยังมีการสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับระบบการเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมควบคู่ไปกับการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนนั้นมีทักษะความรู้ด้านการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยน กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม มีความเป็นประชาธิปไตย และสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

## 2.1) การวางแผน

จัดทำกระบวนการวางแผนของวิทยาลัยเทคนิคบางแสนในการศึกษาความพึงพอใจของ สถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและภาวะการมีงานทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และมีเป้าหมายผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๘๐

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนงานในการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยจัดทำแบบสอบถามเพื่อส่งให้สถานประกอบการที่มีผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เข้าทำงาน

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการศึกษาภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคบางแสนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีจำนวน ๑๖๒ คน แบ่งเป็น ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน ๖๘ คน และปวส. จำนวน ๙๔ คน และทำการส่งแบบสอบถามไปยังหน่วยงานหรือสถานประกอบการจำนวน ๓๕ แห่ง ที่มีนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปฏิบัติงานอยู่นั้น โดยวิทยาลัยฯ ได้รับการตอบกลับเอกสารจำนวนทั้งสิ้น ๓๕ แห่ง และมีผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๘๐ เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการสรุปผลของแบบสอบถาม ในการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจในระดับ ดี เพื่อนำมาเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนพร้อมสร้างเสริมคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1UOhczzlKLihjn5nsbzX8fPNpK4\\_MWGvR/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1UOhczzlKLihjn5nsbzX8fPNpK4_MWGvR/view?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. สถานศึกษามุ่งพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการปฏิบัติจริงควบคู่กับการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ และการทดสอบมาตรฐานอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถและสร้างผลงานที่เป็นรูปธรรม
3. สถานศึกษาสนับสนุนการเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการสร้างรายได้และประกอบอาชีพได้จริง

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ควรเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะในระดับที่สูงขึ้น เพื่อยกระดับศักยภาพและประสบการณ์การเรียนรู้
2. ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือสมัยใหม่ในการฝึกทักษะวิชาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขา เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของภาคอุตสาหกรรม
3. ควรพัฒนาระบบติดตามผลการนำความรู้และทักษะไปใช้หลังสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การแข่งขันทักษะ และการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริง
3. สนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ โดยจัดกิจกรรมบ่มเพาะธุรกิจ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการตลาดดิจิทัล เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ที่ยั่งยืน

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 162 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

###### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเนื่องจากการดำเนินงานโครงการ

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน (คนดี คนเก่งและมีความสุข) เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

###### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียน(คนดี คนเก่งและมีความสุข)จัดตั้งคำสั่ง ประชุมคณะกรรมการดำเนิน โครงการพัฒนาผู้เรียน(คนดีคนเก่งและมีความสุข)เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

###### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจในการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียน(คนดีคนเก่งและมีความสุข)เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

###### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา

##### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1KHq9PDwWr-zT81rLVmFrJ9F9nJyK122a/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1KHq9PDwWr-zT81rLVmFrJ9F9nJyK122a/view?usp=drive_link)

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 162 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

###### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ.....100.....ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีคุณภาพสูงขึ้นสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน (คนดี คนเก่งและมีความสุข) เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา บรรจุเข้าในแผนปฏิบัติราชการ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียน(คนดี คนเก่งและมีความสุข)จัดตั้งคำสั่งประชุมคณะกรรมการดำเนิน โครงการพัฒนาผู้เรียน(คนดีคนเก่งและมีความสุข)เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการ

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจในการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียน(คนดีคนเก่งและมีความสุข)เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา ไปใช้ในปัดต่อไป

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1X5AoR6p8YPe8OisM0dJtr5hqzl6P0bkY/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1X5AoR6p8YPe8OisM0dJtr5hqzl6P0bkY/view?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 162 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 60.90 ของผู้เรียนแรกเข้า

#### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านทักษะ ด้านความรู้ในสาขางานที่สำเร็จการศึกษา

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนโดยจัดให้มีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและรายงานพฤติกรรมผู้เรียน และโครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ไว้ในแผนปฏิบัติการ

สถานศึกษามีการวางแผนจัดทำระบบการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและรายงานพฤติกรรมผู้เรียน
- โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนจัดทำระบบการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและรายงานพฤติกรรมผู้เรียน

กิจกรรมที่ 1 Smart Phone Application for Student Caring

(My RMS application) สำหรับนักเรียนนักศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กิจกรรมที่ 2 Smart Phone Application for Student Caring

(My RMS application) สำหรับนักเรียนนักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

- โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน

กิจกรรมที่ 1 เยี่ยมบ้านและหอพักนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 โดยแบ่งเป็นระดับชั้น ดังนี้

- ระดับชั้น ปวส.2 แรกเข้า จำนวน 108 คน จบพร้อมรุ่น จำนวน 87 คน

คิดเป็นร้อยละ 80.55

- ระดับชั้น ปวช.3 แรกเข้า จำนวน 158 คน จบพร้อมรุ่น จำนวน 34 คน

คิดเป็นร้อยละ 21.51

รวมทั้งสิ้น แรกเข้า จำนวน 266 คน จบพร้อมรุ่น จำนวน 121 คน

คิดเป็นร้อยละ 45.48

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนา ภายใต้โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและรายงานพฤติกรรมผู้เรียน โดยใช้ Smart Phone Application for Student Caring (MyRMS application) กิจกรรมโฮมรูม การใช้อุปกรณ์ตรวจจับอัตลักษณ์บุคคลด้วยลายนิ้วมือและบันทึกเวลาเข้าออก และกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นและสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น ดังนี้

- ระดับชั้น ปวส.2 แรกเข้า จำนวน 108 คน จบเพิ่มขึ้น จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.48
- ระดับชั้น ปวช.3 แรกเข้า จำนวน 158 คน จบเพิ่มขึ้น จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 21.51

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1tTgh9U5cT2I0dsRIqzd7ftRKW5beHuPr/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1tTgh9U5cT2I0dsRIqzd7ftRKW5beHuPr/view?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและบริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละ และตระหนักถึงบทบาทในการช่วยเหลือสังคม
2. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจริงร่วมกับครู บุคลากร และชุมชน ส่งผลให้เกิดความรับผิดชอบ มีวินัยในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
3. ผลการดำเนินงานได้รับความพึงพอใจจากผู้รับบริการในระดับสูง สะท้อนถึงคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนทั้งด้านการบริการ ความเอื้อเฟื้อ และการมีจิตอาสา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นและทุกสาขาวิชาได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรมและจิตอาสาอย่างทั่วถึง เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. พัฒนาระบบติดตามและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นพัฒนาการที่ชัดเจนมากขึ้น
3. ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นการเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ครอบคลุมทุกมิติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ส่งเสริมการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาเข้ากับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขาวิชาอย่างเป็นรูปธรรม
2. ขยายความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และบริการสังคม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงมากขึ้น
3. พัฒนาระบบยกย่อง เชิดชู และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ เพื่อส่งเสริมการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนคนอื่น ๆ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง</li> </ul>

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปราบกฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1</b>			<b>2.33</b>	<b>พอใช้</b>

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2.33

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### 1) ผลการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 14 สาขาวิชา

##### 1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่มีต่อนักเรียนนักศึกษาจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ปี

#### 2) แนวทางการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนมีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จากโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยครูผู้สอนได้นำองค์ความรู้จากการอบรมมาถ่ายทอดลงสู่การจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล และ มีการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรรายวิชา

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในแต่ละภาคเรียน

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ปี

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1CosdKQnciXxLfxhaAyrM93RfPwjdcCcz/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1CosdKQnciXxLfxhaAyrM93RfPwjdcCcz/view?usp=drive_link)

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### 1) ผลการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 20 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 51.28 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่มีต่อนักเรียนนักศึกษาจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ปี

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมให้ตรงตามมาตรฐานอาชีพ มีการประชุมปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2567 มีการทำความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร พ.ศ.2567 มีการวางแผนงานการอบรมพัฒนาเตรียมความพร้อมในทุกสาขาวิชาให้กับครูผู้สอนประจำรายวิชา จำนวน 39 คน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NFQ) มีการวางแผนงานการอบรมพัฒนาเตรียมความพร้อมในทุกสาขาวิชาให้กับครูผู้สอนประจำรายวิชา จำนวน 39 คน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการพัฒนาด้านทักษะความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษาของครู ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการประชุมพิจารณาแผนการเรียนตลอดหลักสูตร เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ปี

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/19evL6dCv0NcrB\\_fRxf8Br8AnqBZTlgUQ/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/19evL6dCv0NcrB_fRxf8Br8AnqBZTlgUQ/view?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพโดยมีการเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 สาขาวิชา จากทั้งหมด 18 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 22.22

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 15 สาขาวิชา จากทั้งหมด 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 14 สาขาวิชา จากทั้งหมด 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1.สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.มีการบูรณาการความร่วมมือจากครูผู้สอน สถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่ตรงกับการปฏิบัติงานจริง
- 3.หลักสูตรมีความทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม ช่วยส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพและความพร้อมในการประกอบอาชีพของผู้เรียน

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1.ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการและผู้เชี่ยวชาญในทุกสาขาวิชา เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น
- 2.ควรทบทวนและปรับปรุงรายวิชาใหม่อย่างต่อเนื่องให้ทันต่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแนวโน้มอุตสาหกรรมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
- 3.ควรพัฒนาระบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1.ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรม และเครือข่ายวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.สนับสนุนการเพิ่มรายวิชาหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และทักษะแห่งอนาคต เพื่อยกระดับศักยภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 3.พัฒนาระบบประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม โดยนำข้อมูลจากผู้เรียน ครู และสถานประกอบการมาใช้ในการปรับปรุงและยกระดับคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 39 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 39 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
  - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
  - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
  - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

#### 1.3) ผลกระทบ

การที่ครูผู้สอนทุกคน (ร้อยละ 100) ได้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้คุณภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดผลกระทบในเชิงบวกอย่างชัดเจนต่อสถานศึกษาและผู้เรียน ดังนี้

ต่อผู้เรียน: ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน (Hard Skill และ Soft Skill) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชาชีพ

ต่อครูผู้สอน: ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาด้านตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และสามารถประเมินผู้เรียนได้อย่างแม่นยำและเป็นไปตามสภาพจริง

ต่อสถานศึกษา: สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ส่งผลให้คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษามีความเข้มแข็งและยั่งยืน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนมีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพแผนฯโดยงานพัฒนาหลักสูตรฯ ร่วมกับหัวหน้าแผนกวิชา กำหนดกรอบและเกณฑ์การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้คุณภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งแจ้งปฏิทินการส่งเอกสารที่ชัดเจน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนมีการจัดอบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนทุกคน เพื่อให้มีความรู้และทักษะในการออกแบบกิจกรรมและแผนการสอนตามเกณฑ์ที่กำหนด และให้ครูนำแผนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง และโครงการการนิเทศเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ อาชีวเชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ของครูวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในแต่ละภาคเรียน

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องใน ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 100

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1XU5YZsGx6fKvxQAFQ87TdiqSL23xYgui/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1XU5YZsGx6fKvxQAFQ87TdiqSL23xYgui/view?usp=drive_link)

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 38 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 97.44 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่มีต่อนักเรียนนักศึกษาจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะส่งผลให้สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ และสามารถใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาแผนการเรียนการสอนของสาขาอื่น ๆ ได้ นักเรียน นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการปรับปรุงรายวิชาให้ตรงตามมาตรฐานอาชีพ มีการประชุมปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2567 มีการทำความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตร พ.ศ.2567 มีการวางแผนงานการอบรมพัฒนาเตรียมความพร้อมในทุกสาขาวิชาให้กับครูผู้สอนประจำรายวิชา จำนวน 39 คน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีการดำเนินโครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการปรับปรุงรายวิชาให้ตรงตามมาตรฐานอาชีพ มีการประชุมปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2567 มีการทำความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตร พ.ศ.2567 มีการวางแผนงานการอบรมพัฒนาเตรียมความพร้อมในทุกสาขาวิชาให้กับครูผู้สอนประจำรายวิชา จำนวน 39 คน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยงานหลักสูตร วิทยาลัยเทคนิคบางแสน นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในแต่ละภาคเรียน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการประชุมพิจารณาแผนการเรียนตลอดหลักสูตร เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา 2569 คิดเป็นร้อยละ 97.44

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1QYUeTWwQb787pMAclK3lvFjUvGDj0og0/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1QYUeTWwQb787pMAclK3lvFjUvGDj0og0/view?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 14 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 14 สาขาวิชา

#### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

#### 1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนสามารถตอบสนองนโยบายของภาคอุตสาหกรรม และตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในด้านกำลังคน สามารถนำความรู้ และทักษะ ในการทำงานไปปรับประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ เป็นการลดต้นทุน เรื่องค่าแรง ให้กับสถานประกอบการ ขนาดกลาง จนถึงขนาดเล็กในด้านแรงงาน ฝึกให้ผู้เรียนได้เข้าสังคมในการทำงาน โดยมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

## 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพเพิ่มเติม โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนบริหารจัดการเรียนรู้อบรมระบบทวิภาคี มีการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา และแนวทางดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

แจ้งกำหนดการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และดำเนินการตามกำหนดการที่ได้ โดยทำการ เพื่อแจ้งกำหนดการกับผู้เรียนผ่านทางครูที่ปรึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สอบถามขั้นตอนต่าง ๆ ที่มีข้อสงสัย และดำเนินการจับคู่สถานประกอบการให้สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนยื่นคำขอฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการ รวมถึงจัดสรรครูนิเทศก์ประจำสถานประกอบการ

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลผู้เรียนที่ออกฝึกงานฝึกอาชีพและการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพเพิ่มเติม

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการสังเคราะห์ข้อมูลผลจากการนิเทศ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ เพื่อนำมาใช้ในการทบทวนหลักสูตร ปรับปรุงแนวทางการฝึกงานฝึกอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานให้มีคุณภาพสูงขึ้น

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1SY00rryQ2NgkBmrVgLG1QJ6P8ac1q2V/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1SY00rryQ2NgkBmrVgLG1QJ6P8ac1q2V/view?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 39 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 39 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย จัดโครงการพัฒนาศักยภาพการออกแบบและการจัดการเรียนรู้วิชาเชิงรุก (Active Learning) ของครูวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพการออกแบบและการจัดการเรียนรู้วิชาเชิงรุก (Active Learning) ของครูวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยใช้แบบสำรวจความพึงพอใจ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1z9KECIA\\_25mAf3WmHCC6Dt3YYtT-XP20/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1z9KECIA_25mAf3WmHCC6Dt3YYtT-XP20/view?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 39 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 39 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 39 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 39 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 39 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนทุกคน(จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ) สามารถจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและสารสนเทศประจำชั้นเรียนได้ครบถ้วน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้อุบัติความเฉพาะเจาะจงตามศักยภาพของผู้เรียน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จัดโครงการการพัฒนาศักยภาพการออกแบบและการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาเชิงรุก (Active Learning) ของครูวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการการพัฒนาศักยภาพการออกแบบและการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาเชิงรุก (Active Learning) ของครูวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1Pt44\\_BtAwC8I\\_d7ZqiBoTaK8e20bDC4\\_/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Pt44_BtAwC8I_d7ZqiBoTaK8e20bDC4_/view?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 39 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

จัดให้มีกิจกรรมที่ 4 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การยกระดับงานวิจัยสายอาชีพด้วย AI สู่การขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะอย่างมืออาชีพ ภายใต้โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามนโยบายและโครงการประจำปีงบประมาณ 2569 ดังนี้

1. ดำเนินโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4. ครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ (วิจัยในชั้นเรียนที่เผยแพร่) จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากทั้งหมด 39 คน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการสถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ และติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาในการปฏิบัติงานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเป็นไปตามเป้าหมายโครงการ

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1Gumji6J9aV1j11rh1WnXqHvRNatWagr3/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Gumji6J9aV1j11rh1WnXqHvRNatWagr3/view?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 39 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 39 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลผู้เรียนมีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายให้ครูทุกคนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งสื่อการสอนในทุกรายวิชาและดำเนินการติดตามและประเมินผลในระหว่างภาคเรียน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทุกคนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งสื่อการสอนในทุกรายวิชาและดำเนินการติดตามและประเมินผลในระหว่างภาคเรียน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลโดยการติดตามนิเทศน์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระหว่างภาคเรียน

#### **2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลโดยการติดตามนิเทศน์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระหว่างภาคเรียนพร้อมทั้ง  
แนะนำการปรับปรุงและพัฒนาต่อไปสำหรับครูรายบุคคล ในปีการศึกษาถัดไป

#### **เอกสาร/หลักฐาน**

[https://drive.google.com/file/d/17GX8-bTQVEkFFM8yL88PpW9ehDkhdBSJ/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/17GX8-bTQVEkFFM8yL88PpW9ehDkhdBSJ/view?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ Active Learning และประเมินตามสภาพจริง โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.67

ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 95.00

ปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.44

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1.สถานศึกษามีการวางแผนและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ พร้อมส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง
- 2.มีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริง โดยผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับโอกาสฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ทำให้เกิดทักษะและประสบการณ์ตรง
- 3.ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1.ควรเพิ่มการใช้สื่อดิจิทัล นวัตกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้ครอบคลุมทุกรายวิชา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพและอุตสาหกรรมยุคใหม่
- 2.ควรพัฒนาระบบติดตามผลการเรียนรู้และผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการมากขึ้น
- 3.ควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อเทคโนโลยีและมาตรฐานวิชาชีพ

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1.ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องด้าน Active Learning, AI, Digital Technology และการวัดผลฐานสมรรถนะ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2.ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม โดยนำผลการประเมินจากผู้เรียน ครู และสถานประกอบการมาใช้ในการปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### **ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

#### **1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

##### **1.1) ผลผลิต**

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 81 คน

##### **1.2) ผลลัพธ์**

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

##### **1.3) ผลกระทบ**

สถานศึกษาปฏิบัติการกิจกรรมในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการและสอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

#### **2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

##### **2.1) การวางแผน**

- 1 สถานศึกษามีการกำหนดเป็นโครงการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ. 2568 - 2572) วิทยาลัยเทคนิคบางแสน เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาร่วมกันระดมความคิดเห็นนำเสนอแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา
- 2 สถานศึกษามีการกำหนดเป็นโครงการจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการเขียนโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการ และการบริหารงบประมาณสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 วิทยาลัยเทคนิคบางแสน เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาร่วมกันระดมความคิดเห็นนำเสนอเพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการเกี่ยวกับแผนงาน/โครงการ กิจกรรม งบประมาณ และ การติดตามประเมินผลการดำเนินงานของวิทยาลัยให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3 สถานศึกษามีการกำหนดเป็นโครงการจัดทำโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเดือน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน เพื่อให้เกิดการเสริมสร้างความร่วมมือและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ภายในวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การประชุมจะเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การติดตามความคืบหน้าในการดำเนินงาน การแก้ไขปัญหาและการวางแผนการดำเนินงานในอนาคต โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาและการยกระดับการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาและชุมชน การประชุมดังกล่าวยังเป็นโอกาสในการตรวจสอบ ผลการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละเดือน ทั้งด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการปรับปรุงและแก้ไขตามความจำเป็น นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้ทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาวิทยาลัย ในอนาคตอย่างมีเป้าหมายและมุ่งมั่น

##### **2.2) การดำเนินการตามแผน**

- 1 สถานศึกษามีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ. 2568 - 2572) เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา
- 2 สถานศึกษามีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาถ้อยแถลงโครงการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีกระบวนการขั้นตอนมอบหมาย ให้ครูหัวหน้างาน /หัวหน้าแผนก ผู้เกี่ยวข้องจัดทำโครงการ เสนอผ่านการเห็นชอบจากรองผู้อำนวยการฝ่ายต้นสังกัดก่อน และเสนอเข้าที่ประชุมเพื่อให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะตามลำดับ
- 3 สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการและขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงาน
- 4 สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ. 2568 - 2572) ระหว่างวันที่ 20 - 22 มีนาคม 2568 โดยกำหนดให้บุคลากร ทุกคนในสถานศึกษาเข้าประชุมเพื่อมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานของสถานศึกษา
- 5 สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกข้อความแจ้งให้หัวหน้างานและหัวหน้าแผนกวิชาเสนอโครงการเพื่อให้คณะกรรมการพิจารณาถ้อยแถลงโครงการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา
- 6 สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาถ้อยแถลงโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 7 สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาในเรื่องต่าง ๆ

8 สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาในเรื่องต่าง ๆ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1 แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2568 - 2572)
  - 2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
  - 3 มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางแสน
  - 4 รายงานผลการดำเนินโครงการต่อคณะกรรมการวิทยาลัย
- สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาทบทวนแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2568 - 2572) ทุกปีเพื่อสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงนโยบายและสภาพแวดล้อม และนำผลการพัฒนาไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1qBa4IrisxxkJ6s0Fg5E08lSzl5-pO3i/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1qBa4IrisxxkJ6s0Fg5E08lSzl5-pO3i/view?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

### 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
  - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
  - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
  - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 39 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

- ครูที่ปรึกษามีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถแก้ไขให้เป็นปัจจุบันได้ตลอดเวลา ผ่านระบบบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคบางแสน (RMS)
- ครูที่ปรึกษาทราบถึงข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลนิสัยเชิงลึก หรือปัจจัยความเสี่ยงของนักเรียนในที่ปรึกษาจากมุมมองของผู้ปกครองครอง ผ่านการประชุมผู้ปกครอง
- ครูที่ปรึกษาเข้าใจปัญหาที่แท้จริงของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน
- ครูที่ปรึกษาแจ้งข้อมูล ข่าวสารต่างๆที่จำเป็นต่อนักเรียน ผ่านกิจกรรมการโฮมรูม

## 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนจัดทำระบบการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาผ่านโครงการดังนี้
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและรายงานพฤติกรรมผู้เรียน
- กิจกรรมที่ 1 Smart Phone Application for Student Caring (MyRMS application) สำหรับนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2568
- โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน
- กิจกรรมที่ 1 เยี่ยมบ้านและหอพักนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2568
- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยเทคนิคบางแสนดำเนินการตามแผนจัดทำระบบการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ผ่านโครงการดังนี้
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและรายงานพฤติกรรมผู้เรียน

- โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน
- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลระบบการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและรายงานพฤติกรรมผู้เรียน
  - โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน
  - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ผ่านกิจกรรมการโฮมรูมของครูที่ปรึกษา และออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลระบบการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและรายงานพฤติกรรมผู้เรียนไปใช้กับระบบการช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษา และนำผลไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/19PtmHBR2QgB0MqCqw4x7MOexdDr7Sz4v/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/19PtmHBR2QgB0MqCqw4x7MOexdDr7Sz4v/view?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

ผู้ใช้งานมีความพึงพอใจต่อการมีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 4.79 และพึงพอใจสูงสุดต่อประเด็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย 4.86 แสดงให้เห็นว่าระบบสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

### 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบสารสนเทศโดยจัดให้มีโครงการบำรุงรักษาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยวิเคราะห์ปัญหาความล่าช้าของระบบเครือข่ายเดิม และวางแผนจัดหาบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 300 Mbps จากบริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) เพื่อรองรับการใช้งานระบบบริหารจัดการ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยฯ เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการ ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลจังหวัด ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน-นักศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลสถานประกอบการ
2. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ 3 ระบบหลัก คือ
  - ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ ใช้สำหรับงานบริการครู นักเรียน และผู้ปกครอง
  - ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (RMS) ใช้สำหรับจัดการข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน งานสารบรรณ และงานวัดผล
  - ระบบรับสมัครหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี เป็นระบบที่พัฒนาขึ้นเพื่อรองรับการกรอกใบสมัครออนไลน์ มีคุณสมบัติในการออกใบสมัครที่สมบูรณ์ทันทีหลังจากลงทะเบียน และเชื่อมโยงฐานข้อมูลเพื่อแสดงผลจำนวนผู้สมัครในแต่ละรายวิชาแบบเรียลไทม์ ช่วยลดขั้นตอนการทำงานของผู้เจ้าหน้าที่และอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการ
3. สถานศึกษามีการวางระบบโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและจุดกระจายสัญญาณ ที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมพื้นที่ให้บริการทั่วทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อรองรับการใช้งานทั้งด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายผ่านการทดสอบความเร็ว (Speed Test) อย่างสม่ำเสมอ และมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.30 อยู่ในระดับมากที่สุด

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินความพึงพอใจ มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนา โดยมุ่งเน้นในประเด็นการมีข้อมูลพื้นฐานบนเว็บไซต์ของวิทยาลัยที่จำเป็นฯ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.85 แม้จะอยู่ในระดับ มากที่สุด แต่เป็นประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าประเด็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ 4.92 จึงเป็นแนวทางในการพัฒนาลำดับแรก เพื่อให้ระบบข้อมูลมีความครบถ้วนและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้มากยิ่งขึ้น โดยได้ดำเนินการนำเทคโนโลยีการพัฒนาเว็บไซต์และแอปพลิเคชันแบบสมัยใหม่ มาปรับปรุงหน้าจอสถิติและส่วนติดต่อผู้ใช้งาน ให้มีความทันสมัย คุมโทนสีให้เป็นเอกลักษณ์ และรองรับการแสดงผลบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1z3N7A2DBgfCWnm0oy5dPeN-DOmcq3CX/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1z3N7A2DBgfCWnm0oy5dPeN-DOmcq3CX/view?usp=drive_link)

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 8 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 43 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 49 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 4 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 96 หลัง/ห้อง

##### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 96 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 92.31 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

##### 1.3) ผลกระทบ

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานได้รับการพัฒนา เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนมีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และดำเนินงานปฏิบัติงานในโครงการจัดซื้อวัสดุและซ่อมแซมอาคารสถานที่ โครงการบริการจ้างเหมาเติมน้ำยาล้างดับเพลิง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของงานอาคารสถานที่

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการ และปฏิบัติงานงานอาคารสถานที่ หรืองานที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งวิทยาลัย

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแต่ละงาน

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของสถานศึกษา ไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ห้องจัดการเรียนรู้และปลอดภัยห้องปฏิบัติงาน โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1In47KZ1yqvPRBt2NKoNPVZrWgmMmYV6Q/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1In47KZ1yqvPRBt2NKoNPVZrWgmMmYV6Q/view?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้ความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 412 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานต่อเนื่องจากการดำเนินงาน มีสาธารณูปโภคเพียงพอต่อการใช้งานและปลอดภัยต่อการบริหารสถานศึกษา

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนมีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีนโยบายและมาตรการการใช้สาธารณูปโภคแบบประหยัด เช่น การประกาศว่าด้วยเรื่องมาตรการการประหยัดค่ากระแสไฟฟ้า ค่าน้ำ และค่าเชื้อเพลิง ของวิทยาลัยเทคนิคบางแสน และโครงการซ่อมแซม และปรับปรุง ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนมีการดำเนินการตามนโยบายและมาตรการค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคของสถานศึกษา

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคบางแสนมีการดำเนินการดำเนินโครงการ และคำนวณค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคในแต่ละปีการศึกษา เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีการปรับปรุง บำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีอายุการใช้งานนานมากกว่า 5 ปี โดยนำข้อมูลที่ได้ในปีนั้นนำไปปรับปรุงในปีถัดไป

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/16noU9GvDzxsujQzFNjSPh2hUDsAJqi\\_/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/16noU9GvDzxsujQzFNjSPh2hUDsAJqi_/view?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 10 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 494 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการโดยจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการสู่แหล่ง เรียนรู้ดิจิทัลอัจฉริยะ (Smart Library & Learning Resource Devenlipment) และโครงการงานสัปดาห์ห้องสมุดประจำปีการศึกษา 2568

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ดังนี้

1) โครงการงานสัปดาห์ห้องสมุดประจำปีการศึกษา 2568 โดยเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ 80

- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- ติดต่อประสานงาน
- ดำเนินตามโครงการ
- ติดตามผลการดำเนินงาน
- สรุปผลการดำเนินงาน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ดังนี้

- 1) บันทึกสถิติการเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด
- 2) สรุปผลประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ความพึงพอใจ ภาคเรียนที่ 1/2568 มีค่าเฉลี่ย 4.83 ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.60 เป็นไปตามเป้าหมาย
- 3) สรุปผลประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ความพึงพอใจ ภาคเรียนที่ 2/2568 มี ค่าเฉลี่ย 4.12ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.40 เป็นไปตามเป้าหมาย
- 3) นำข้อมูลที่ได้จากการสรุปผลประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ที่ให้คำชี้แนะ และ แนะนำมาปรับปรุงการบริการให้ดียิ่งขึ้น
- 4) ให้บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-Library (Professional E-book Library Platform)

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการและห้องสมุด นำข้อมูลไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปได้

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1IMpmGDg2B9NMYIAPImcex5etI2Guxcs0/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1IMpmGDg2B9NMYIAPImcex5etI2Guxcs0/view?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา จำนวน 20 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- 2) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)
- 3) โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมและละลายพฤติกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย นักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568
- 4) โครงการแข่งขันกีฬาภายในด้านกายอาสาเสพติด
- 5) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568
- 6) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567
- 7) โครงการการพัฒนาองค์ความรู้ สู่เทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา
- 8) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

- 9) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)
- 10) โครงการเตรียมความพร้อมการเข้าสอบ V-NET นักเรียนระดับ ปวช.3
- 11) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 12) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของท้องถิ่นและสถานประกอบการ
- 13) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและรายงานพฤติกรรมผู้เรียน
- 14) โครงการเปิดโรงเรียนเปิดโรงรถขับขี่ปลอดภัย เสริมสร้างวินัยจราจร วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
- 15) โครงการตรวจสอบสารเสพติด/ยาเสพติดของนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยงวิทยาลัยเทคนิคบางแสน
- 16) โครงการโครงการงานวิทยาศาสตร์
- 17) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- 18) โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา
- 19) โครงการขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา ปี 2568
- 20) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

## 1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 18 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 90 ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไปมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ

นักเรียน นักศึกษาได้รับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ

นักเรียน นักศึกษาเกิดทักษะและการฝึกปฏิบัติจริง

นักเรียน นักศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

นักเรียน นักศึกษา ครูและเจ้าหน้าที่ ได้ศึกษาดูงานกับผู้ที่ประสบความสำเร็จจนถือเป็นแบบอย่างได้

นักเรียน นักศึกษาสร้างเครือข่ายธุรกิจและเครือข่ายชุมชน

นักเรียน นักศึกษาสร้างความเชื่อมั่นและชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยฯ.

นักเรียน นักศึกษารองรับการประเมินศูนย์เพาะผู้ประผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับต่าง ๆ

นักเรียน นักศึกษานำมาใช้ประโยชน์ต่อตนเอง วิทยาลัยฯ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ

และการเขียนแผนธุรกิจ(การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)ประจำปีงบประมาณ 2568 วันที่ 30 พฤษภาคม 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีค่าเฉลี่ย 4.28 อยู่ระดับ มาก

- 2) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)

รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ อาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

1.1 นักเรียน นักศึกษา และครู ซึ่งเป็นทีมช่างปฏิบัติงานประจำศูนย์ประกอบด้วยนักเรียน นักศึกษา จำนวน 8 คน และครู จำนวน 2 คน

นักเรียน นักศึกษา และครู ซึ่งทำหน้าที่ด้านบริการประกอบด้วย นักเรียน นักศึกษา จำนวน 4 คน และครู จำนวน 2 คน

1.2ประชาชนผู้ใช้รถใช้ถนนได้รับประโยชน์จากจุดบริการ อาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน จำนวน 100 คน

ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับ มาก โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ย 4.25

2. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาปรับสงค์ของฝัเรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

2.1 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะในงานอาชีพจิตอาสา ร้อยละ 90

2.2 ประชาชนเข้ารับบริการ จำนวน 100 คน

2.3 ประชาชนฝึกอบรมวิชาชีพ 1 อาชีพ

ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ย 4.93

- 3) โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมและละลายพฤติกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย นักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568

นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบางแสนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รู้แบบในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด เฉลี่ย 4.12

- 4) โครงการแข่งขันกีฬาภายในด้านกัยยาเสพติด

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษา ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในด้านกัยยาเสพติดระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.00

- 5) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568

นักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบางแสนเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด มีนักเรียน นักศึกษา ได้เขียนแผนปฏิบัติงานว่าด้วยงานกิจกรรมพัฒนาสมาชิกองค์กรให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ของภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568 ครบทุกชมรมวิชาชีพ

6) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567

ผู้เข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด 20 ทักษะ คิดเป็นร้อยละ 100

ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพ งานประชุมวิชาการองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 10-11 กันยายน 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคบางแสน แสดงให้เห็นว่าการตอบสนองแบบสอบถาม ความพึงพอใจมีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในเกณฑ์มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29

7) โครงการการพัฒนาองค์ความรู้สู่เทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน ๑ ผลงาน

2. ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 2 คน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 1 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

8) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบางแสนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รูปแบบในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด เฉลี่ย 4.12

9) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)

รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ อาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

1.1 นักเรียน นักศึกษา และครู ซึ่งเป็นทีมช่างปฏิบัติงานประจำศูนย์ประกอบด้วยนักเรียน นักศึกษา จำนวน 8 คน และครู จำนวน 2 คน นักเรียน นักศึกษา และครู ซึ่งทำหน้าที่ด้านบริการประกอบด้วย นักเรียน นักศึกษา จำนวน 4 คน และครู จำนวน 2 คน

1.2 ประชาชนผู้ใช้รถใช้ถนนได้รับประโยชน์จากจุดบริการ อาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน จำนวน 100 คน

ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับ มาก โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ย 4.25

2. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

2.1 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะในงานอาชีพจิตอาสา ร้อยละ 90

2.2 ประชาชนเข้ารับบริการ จำนวน 100 คน

2.3 ประชาชนฝึกอบรมวิชาชีพ 1 อาชีพ

ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ย 4.93

10) โครงการเตรียมความพร้อมการเข้าสอบ V-NET นักเรียนระดับ ปวช.3

๑. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) เข้าร่วมโครงการฯจำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ผ่านการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. เมื่อพิจารณาคะแนนรวมทุกสมรรถนะ จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๗๑

ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการฯ อยู่ในระดับ มาก ระดับคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๘๑

11) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งหมด จำนวน 170 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ดังนี้

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมดจำนวน 76 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ทั้งหมด จำนวน 94 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 100

12) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและรายงานพฤติกรรมผู้เรียน

นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบางแสนร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง

13) โครงการเปิดโรงเรียนเปิดโรงเรียนปิดโรงเรียนขับขี่ยานยนต์ เสริมสร้างวินัยจราจร วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

นักเรียน นักศึกษา ที่ผ่านการฝึกอบรมไปแล้วสามารถนำความรู้ความเข้าใจในการใช้รถใช้ถนนอย่างถูกต้องและปลอดภัย ช่วยลดปัญหาอุบัติเหตุทางถนนในนอกลอง สนองนโยบายรัฐบาลในการรณรงค์แก้ปัญหาอุบัติเหตุทางถนนตามแผนแม่บท ความปลอดภัยทางถนน ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.69

14) โครงการตรวจสอบสารเสพติด/ยาเสพติดของนักเรียน นักศึกษาในกลุ่มเสี่ยงวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ดำเนินการภายใต้โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินโดยรวม อยู่ในเกณฑ์มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.960 โดยทำการเรียงลำดับจากหัวข้อการประเมินที่ผู้กรอกแบบสอบถามมีความพึงพอใจมากที่สุด ลำดับ 1 คือ รายการตรวจสอบสุขภาพมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.98 ค่าเบี่ยงเบน 1.025 การแปลผลอยู่ในเกณฑ์มาก

15) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 88 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ อยู่ในระดับ มาก โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๘

16) โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา

๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมสัมมนาไม่น้อยกว่า ๑๓๐ คน

๒. สถานที่ประกอบการที่เข้าร่วม ๕ แห่ง

๓. ผู้เรียนทวิภาคีที่ออกฝึกอาชีพได้จัดส่งแฟ้มสะสมผลงานต่องานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๐๗ เล่ม ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ อยู่ในระดับ มาก โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๓๓ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานอยู่ที่ ๐.๘๗

17) โครงการขับเคลื่อนปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา ปี 2568

นักเรียน นักศึกษา ที่ผ่านการฝึกอบรมไปแล้วสามารถนำความรู้ความเข้าใจในการใช้รถใช้ถนนอย่างถูกต้องและปลอดภัย ช่วยลดปัญหาอุบัติเหตุทางถนนในน้อยลง สนองนโยบายรัฐบาลในการรณรงค์แก้ปัญหาอุบัติเหตุทางถนนตามแผนแม่บท ความปลอดภัยทางถนน ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.69

18) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคบางแสน เข้าร่วมโครงการ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความพึงพอใจ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ๔.๘๙ การแปลผลอยู่ในระดับ มากที่สุด

### 1.3) ผลกระทบ

จากผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่นำผลการประเมินตนเอง (SAR) มาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบเชิงบวกในหลายมิติ โดยด้านนโยบาย สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สามารถต่อยอดสู่อาชีพและสร้างรายได้ในอนาคตเกิดการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ผ่านกิจกรรมจิตอาสาและระบบทวิภาคี ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น ผู้เรียนได้นำความรู้และทักษะไปให้บริการสังคมอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษาในระดับชุมชนและเครือข่ายวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง.

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามแผนงาน โดยได้กำหนดแผนงานโครงการ ดังนี้

1) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

2) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)

3) โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมและละลายพฤติกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย นักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568

4) โครงการแข่งขันกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด

5) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568

6) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาชีพพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567

7) โครงการพัฒนาองค์ความรู้สู่เทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา

8) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

9) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)

10) โครงการเตรียมความพร้อมการเข้าสอบ V-NET นักเรียนระดับ ปวช.3

11) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

12) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของท้องถิ่นและสถานประกอบการ

13) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและรายงานพฤติกรรมผู้เรียน

14) โครงการเปิดโรงเรียนเปิดโรงรถขับเคลื่อนปลอดภัย เสริมสร้างวินัยจราจร วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

15) โครงการตรวจสอบสารเสพติด/ยาเสพติดของนักเรียน นักศึกษาในกลุ่มเสี่ยงวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

- 16) โครงการโครงการงานวิทยาศาสตร์
- 17) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- 18) โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา
- 19) โครงการขับเคลื่อนกลยุทธ์สร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา ปี 2568
- 20) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนา ตามวัตถุประสงค์ที่เป้าหมายที่กำหนดและตามขั้นตอนกิจกรรม โครงการตลอดปีการศึกษา 2568

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามรายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการประกันคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบในปีการศึกษาถัดไป

## เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1Dmj4DpgHZdISvOMR8tARdpe5jK8-IOAM/view?usp=sharing>

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขโรคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาดำเนินงานด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ควบคู่กับการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการติดตาม นิเทศ และประเมินผลต่อเนื่อง พร้อมนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาทั้งในระดับบุคคลและระดับองค์กร สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน การดำเนินงานเป็นไปตามแผน ก่อให้เกิดระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาบริหารเชิงคุณภาพ โดยดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด ใช้ข้อมูลและสารสนเทศประกอบการบริหาร มีระบบติดตามและประเมินผลโครงการ พร้อมทั้งระดมทรัพยากรและสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายในมีความเข้มแข็งขึ้น

ปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาบริหารเชิงระบบและผลลัพธ์ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ครอบคลุมทั้งองค์กรมีการบริหารตามนโยบายต้นสังกัดและแผนพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ใช้ตัวชี้วัดและผลลัพธ์เป็นฐานในการตัดสินใจพร้อมทั้งมีระบบติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายคุณภาพองค์กรดีขึ้นและเกิดวัฒนธรรมคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2568 สถานศึกษามุ่งพัฒนาระบบการบริหารโดยวางรากฐานการดำเนินงานตามโครงสร้างและนโยบายของต้นสังกัด มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ พร้อมนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการ มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
2. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และสามารถตรวจสอบได้
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและสนับสนุนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศให้เชื่อมโยงกันมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจและวางแผนพัฒนาได้อย่างแม่นยำ
2. ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในการร่วมกำหนดแนวทางและติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
3. ควรพัฒนาระบบติดตามผลลัพธ์และผลกระทบของการบริหารจัดการในระยะยาว เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและยกระดับคุณภาพองค์กรอย่างต่อเนื่อง

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. ส่งเสริมการนำระบบดิจิทัลและนวัตกรรมการบริหารมาใช้ในทุกงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน และรองรับการบริหารในยุคดิจิทัล
2. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและบุคลากรด้านภาวะผู้นำ การบริหารเชิงกลยุทธ์ และการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. จัดให้มีการประเมิน ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 12 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
- 1 โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนทวิภาคีก่อนออกฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- 2 โครงการเฝ้าติดตามผู้เรียนทวิภาคีในสถานประกอบการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- 3 โครงการสัมมนาหลังฝึกอาชีพและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทวิภาคีหลังฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- 4 โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 5 โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง
- 6 โครงการฝึกทักษะช่างไฟฟ้าและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติในสาขาอาชีพไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาช่างไฟฟ้าในอาคาร ระดับ 1 ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาของสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับชั้น ปวส.1 ภายใต้โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
- 7 โครงการสถานศึกษาเฉพาะทางความพิการ
- 8 โครงการยกระดับการดำเนินงานศูนย์การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาภาค ศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาจังหวัด
- 9 โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น (Up skill, Re skill) สำหรับคนพิการ และประชาชนที่มีความจำเป็นพิเศษ
- 10 โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนพิการสู่การเปลี่ยนผ่าน (ปฐมนิเทศ) นักศึกษาพิการ ประจำปีการศึกษา 2568)
- 11 โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2568 วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
- 12 โครงการอาชีวะ – ขนส่งอาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2569 ภาคเรียนที่ 2/2568

#### 1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 12 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้
- 1 โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนทวิภาคีก่อนออกฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- 2 โครงการเฝ้าติดตามผู้เรียนทวิภาคีในสถานประกอบการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- 3 โครงการสัมมนาหลังฝึกอาชีพและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทวิภาคีหลังฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- 4 โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 5 โครงการพัฒนากิจกรรมและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง
- 6 โครงการฝึกทักษะช่างไฟฟ้าและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติในสาขาอาชีพไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาช่างไฟฟ้าในอาคาร ระดับ 1 ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาของสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับชั้น ปวส.1 ภายใต้โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
- 7 โครงการสถานศึกษาเฉพาะทางความพิการ
- 8 โครงการยกระดับการดำเนินงานศูนย์การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาภาค ศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาจังหวัด
- 9 โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น (Up skill, Re skill) สำหรับคนพิการ และประชาชนที่มีความจำเป็นพิเศษ
- 10 โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนพิการสู่การเปลี่ยนผ่าน (ปฐมนิเทศ) นักศึกษาพิการ ประจำปีการศึกษา 2568)
- 11 โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2568 วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
- 12 โครงการอาชีวะ – ขนส่งอาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2569 ภาคเรียนที่ 2/2568

#### 1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย วิทยาลัยเทคนิคบางแสนเป็นสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายระดับชาติอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ ผลกระทบที่เกิดขึ้นทำให้วิทยาลัยฯ ได้รับความไว้วางใจจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และหน่วยงานภาครัฐในพื้นที่ ให้เป็นศูนย์กลางในการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญ ส่งผลให้เกิดการขยายผลและได้รับการสนับสนุนทรัพยากร รวมถึงงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านวิชาการ เกิดการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนและหลักสูตรของสถานศึกษา การขับเคลื่อนโครงการระบบทวิภาคีและการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนผ่านไปสู่การเรียนรู้อาเซียนสมรรถนะ (Competency-

based Learning) ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงอย่างแท้จริง นอกจากนี้ ยังเกิดการสร้างเครือข่ายทางวิชาการร่วมกับ สถานประกอบการ ทำให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ

ด้านเศรษฐกิจ การดำเนินโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และ การพัฒนาทักษะ (Up-skill, Re-skill) ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการลดภาระค่าใช้จ่ายและแก้ไขปัญหาความยากจนในระดับครัวเรือน วิทยาลัยฯ สามารถผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงานในเขต EEC ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ช่วยลดปัญหาการขาดแคลนแรงงานฝีมือ และสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่จะช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจในชุมชนและระดับภูมิภาค

ด้านสังคม เกิดการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนกลุ่มเปราะบางอย่างยั่งยืน ผ่านการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา โครงการเหล่านี้ทำให้ผู้พิการและผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสามารถพึ่งพาตนเองได้ ไม่เป็นภาระของสังคม นอกจากนี้ การได้รับความร่วมมือจากผู้ประกอบการ ชุมชน และสถานประกอบการ ยังเป็นการสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวและเครือข่ายทางสังคมในพื้นที่อีกด้วย

ด้านสิ่งแวดล้อม การฝึกทักษะและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยเฉพาะในสาขาช่างไฟฟ้าในอาคารและอิเล็กทรอนิกส์ ได้สอดแทรกจิตสำนึกด้านความปลอดภัย การอนุรักษ์พลังงาน และการจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ผู้เรียนที่ออกไปสู่สถานประกอบการ เป็นบุคลากรที่มีความตระหนักรู้ ในการปฏิบัติงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

2.1.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป็นโครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนทวิภาคีก่อนออกฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568, โครงการนิเทศติดตามผู้เรียนทวิภาคีในสถานประกอบการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568, โครงการสัมมนาหลังฝึกอาชีพและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทวิภาคี หลังฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568, โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา, โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง, โครงการฝึกทักษะช่างไฟฟ้าและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติในสาขาอาชีพไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาช่างไฟฟ้าในอาคาร ระดับ 1 ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับปริญญาของสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับชั้น ปวส.1 ภายใต้โครงการผลิตและพัฒนาากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC), โครงการสถานศึกษาเฉพาะทางความพิการ, โครงการยกระดับการดำเนินงานศูนย์การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาภาค ศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาจังหวัด, โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น (Up skill, Re skill) สำหรับคนพิการ และประชาชนที่มีความจำเป็นพิเศษ และโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนพิการสู่การเปลี่ยนผ่าน (ปฐมนิเทศนักศึกษาพิการ ประจำปีการศึกษา 2568),โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2568 วิทยาลัยเทคนิคบางแสน, โครงการอาชีวะ – ชนส่งอาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2569

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1 สถานศึกษามีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการแต่ละโครงการอย่างเป็นรูปธรรม
- 2 สถานศึกษามีการดำเนินการประชุมฯ/ประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 3 สถานศึกษามีการดำเนินการตามโครงการและมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ทั้ง 12 โครงการเทียบกับเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด (ประเมินอัตราความสำเร็จร้อยละ 100)

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ จากการสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการในกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดำเนินงานโครงการในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1wC15BbAMCPV1Ws2mngvByWUmrLYPYJOm/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1wC15BbAMCPV1Ws2mngvByWUmrLYPYJOm/view?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 - มีจำนวน 11 แผนงาน ผลลัพธ์คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นไปตามแผน

ปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 นโยบาย ผลลัพธ์คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยได้ดำเนินโครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ วิทยาลัยได้ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ

3. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวอยู่ประจำอาชีวสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวเพื่อคนพิการ วิทยาลัยได้ดำเนินโครงการยกระดับการดำเนินงานสถานศึกษาเฉพาะทางด้านการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 12 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนทวิภาคีก่อนออกฝึกอาชีพ ภาคเรียน

2. โครงการนิเทศติดตามผู้เรียนทวิภาคีในสถานประกอบการ ภาคเรียน

3. โครงการสัมมนาหลังฝึกอาชีพและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทวิภาคีหลังฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

4. โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

5. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง

6. โครงการฝึกทักษะช่างไฟฟ้าและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติในสาขาอาชีพไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาช่างไฟฟ้าในอาคาร ระดับ 1 ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาของสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับชั้น ปวส.1 ภายใต้โครงการผลิตและพัฒนาากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

7. โครงการสถานศึกษาเฉพาะทางความพิการ

8. โครงการยกระดับการดำเนินงานศูนย์การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาภาค ศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาจังหวัด

9. โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น (Up skill, Re skill) สำหรับคนพิการ และ

10. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนพิการสู่การเปลี่ยนผ่าน (ปฐมนิเทศนักศึกษาพิการ ประจำปีการศึกษา 2568)

11. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2568 วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

12. โครงการอาชีวะ - ขนส่งอาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2569 ภาคเรียนที่ 2/2568

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เป็นรูปธรรม โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 12 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. สถานศึกษามีการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติผ่านแผนงานและโครงการที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านวิชาชีพ คุณธรรม และการบริการสังคม

2. มีการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

3. มีความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะผู้เรียน

4. มีการติดตามผลและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามนโยบายที่กำหนด

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. การนำเสนอผลลัพธ์เชิงประจักษ์ของแต่ละโครงการยังมีรายละเอียดด้านผลสัมฤทธิ์ไม่ชัดเจนในบางประเด็น
2. การวิเคราะห์ผลกระทบของโครงการต่อคุณภาพผู้เรียนในระยะยาวยังมีข้อมูลสนับสนุนไม่เพียงพอ
3. การเชื่อมโยงข้อมูลผลการดำเนินงานกับตัวชี้วัดความสำเร็จของนโยบายสามารถพัฒนาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
4. การเผยแพร่และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากผลการดำเนินงานสู่บุคลากรและเครือข่ายยังสามารถขยายผลได้มากขึ้น

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ควรกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้ทั้งในระดับโครงการและระดับสถานศึกษา
2. ควรพัฒนาระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานให้มีความต่อเนื่องและเป็นระบบมากขึ้น
3. ส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการเชิงนโยบาย ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความยั่งยืนของการดำเนินงานตามนโยบาย

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2</b>			<b>3.5</b>	<b>ดี</b>

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
  - 1) โครงการอาชีวอาสา ช่วยประชาชน เทศกาลต่างๆ ภายใต้โครงการ อาชีว-ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2569
  - 2) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

###### 1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

- 1) โครงการอาชีวอาสา ช่วยประชาชน เทศกาลต่างๆ ภายใต้โครงการ อาชีว-ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2569  
โครงการอาชีวอาสา ช่วยประชาชน (Fix it Center) ขนส่ง-อาชีวอาสาช่วยเหลือประชาชน เทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2569

- ผู้เข้ารับบริการ จำนวน 135 คน
- จำนวนรถที่เข้ามาใช้บริการตรวจสภาพรถ จำนวน 136 คัน
 

รถจักรยานยนต์	จำนวน 105 คัน
รถกระบะ	จำนวน 12 คัน
รถเก๋ง	จำนวน 16 คัน
รถตู้	จำนวน 2 คัน
รถยนต์ไฟฟ้า	จำนวน 1 คัน
- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 4.25 คิดเป็นร้อยละ 85.00
- 2) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
  - ผู้เข้ารับบริการซ่อม จำนวน 177 คน
  - ผู้เข้ารับกิจกรรมสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพ จำนวน 1 อาชีพ
  - ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ อยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.78 คิดเป็นร้อยละ 95.60

###### 1.3) ผลกระทบ

- ประชาชนมีความรู้ในการใช้ ดูแลรักษาเครื่องมือ และอุปกรณ์ทางการเกษตร
- ประชาชนได้รับการซ่อมแซมเครื่องมือ และอุปกรณ์ทางการเกษตร ยานพาหนะ อุปกรณ์สำหรับประกอบอาชีพ ให้ใช้งานได้ดี บรรเทาปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนและเป็นการลดค่าใช้จ่าย
- ประชาชนได้รับความรู้จากการฝึกทักษะอาชีพ
- นักเรียนมีทักษะประสบการณ์และความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานในชุมชน

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป้าหมายร้อยละ 80  
สถานศึกษามีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โครงการอาชีวอาสา ช่วยประชาชน (Fix it Center) ขนส่ง-อาชีวอาสาช่วยเหลือประชาชน เทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2569 เป้าหมายร้อยละ 80

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
สถานศึกษามีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา โครงการอาชีวอาสา ช่วยประชาชน (Fix it Center) ขนส่ง-อาชีวอาสาช่วยเหลือประชาชน เทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2569

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน โครงการบูรณาการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ผลความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด ร้อยละ 95.60 โครงการอาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) ขนส่ง-อาชีวะ อาสาช่วยเหลือประชาชน เทศกาล

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1QluQ8u6rRtNan9r11SRf5WqdwAjO97nY/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1QluQ8u6rRtNan9r11SRf5WqdwAjO97nY/view?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 191 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 96.61 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการทำงาน และการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับสูง สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังสร้างความร่วมมืออันดีระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและการปฏิบัติงานจริง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

อาชีวศึกษา (สอศ.) โดยมุ่งเน้นการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง มีการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติราชการรอบคลุมทั้งวงจรราชการฝึกงานฝึกอาชีพ ได้แก่

โครงการ การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี สู่คุณภาพตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ 2568

โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนทวิภาคีก่อนออกฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2568

โครงการ นิเทศติดตามผู้เรียนทวิภาคีในสถานประกอบการ ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2568

โครงการ สัมมนาหลังฝึกอาชีพและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทวิภาคีหลังฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โครงการ ปฐมนิเทศนักศึกษาที่ออกฝึกงานในสถานประกอบการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โครงการ สสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้รับการฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละโครงการอย่างชัดเจน แบ่งฝ่ายความรับผิดชอบ เช่น ฝ่ายจัดทำเอกสาร ฝ่ายนิเทศ และฝ่ายประเมินผล มีการวางปฏิทินปฏิบัติงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในทุกกลุ่มโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่านโครงการ ดังนี้

โครงการ การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี สู่คุณภาพตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ 2568 ประกอบไปด้วย

กิจกรรมประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน Public-Private Partnership : PPP

กิจกรรมปฐมนิเทศ นักเรียนนักศึกษา ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพและสมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568

กิจกรรมนิเทศติดตาม นักเรียนนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษาหลังฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ

- กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนทวิภาคีก่อนออกฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- จัดปฐมนิเทศและอบรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนทักษะวิชาชีพ วิชาการ และทักษะชีวิต โดยใช้บทเรียนออนไลน์ DVE Intelligent Center เพื่อเตรียมความพร้อมด้านกฎหมายแรงงานและความปลอดภัยก่อนออกปฏิบัติงานจริง
- โครงการ นิเทศติดตามผู้เรียนทวิภาคีในสถานประกอบการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- ส่งครูนิเทศออกติดตามผู้เรียนในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง (ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 5 แผนกวิชา)
- โครงการ สัมมนาหลังฝึกอาชีพและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทวิภาคีหลังฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- จัดให้ผู้เรียนนำเสนอผลการฝึกอาชีพร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการ และจัดทำ Portfolio/E-Portfolio เพื่อรวบรวมหลักฐานสมรรถนะวิชาชีพ
- โครงการ ปฐมนิเทศนักศึกษาที่ออกฝึกงานในสถานประกอบการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
- ปฐมนิเทศนักศึกษาอบรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนทักษะวิชาชีพ วิชาการ และทักษะชีวิต นักศึกษาที่ออกฝึกงาน
- โครงการ สํารวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้รับการฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
- สํารวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่ผู้เรียนออกฝึกอาชีพ ในปีการศึกษา 2568

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

- โครงการ การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี สู่คุณภาพตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ 2568 สถานศึกษาได้กำหนดกลไกการตรวจสอบในแต่ละกิจกรรมหลัก ดังนี้
- กิจกรรมประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (PPP) ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติจากแบบสำรวจการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อประเมินความสำเร็จในการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาร่วมกัน
- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา (ภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568) ตรวจสอบคุณภาพการจัดการจัดกิจกรรมโดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน เพื่อประเมินว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความพร้อมสำหรับการเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการเพียงใด
- กิจกรรมนิเทศติดตามนักเรียนนักศึกษา ตรวจสอบความก้าวหน้าของการฝึกอาชีพผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานการนิเทศของครูนิเทศแต่ละแผนกวิชา เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานจริงและรับทราบปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในสถานประกอบการ
- กิจกรรมป้องกันชดเชยนักเรียนนักศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนหลังสิ้นสุดกิจกรรม เพื่อตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียนในการก้าวเข้าสู่การทำงานจริงหรือการศึกษาต่อหลังจบหลักสูตร
- กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและหน่วยงาน ติดตามประเมินผลโดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อตรวจสอบความสำเร็จในการสร้างขวัญกำลังใจและกระชับความสัมพันธ์กับเครือข่ายสถานประกอบการ
- กลไกภาพรวมในการตรวจสอบ สถานศึกษามีการใช้แบบสอบถามวัดความพึงพอใจเข้าร่วมโครงการในทุกกิจกรรม และติดตามพฤติกรรมรวมถึงผลการปฏิบัติงานของผู้เข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำหนดระยะเวลาการติดตามประเมินผลและสรุปผลการปฏิบัติงานไว้ในปฏิทินโครงการอย่างชัดเจน (ช่วงไตรมาสที่ 3 และ 4) เพื่อให้เป็นไปตามวงจรคุณภาพ PDCA
- โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนทวิภาคีก่อนออกฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีการตรวจสอบคุณภาพและความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกปฏิบัติงานจริง ดังนี้
- การประเมินความพึงพอใจ ใช้แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการเพื่อประเมินประสิทธิภาพการจัดกิจกรรม
- การตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ ติดตามและสรุปข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การเตรียมความพร้อมผ่านบทเรียนออนไลน์ DVE Intelligent Center
- การสรุปรายงาน จัดทำบันทึกสรุปข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านการเตรียมความพร้อมเสนอต่อฝ่ายบริหาร
- โครงการ นิเทศติดตามผู้เรียนทวิภาคีในสถานประกอบการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เน้นการติดตามผลการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ ดังนี้
- รายงานการนิเทศ ครูนิเทศจัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ โดยมีกระบวนปัญหาและแนวทางแก้ไขร่วมกับสถานประกอบการ
- การประเมินสถานประกอบการ ใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนทวิภาคีต่อการฝึกอาชีพในสถานประกอบการนั้นๆ
- โครงการ สัมมนาหลังฝึกอาชีพและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทวิภาคีหลังฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีการตรวจสอบความสำเร็จตามตัวชี้วัดของโครงการ ดังนี้
- ตรวจสอบเชิงปริมาณ ติดตามจำนวนผู้เข้าร่วมสัมมนา (เป้าหมาย 130 คน ผลที่ได้ 152 คน) และจำนวน Portfolio ที่จัดทำเสร็จสิ้น (เป้าหมาย 65 ฉบับ ผลที่ได้ 127 เล่ม)
- ตรวจสอบเชิงคุณภาพ ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ซึ่งอยู่ในระดับ "มาก" (ค่าเฉลี่ย 4.33)
- การประเมินสมรรถนะ ตรวจสอบความถูกต้องและคุณภาพของ E-Portfolio ของผู้เรียนที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการ
- โครงการ ปฐมนิเทศนักศึกษาที่ออกฝึกงานในสถานประกอบการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เน้นการติดตามความเข้าใจของผู้เรียนก่อนเริ่มฝึกงานรอบใหม่ดังนี้
- การประเมินความเข้าใจ ใช้แบบสอบถามวัดความพึงพอใจและความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

- ตรวจสอบจำนวนเป้าหมาย ติดตามจำนวนนักศึกษาที่ออกฝึกงานให้ครบถ้วนตามแผน (จำนวน 23 คน)
  - การใช้สื่อเสริม ตรวจสอบการเข้าถึงและความสำเร็จในการใช้บทเรียนออนไลน์ DVE Intelligent Center ของผู้เรียน
  - โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้รับการฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 เป็นโครงการที่ทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนจากมุมมองภายนอกโดยตรง
  - เครื่องมือการตรวจสอบ ใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้แทนจากสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงาน
  - การวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินคุณภาพผู้เรียนใน 5 ด้านหลัก (คุณลักษณะที่พึงประสงค์, ความรู้, ทักษะ, ความสามารถในการประยุกต์ใช้, และความสามารถในการจ้างงาน)
- การรายงานผล จัดทำรายงานสรุปผลการสำรวจเพื่อนำเสนอต่อผู้บริหารและแผนกวิชาที่เกี่ยวข้องสำหรับใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาประชุมคณะกรรมการเพื่อหาแนวทางพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การปรับปรุงกระบวนการ นำข้อเสนอแนะเรื่องช่วงเวลาการอบรมและการลงทะเบียนมาปรับให้เหมาะสมกับภารกิจของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตร นำข้อมูลความต้องการสมรรถนะจริงจากสถานประกอบการ (เช่น ทักษะวิชาชีพเฉพาะทาง ความกระตือรือร้น และวินัย) มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาเป็นหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในการเตรียมค วามพร้อมผู้เรียนก่อนออกฝึกงานฝึกอาชีพ รวมไปถึงการส่งเสริมเทคโนโลยี ส่งเสริมการใช้ EWE PLATFORM ในการทำแฟ้มสะสมผลงานออนไลน์ตามคำแนะนำของภาคอุตสาหกรรมเพื่อให้สะดวกต่อการสรรหาบุคลากรให้มีคุณภาพสูงขึ้น

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1ZPagCIHOVShSqz\\_a0CoyQG7i8v62REzY/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ZPagCIHOVShSqz_a0CoyQG7i8v62REzY/view?usp=drive_link)

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 14 สาขาวิชา

##### 1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 63 คน ดังนี้
  - ครูพิเศษ จำนวน 3 คน
  - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน
  - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 58 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 56 บาท
- 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 12 รายการ

##### 1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ส่งผลกระทบเชิงบวกต่อการยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาในหลากหลายมิติ โดยในด้านการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ได้รับความร่วมมือจากครูฝึกในสถานประกอบการและผู้เชี่ยวชาญจำนวนมาก ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและนวัตกรรมที่ทันสมัยในภาคอุตสาหกรรม เป็นการลดช่องว่างระหว่างทักษะในสถานศึกษากับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้นักศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพที่เข้มแข็งและพร้อมต่อการปฏิบัติงานจริงทันทีหลังสำเร็จการศึกษา

ในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การระดมทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีส่วนสำคัญในการช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง และเป็นปัจจัยกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษาเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง ลดอัตราการออกกลางคัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถมุ่งเน้นการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ ขณะที่การได้รับสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานเทคโนโลยีในปัจจุบัน ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในระบบการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมด้านกายภาพที่เอื้อต่อการสร้างสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษามีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2568

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลสถานศึกษามีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

**เอกสาร/หลักฐาน**

[https://drive.google.com/file/d/1Td-XUxW8ululvT1SuPY8toeUnC-76gPZ/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Td-XUxW8ululvT1SuPY8toeUnC-76gPZ/view?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาโดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในด้านการจัดหาทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาให้ผู้เรียนจำนวน 74,000 บาท ปีการศึกษา 2567 ได้รับเพิ่มขึ้นเป็นจำนวน 250,000 บาท และในปีการศึกษา 2568 ได้รับการสนับสนุนเพิ่มขึ้นเป็นจำนวน 122,450 บาท และทุนสนับสนุนอื่นๆ

นอกจากนี้พบว่าในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษามีการจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูพิเศษสอน ผลการดำเนินการสามารถระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาทำให้ได้ บุคคลกรพิเศษ จำนวน 63 คน ได้แก่ ครูพิเศษ จำนวน 3 คน ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๒ คน

ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 58 คน

จากปีการศึกษา 2567 มีบุคลากรพิเศษเพียง 46 คน ได้แก่ ครูพิเศษ จำนวน 4 คน ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน

ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 40 คน

สถานศึกษาส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ในโครงการบูรณาการพัฒนาทักษะ

ทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) มีการพัฒนากิจกรรม

ต่างๆ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการด้วยกระบวนการ PDCA มีแผนงานชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้ง

คณะกรรมการดำเนินโครงการ มีสรุปผลการดำเนินงานให้เห็นภาพเชิงประจักษ์ มีผลงานความร่วมมือกับชุมชน เช่น

การอบรมหลักสูตรระยะสั้น การซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องใช้ อุปกรณ์การเกษตร ตลอดจน ยานยนต์ต่างๆ ดังนี้

ปีการศึกษา 2566 มีการดำเนินกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาเพิ่มขึ้นเป็น 3 โครงการ คือโครงการศูนย์

ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix-it center) โครงการบริการวิชาการและโครงการวิชาชีพสู่ชุมชน โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชนมีจำนวนผู้ที่ได้รับการเพิ่มขึ้นเป็นจำนวน 140 ราย

ปีการศึกษา 2567 มีการพัฒนากิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาใหม่อีก 2 โครงการ คือโครงการอาสาช่วยประชาชน โครงการ Fix-it จิตอาสาเพื่อปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์กรเกษตรกร มีผู้มาใช้บริการรวม จำนวน 175 ราย

ปีการศึกษา 2568 มีการพัฒนากิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาใหม่อีก 2 โครงการ คือโครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้าง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โครงการอาสาช่วยประชาชน (Fix it Center) ชนส่งอาสา อาสาช่วยเหลือประชาชน เทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2569 จำนวน 312 ราย

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกิจกรรมจิตอาสา การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

2. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกัน ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน ผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างชัดเจน

3. ผลการดำเนินงานสะท้อนความสำเร็จจากความพึงพอใจของผู้รับบริการในระดับสูง รวมทั้งได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากร ทุนการศึกษา และวัสดุอุปกรณ์จากภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ควรขยายจำนวนภาคีเครือข่ายความร่วมมือให้ครอบคลุมหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรชุมชนในหลากหลายสาขาอาชีพมากยิ่งขึ้น

2. ควรเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการและกิจกรรมบริการสังคมอย่างทั่วถึงทุกสาขาวิชา

3. ควรพัฒนาระบบติดตามผลระยะยาวของผู้รับบริการ ชุมชน และผู้เรียน เพื่อให้เห็นผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและชัดเจน

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ส่งเสริมการจัดทำแผนความร่วมมือระยะยาวร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่ายภายนอก เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. พัฒนากิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาให้เชื่อมโยงกับการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนในทุกสาขาวิชา

3. สร้างระบบฐานข้อมูลและการประเมินผลความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุง และยกระดับคุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้อย่างยิ่งยวด

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 1 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 2 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 1 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

- ครูผู้สอนได้ผลการวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้
- นักเรียน นัก นักศึกษา ได้ประยุกต์ใช้ความรู้จากการนำความรู้ในวิชาต่างๆมาพัฒนาสิ่งประดิษฐ์

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนการทำวิจัยในชั้นเรียนและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาโดยได้กำหนดแผนงานโครงการไว้ในแผนจัดการศึกษาและแผนงานปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินโครงการประชุมตามวัตถุประสงค์ตามขั้นตอนและกิจกรรมครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนและมีการนำสิ่งประดิษฐ์ร่วมกับนักเรียน นักศึกษา

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

- ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จทั้งปริมาณและคุณภาพโดยสร้างเครื่องมือ บันทึกข้อความ ติดตามและประชุมติดตามดำเนินงาน

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษานำผลการติดตามมาปรับใช้ในการพัฒนางาน ด้านสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในทุกสาขาวิชา

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1R4i-lLsQsLVFhQTcol0NOBfV00WihWCF/view?usp=sharing>

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ดังนี้ (1) ครู ผู้เรียน สถานศึกษามีผลลัพธ์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ชุมชน องค์กรต่าง ๆ นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชนทางสื่อออนไลน์ต่าง ๆ อาทิ TikTok, Facebook เผยแพร่ในชุมชน ณ เทศบาลห้วยกะปิ เป็นต้น จำนวน 1 ผลงาน คือผลงานน้ำมันสนุนไพร 2 in 1 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม (2) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนครูได้ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่ดี ฝึกประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน สะท้อนให้เห็นว่า สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ที่มีคุณภาพและต่อเนื่อง จนเกิดผลกระทบเชิงบวกในหลายมิติ ทั้งต่อผู้เรียน สถานศึกษา และสังคมโดยรวม ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน มีผลผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้ ปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 97.67 ปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2568 สถานศึกษามีครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 89.5 ผลกระทบที่ได้รับทำให้ครูผู้สอนได้ผลการวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถนำไปแก้ไขปัญหาในชั้นได้ และผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้จากการนำความรู้ในวิชาต่างๆ มาพัฒนา

สถานศึกษามีการสนับสนุนการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในรายวิชาโครงงาน ทั้งภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษา 2568 โดยมีผลการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้จบการศึกษาทั้งหมด

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็นระบบ โดยบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ร่วมกัน ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์ และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน จัดทำเอกสารหลักฐานและผลงานวิจัย สะท้อนถึงความต่อเนื่อง และความเข้มแข็งของการดำเนินงานด้านวิจัยและนวัตกรรม

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. จำนวนผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากความร่วมมือกับชุมชนหรือองค์กรภายนอกยังมีไม่มากเมื่อเทียบกับศักยภาพของสถานศึกษา
2. การต่อยอดผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์สู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์หรือการสร้างมูลค่าเพิ่มยังปรากฏข้อมูลไม่ชัดเจน
3. การเผยแพร่ผลงานในระดับจังหวัด ระดับภาค หรือระดับประเทศยังสามารถขยายผลได้มากขึ้นเพื่อเพิ่มการยอมรับในวงกว้าง
4. การนำเสนอผลลัพธ์เชิงประจักษ์ของผลงานต่อการพัฒนาผู้เรียนและชุมชนยังควรมีรายละเอียดที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ควรส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชาพัฒนาผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ปัญหาของชุมชนและสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น
2. ควรสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเครือข่ายความร่วมมือภายนอก เพื่อเพิ่มคุณภาพและจำนวนผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์
3. ควรพัฒนาระบบการเผยแพร่และต่อยอดผลงานสู่เวทีการแข่งขัน งานวิชาการ และการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์อย่างเป็นรูปธรรม
4. ควรสร้างระบบติดตามผลการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ เพื่อประเมินผลกระทบและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผลงานในอนาคต

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3</b>			<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

### ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	<b>คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>		<b>2.33</b>	<b>พอใช้</b>
2	<b>การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>		<b>3.5</b>	<b>ดี</b>
3	<b>การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>		<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
	<b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>		<b>3.22</b>	<b>ดี</b>

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.22

## ส่วนที่ 6

### รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา





วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้




1.1 วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ





1.2 วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา





จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
<b>1.1 ด้านความรู้</b>			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน





























ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>




ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
<b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน


ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
<b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

### สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 6 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 3 ประเด็น

## 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

### 2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

## 2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

## 3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

## 4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

## 5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายงานหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

## 1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายงานหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
	<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1</b>		<b>2.33</b>	<b>พอใช้</b>

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1</b>			<b>2.33</b>	<b>พอใช้</b>

## 2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2</b>			<b>3.5</b>	<b>ดี</b>

## 3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3</b>			<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>

### 2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>		<b>2.33</b>	<b>พอใช้</b>
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
<b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>			<b>3.22</b>	<b>ดี</b>

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>		<b>3.5</b>	<b>ดี</b>
<b>3</b>	<b>การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>		<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
	<b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>		<b>3.22</b>	<b>ดี</b>

## ส่วนที่ 7

### แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางแสนให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้		
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น (Up Skill, Re Skill ) สำหรับคนพิการ ประจำปีการศึกษา 2569	1. เชิงปริมาณ - จำนวนผู้เข้าร่วมอบรมในหลักสูตรฝึก อาชีพระยะสั้น (Up Skill, Re Skill) สำหรับ คนพิการ ไม่น้อยกว่า 20 คน ภายใน ปีงบประมาณ 2569 - จำนวนหลักสูตรที่จัดให้เสร็จสมบูรณ์ตาม แผนไม่ต่ำกว่า 2 หลักสูตร ภายในระยะ เวลาโครงการ - อัตราผู้เข้าอบรมที่สามารถใช้ทักษะที่ได้ จากการอบรมในอาชีพของตนเองไม่น้อย กว่า 70% ของผู้เข้าร่วมอบรมทั้งหมด 2. เชิงคุณภาพ - ร้อยละ 70 ของผู้เข้าร่วมโครงการ แสดง ความพึงพอใจต่อโครงการการฝึกอาชีพ ระยะสั้น (Up Skill, Re Skill) สำหรับคน พิการ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. กิจกรรมการกลั่นกรองงานวิชาการและคุณภาพ ผู้เรียน	ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ		
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)	<p>1.เชิงปริมาณ</p> <p>1.1 พัฒนาและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อม สร้างเพื่อชุมชน จำนวน 1 ศูนย์</p> <p>1.2 นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนา ทักษะให้มีสมรรถนะในงานอาชีพและมีจิต อาสา 30 คน /</p> <p>1.3 ครูผู้ปฏิบัติงานตามภารกิจ จำนวน 4 คน</p> <p>1.4 ครูและบุคลากรผู้สนับสนุนการปฏิบัติ งานตามภารกิจ จำนวน 7 คน</p> <p>1.5 ประชาชนผู้รับบริการ 100 คน / ศูนย์</p> <p>1.6 ประชาชนฝึกอบรมวิชาชีพ 1 อาชีพ/ ศูนย์</p> <p>1.7 ซ่อมบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้และ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ เครื่องยนต์เล็ก ทางการเกษตรเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน และรถจักรยานยนต์ รวมการซ่อมบำรุง 100 รายการ/ ศูนย์</p> <p>2.เชิงคุณภาพ</p> <p>2.1 ประชาชนมีความรู้ในการใช้ ดูแลรักษา เครื่องมือ และอุปกรณ์ทางการเกษตร</p> <p>2.2 ประชาชนได้รับบริการซ่อมแซมเครื่อง มือ และอุปกรณ์ทางการเกษตร ยาน พาหนะ อุปกรณ์ สำหรับประกอบอาชีพ และอุปกรณ์สำหรับประกอบอาชีพ ให้ใช้ งานได้ดี บรรเทาปัญหาการ เตือดร้อนของ ประชาชนและเป็นการลดรายจ่าย</p> <p>2.3 ประชาชนได้รับความรู้จากการฝึก ทักษะอาชีพ</p>
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย		

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ที่ ๒๒๑/ ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

อาศัยอำนาจระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๔๘ วิทยาลัยจึงแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้แล้วเสร็จพร้อมจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- |                    |           |                     |
|--------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุมาวดี   | พวงจันทร์ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายเกรียงศักดิ์ | บุญขวาง   | กรรมการ             |
| ๓. นายธวัชชัย      | ละม่อม    | กรรมการ             |
| ๔. นายพิรชัช       | ชังเภา    | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางปฏิบัติ กำกับ ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงาน

๒. ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- |                     |             |                            |
|---------------------|-------------|----------------------------|
| ๑. นายพิรชัช        | ชังเภา      | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางสาวอรทัย      | เกตุแก้ว    | กรรมการ                    |
| ๓. นางสาววิไลลักษณ์ | ศรีวิชัย    | กรรมการ                    |
| ๔. นายศราวุธ        | ทองคำยาน    | กรรมการ                    |
| ๕. นายวสันต์        | อารีย์      | กรรมการ                    |
| ๖. นายครองราชย์     | หนูฤทธิ     | กรรมการ                    |
| ๗. นายนพพร          | อ่อนจันทร์  | กรรมการ                    |
| ๘. นายพงศ์พัฒน์     | ศรีโพธิ์งาม | กรรมการ                    |
| ๙. นางสาวชวัลลักษณ์ | สีมารักษ์   | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๐. นางสาวพิมพ์ชนก  | เจริญบุญ    | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางสาวกณชริษา   | เฉลิมศักดิ์ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา สนับสนุนช่วยเหลือ แนะนำแนวทางการจัดทำแผนงานประกันฯ ให้ถูกต้องตามมาตรฐานงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. ติดตามประสานงานกรรมการแต่ละตัวชี้วัด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง บรรลุวัตถุประสงค์

/๓. คณะกรรมการ...

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบ รวบรวมข้อมูลและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ ๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑. นางสาวอรทัย	เกตุแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายศราวุธ	ทองคำยาน	กรรมการ
๓. นางสาวเบญญาภา	บุรณเกษมชัย	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. นางสาวอรทัย	เกตุแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายศราวุธ	ทองคำยาน	กรรมการ
๓. นางสาวเบญญาภา	บุรณเกษมชัย	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

๑. นายธวัชชัย	ละม่อม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรทัย	เกตุแก้ว	กรรมการ
๓. นางสาวปิ่นฉัตร	รักบุญถิ่น	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ ๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑. นางสาวอรทัย	เกตุแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์ชนก	เจริญบุญ	กรรมการ
๓. นางสาวเบญญาภา	บุรณเกษมชัย	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. ว่าที่ร้อยตรีธรรุสพล	อัมพรรัมย์	ประธานกรรมการ
๒. นายพีระพงษ์	พาจันดี	กรรมการ
๓. นายพรภูมิ	สุขสัญญากิจ	กรรมการ
๔. นายกิตติพัฒน์	รุ่งเรือง	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑. นายอรรถกฤต	จันทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางวนิดา	คณะธรรม	กรรมการ
๓. นางธิดารัตน์	กองศรี	กรรมการ
๔. นางสาวบงกชรัตน์	องอาจ	กรรมการ
๕. นางสาวบุษรินทร์	กฤษบุญชู	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑. นางสาวอรทัย	เกตุแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายศราวุธ	ทองคำยาน	กรรมการ
๓. นายณรงค์กร	จรดล	กรรมการ
๔. นางสาวเบญญาภา	บุรณเกษมชัย	กรรมการและเลขานุการ

/ภารกิจ ๑.๒.๕...

### ภารกิจที่ ๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายอรรถกฤต	จันทร	ประธานกรรมการ
๒. นายพงศ์ชนันต์	โยธารักษ์	กรรมการ
๓. นายวัชรพงษ์	ฤทธิ์ประเสริฐ	กรรมการ
๔. นางสาววิไล	หอมปลื้ม	กรรมการและเลขานุการ

### ภารกิจที่ ๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายอรรถกฤต	จันทร	ประธานกรรมการ
๒. นายครองราชย์	หนูฤทธิ	กรรมการ
๓. นายไพโรจน์	เบญจพาด	กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีธรรมรสพล	อัมพรรัมย์	กรรมการ
๕. นางสาวนภาพร	ริมรักษา	กรรมการ
๖. นางสาววิไล	หอมปลื้ม	กรรมการและเลขานุการ

### ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

##### ภารกิจที่ ๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

๑. นายพงศ์ชนันต์	โยธารักษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑาพร	รุปรมาต	กรรมการ
๓. นายไพโรจน์	เบญจพาด	กรรมการ
๔. นายกิตติพัฒน์	รุ่งเรือง	กรรมการและเลขานุการ

##### ภารกิจที่ ๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

๑. นายพีระพงษ์	พจน์ดี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุธีรา	เจริญตาม	กรรมการ
๓. นายโชคชัย	แก้วเรือง	กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีธรรมรสพล	อัมพรรัมย์	กรรมการ
๕. นายกิตติพัฒน์	รุ่งเรือง	กรรมการและเลขานุการ

##### ภารกิจที่ ๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

๑. นางสาวนิลบล	ตันหน้อย	ประธานกรรมการ
๒. นายอรรถกฤต	จันทร	กรรมการ
๓. นายพงศ์พัฒน์	ศรีโพธิ์งาม	กรรมการ
๔. นายพงศ์ชนันต์	โยธารักษ์	กรรมการ
๕. ว่าที่ร้อยตรีธรรมรสพล	อัมพรรัมย์	กรรมการ
๖. นายรณกร	ฤทธิ์ศรี	กรรมการและเลขานุการ

### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

#### ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

##### ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา

##### ภารกิจที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑. นายธวัชชัย	ละม่อม	ประธานกรรมการ
๒. นางธิดารัตน์	กองศรี	กรรมการ
๓. นางสาวปัทมณีน	รักบุญถิ่น	กรรมการและเลขานุการ

/ภารกิจ ๒.๑.๒...

**ภารกิจที่ ๒.๑.๒** การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- |                  |            |                     |
|------------------|------------|---------------------|
| ๑. นายธวัชชัย    | ละม่อม     | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางอรทัย      | เกตุแก้ว   | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวปิ่นฉวี | รักบุญถิ่น | กรรมการและเลขานุการ |

**ประเด็นที่ ๒.๒** ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๒** การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

**ภารกิจที่ ๒.๒.๑** การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- |                  |            |                     |
|------------------|------------|---------------------|
| ๑. นายธวัชชัย    | ละม่อม     | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสินรา      | ฤทธิมหันต์ | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวปิ่นฉวี | รักบุญถิ่น | กรรมการและเลขานุการ |

**ภารกิจที่ ๒.๒.๒** การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- |                  |             |                     |
|------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายธวัชชัย    | ละม่อม      | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายครองราชย์  | หนูฤทธิ     | กรรมการ             |
| ๓. นายพงศ์พัฒน์  | ศรีโพธิ์งาม | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวปิ่นฉวี | รักบุญถิ่น  | กรรมการและเลขานุการ |

**ภารกิจที่ ๒.๒.๓** การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- |                    |                 |                     |
|--------------------|-----------------|---------------------|
| ๑. นายครองราชย์    | หนูฤทธิ         | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวธิดารัตน์ | ฐิติธรรมเกียรติ | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวนิรชา     | แซ่หลิม         | กรรมการ             |
| ๔. นายนครินทร์     | กำเงิน          | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวปิ่นฉวี   | รักบุญถิ่น      | กรรมการและเลขานุการ |

**ภารกิจที่ ๒.๒.๔** การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- |                  |              |                     |
|------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นายวัชรพงษ์   | ฤทธิประเสริฐ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายพีระพงษ์   | พจน์จันตรี   | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวปิ่นฉวี | รักบุญถิ่น   | กรรมการและเลขานุการ |

**ภารกิจที่ ๒.๒.๕** การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- |                  |              |                     |
|------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นายวัชรพงษ์   | ฤทธิประเสริฐ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายพีระพงษ์   | พจน์จันตรี   | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวปิ่นฉวี | รักบุญถิ่น   | กรรมการและเลขานุการ |

**ภารกิจที่ ๒.๒.๖** การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- |                     |          |                     |
|---------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาววิไลลักษณ์ | ศรีวิชัย | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายศรราช         | ทองคำยาน | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวนิรชา      | แซ่หลิม  | กรรมการ             |
| ๔. นายศุภกฤต        | บานเย็น  | กรรมการและเลขานุการ |

**ภารกิจที่ ๒.๒.๗** การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- |                  |            |                     |
|------------------|------------|---------------------|
| ๑. นายอนุรักษ์   | ศรีเลิศ    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวนิลุบล  | ตันน้อย    | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวปิ่นฉวี | รักบุญถิ่น | กรรมการ             |
| ๔. นายธณกร       | ฤทธิศรี    | กรรมการและเลขานุการ |

/ประเด็นที่ ๒.๓....

**ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา**

**ภารกิจที่ ๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

๑. นายศรารุช	ทองคำยาน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิไล	หอมปลี้ม	กรรมการ
๓. นางภนิดา	เมธาร์ชตกุล	กรรมการ
๔. นางสาวบุษรินทร์	กฤษฎัญชู	กรรมการและเลขานุการ

**ภารกิจที่ ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน**

๑. นายพงศ์ชนันต์	โยธารักษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑาพร	รูปมาต	กรรมการ
๓. นายกิตติพัฒน์	รุ่งเรือง	กรรมการและเลขานุการ

**ภารกิจที่ ๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา**

๑. นายอนรรักษ์	ศรีเลิศ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิลุบล	ตันหน้อย	กรรมการ
๓. นางสาวปิ่นฉวี	รักบุญถิ่น	กรรมการ
๔. นายรณกร	ฤทธิ์ศรี	กรรมการและเลขานุการ

**ภารกิจที่ ๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม**

๑. นายนพพร	อ่อนจันทร์	ประธานกรรมการ
๒. นายโชคชัย	แก้วเรือง	กรรมการ
๓. นางสาวอภิญา	สงสังข์	กรรมการ
๔. นายนิลล์พนมไพโร	สุนทร	กรรมการ
๕. นางสาวชลธิชา	คล่องแคล่ว	กรรมการ
๖. นางสาวโสภา	เดชอุปการ	กรรมการและเลขานุการ

**ภารกิจที่ ๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน**

๑. นายนพพร	อ่อนจันทร์	ประธานกรรมการ
๒. นายอรรถกฤต	จันทร์	กรรมการ
๓. นายโชคชัย	แก้วเรือง	กรรมการ
๔. นายนิลล์พนมไพโร	สุนทร	กรรมการ
๕. นางสาวชลธิชา	คล่องแคล่ว	กรรมการและเลขานุการ

**ภารกิจที่ ๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ**

๑. นางสินรา	ฤทธิมหันต์	ประธานกรรมการ
๒. นายวัชรพงษ์	ฤทธิประเสริฐ	กรรมการ
๓. นางสาวสุธีรา	เจริญตาม	กรรมการและเลขานุการ

**ภารกิจที่ ๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง**

๑. นางสาวชวัลลักษณ์	สีมารักษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์ชนก	เจริญบุญ	กรรมการ
๓. นายพงศ์พิพัฒน์	ศรีโพธิ์งาม	กรรมการ
๔. นางสาวกัญชริษา	เฉลิมศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

**ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

**ภารกิจที่ ๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย**

๑. นายศราวุธ	ทองคำยาน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิไลลักษณ์	ศรีวิชัย	กรรมการ
๓. นางภนิดา	เมธาร์ชตกุล	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์ชนก	เจริญบุญ	กรรมการ
๕. นายอนุรักษ์	ศรีเลิศ	กรรมการ
๖. นางสาวบุษรินทร์	กฤษบุญชู	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**ภารกิจที่ ๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา**

๑. นายวสันต์	อารีย์	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงภัทราพร	แสงพรม	กรรมการ
๓. นายพรภูมิ	สุขสัญญากิจ	กรรมการ
๔. นายพีระพงษ์	พจน์ดี	กรรมการ
๕. นางสาวนिरชา	แช่หล่ม	กรรมการ
๖. นางสาววิไล	หอมปล้ม	กรรมการและเลขานุการ

**ภารกิจที่ ๓.๑.๒ การจัดการอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี**

๑. นายครองราชย์	หนูฤทธิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธิดารัตน์	ฐิติธรรมเกียรติ	กรรมการ
๓. นางสาวนिरชา	แช่หล่ม	กรรมการ
๓. นายนครินทร์	กำเงิน	กรรมการ
๔. นางสาวปณณณ์ช	รักบุญถิ่น	กรรมการและเลขานุการ

**ภารกิจที่ ๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

๑. นางสาวนารีรัตน์	ตาลลักษณ์	ประธานกรรมการ
๒. นายโชคชัย	แก้วเรือง	กรรมการ
๓. นางพัสดุดา	เรืองวัฒนานนท์	กรรมการ
๔. นางสาวชลธิชา	คลองแคล้ว	กรรมการ
๕. นางสาวจิรภัทร	วิรุฬห์พัฒนกิจ	กรรมการ
๖. นางสาวศศิธร	ผันผ่อน	กรรมการและเลขานุการ

**ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย**

**ภารกิจที่ ๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย**

โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ

๑. นายณรงค์กร	จรดล	ประธานกรรมการ
๒. นายธวัชชัย	ละม่อม	กรรมการ

- |                  |             |                     |
|------------------|-------------|---------------------|
| ๓. นางสาวอรทัย   | เกตแก้ว     | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวกณชริษา | เฉลิมศักดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำแฟ้มเอกสารไว้เป็นหลักฐาน เตรียมรับการประเมินในแต่ละปีการศึกษาและรวบรวมข้อมูลรายละเอียด สรุปผลแต่ละประเด็นการประเมิน ส่งผลการประเมินที่ได้รับมอบหมายภายในระยะเวลาที่กำหนด

**๔. คณะกรรมการตรวจสอบติดตามและประเมินผลเบื้องต้นระดับสถานศึกษา**

- |                     |             |                            |
|---------------------|-------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวสุมาวดี    | พวงจันทร์   | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายพิรชัช        | ชังเภา      | กรรมการ                    |
| ๓. นายเกรียงศักดิ์  | บุญขวาง     | กรรมการ                    |
| ๔. นายนพพร          | อ่อนจันทร์  | กรรมการ                    |
| ๕. นายพงศ์พัฒน์     | ศรีโพธิ์งาม | กรรมการ                    |
| ๖. นางสาวชวัลลักษณ์ | สีมารักษ์   | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๗. นางสาวพิมพ์ชนก   | เจริญบุญ    | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่ ตรวจสอบติดตามการดำเนินงานของแผนกวิชา สาขางาน การจัดแฟ้มเอกสารตรวจสอบความถูกต้องเพื่อรองรับการประเมินต่อไป

**๕. คณะกรรมการจัดทำเล่มสรุปรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเผยแพร่ต่อสาธารณชน**

- |                     |             |                            |
|---------------------|-------------|----------------------------|
| ๑. นายพิรชัช        | ชังเภา      | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายนพพร          | อ่อนจันทร์  | กรรมการ                    |
| ๓. นางสาวพิมพ์ชนก   | เจริญบุญ    | กรรมการ                    |
| ๔. นายพงศ์พัฒน์     | ศรีโพธิ์งาม | กรรมการ                    |
| ๕. นางสาวชวัลลักษณ์ | สีมารักษ์   | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๖. นางสาวกณชริษา    | เฉลิมศักดิ์ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของแต่ละมาตรฐาน และบทสรุปสำหรับผู้บริหาร จัดทำรูปเล่มและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ตามวันเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ บังเกิดผลดีต่อสถานศึกษาและทางราชการสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นางสาวสุมาวดี พวงจันทร์)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางแสน



# รายงานผลการประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR  
ปีการศึกษา 2568

โดย : งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา